

Х класс

Уважаемый конкурсант!

Поздравляем тебя с участием в Республиканской Олимпиаде по Истории и надеемся, что творческий потенциал, эрудиция и правильное применение исторических знаний позволят тебе достигнуть высоких результатов.

УСПЕХОВ!

Внимательно прочти и изучи предложенные исторические источники. Опираясь на предложенные документы и свои компетенции, выполни предложенные задания.

ТЕМА I (54 балла)

ИСТОЧНИК А. „После подчинения Эретрии персы простояли там несколько дней и затем отплыли дальше к Аттике. Они (персы)загоняли афинян в теснины, полагая, что те поступят так же, как эретрийцы. Наиболее удобным местом для действий конницы в Аттике был Марафон, к тому же находившийся ближе всего к Эретрии. Туда и вел их Гиппий, сын Писистрата. Узнав об этом, афиняне также двинулись к Марафону, чтобы защитить его. Во главе их войска стояло десять стратегов. Десятый был Мильтиад...” (Геродот, *История*)

ИСТОЧНИК В. „Большинство спартанцев уже сломало свои копья и затем принялось поражать персов мечами. В этой схватке пал и Леонид после доблестного сопротивления и вместе с ним много других знатных спартанцев. Имена их, так как они заслуживают хвалы, я узнал. Узнал я также и имена всех трехсот спартанцев. Много пало там и знатных персов, в их числе двое сыновей Дария – Аброком и Гиперанф.” (Геродот, *История*)

ИСТОЧНИК С. „После этого Аристид предстал перед советом и объявил, что прибыл с Эгины, лишь с трудом избежав преследования сторожевых кораблей варваров. Весь эллинский флот окружен кораблями Ксеркса, и он советует приготовиться, чтобы дать отпор врагу. Затем Аристид покинул собрание. А в совете опять начались споры потому, что большинство военачальников не верили сообщению Аристида. В то время, когда они еще сомневались, прибыла из Тенноса триера.... Этот-то корабль принес самые достоверные сведения. Эллина же поверили известию теносцев и стали готовиться к бою. Когда занялась заря, военачальники созвали сходку корабельных воинов и Фемистокл перед всеми держал прекрасную речь. В этой речи он сопоставлял все благородные и постыдные побуждения, которые проявляются в душе человеческой. Фемистокл призывал воинов следовать благородным порывам и закончил речь приказанием вступить на борт кораблей... Тогда весь эллинский флот вышел в море, и тотчас же варвары напали на него.» (Геродот, *История*)

№	Задание	Баллы	
1.	Определи из текста <i>Источников А, В и С</i> процесс/феномен или историческое событие и назови его:	L	L
	А. _____ - _____	0	0
	В. _____ - _____	1	1
	С. _____ - _____	2	2
	Аргументируй вариант, относящийся к <i>Источнику В</i> .	3	3
	_____	4	4
	_____	5	5
	_____	6	6
	_____	7	7
	_____	8	8
_____	9	9	

2.	2.1 Заполни предложенную ниже таблицу. Используй <i>Источники А, В и С</i> для определения и объяснения исторических понятий в географическом и хронологическом контексте.				L 0	L 0
№	Исторические понятия	Страна или географическая зона, к которой относится	Время (годы, десятилетия, века)	Понятия в историческом контексте	1	1
1	Греко-персидские войны				2	2
2	Стратег				3	3
3	Спартанец				4	4
4	Город-полис				5	5
					6	6
					7	7
					8	8
					9	9
					10	10
					11	11
					12	12
					13	13
					14	14
					15	15
					16	16
					17	17
					18	18
					19	19
					20	20
					21	21
					22	22
					23	23
					24	24
3.	3.1. Выяви и датировуй из текста <i>источников А, В и С</i> два этапа греко-персидских				L	L



D1.



D2.



D3.



D4.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20

4.1. Определи исторические личности.

D1 - _____

D2 - _____

D3 - _____

D4 - _____

4.2. Заполни таблицу *Великие путешественники*. Аргументируй вклад каждой идентифицированной личности в развитие географических\астрономических и других знаний, представив минимум два примера.

Личность	Страна, которую представляет	Исторический период (годы, десятилетия, века)	Вклад
D1			1.

				2.
D2				1. 2.
D3				1. 2.
D4				1. 2.

ТЕМА III (18 баллов)

5.	Источник Е.		L	L
			0	0
			1	1
			2	2
			3	3
			4	4
			5	5
			6	6
			7	7
			8	8
			9	9
			10	10
			11	11
			12	12
			13	13
			14	14
			15	15
	Источник F.			



5.1. Изучи источник *Е*. Установи и назови демонстрируемый процесс/феномен или историческое событие. Аргументируй причину представленного исторического события/феномена/ процесса.

Е. _____ - _____

Причина _____

5.2. Изучи источник *Ф*. Установи и назови демонстрируемый процесс/феномен или историческое событие. Аргументируй следствие представленного исторического события/феномена/ процесса.

Ф. _____ - _____

Следствие _____

5.3. Сформулируй причинно-следственную связь/взаимосвязь событий между

явлениями/феноменами/процессами, продемонстрированную в источниках *E* и *F*, ссылаясь на румынское пространство.

5.4. Проясню сформулированную причинно-следственную связь / взаимосвязь событий, соблюдая предложенный алгоритм:

- презентация исторической эпохи и исторического пространства;
- аргументация причинно-следственной связи;
- определение причины через использование исторического факта/ события, которое вызвало причинно-следственную связь;
- определение взаимосвязей, которые объясняют причинно-следственную связь с указанием не менее двух личностей, двух хронологических дат, двух понятий;
- определение единовременных и перспективных последствий;
- формулирование вывода.

ТЕМА IV (39 баллов)		L	L
6	Опираясь на знания напиши эссе, объемом в 1,5 страницы, на тему: <i>РУМЫНСКИЕ КНЯЖЕСТВА – ЗАЩИТА ХРИСТИАНСТВА ИЛИ БОРЬБА ЗА СУЩЕСТВОВАНИЕ?</i>	0	0
	<i>При составлении эссе учитывай:</i>	1	1
	<i>А.</i> Логическое изложение событий, правильное размещение во времени и пространстве событий и исторических деятелей, использование исторического языка, использование хронологических дат (минимум две); упоминание минимум двух исторических личностей, представление и аргументация двух причинно-следственных связей. (14 баллов)	2	2
	<i>Б.</i> Презентация исторической эпохи и исторического пространства; представление исследуемой темы с учетом принципа от национального к универсальному; презентация внутреннего и внешнего контекста; определение и аргументация причин процессов/феноменов/событий; определение и аргументация краткосрочных и долгосрочных последствий, выделение общих черт (минимум две), выделение различий(минимум две), формулирование и аргументация собственной точки зрения и выводов по предложенной теме. (23 балла)	3	3
	<i>С.</i> Логическое структурирование текста (введение, содержание и заключение) и соблюдение указанного объема. (2 балла)	4	4
		5	5
		6	6
		7	7
		8	8
		9	9
		10	10
		11	11
		12	12
		13	13
		14	14
		15	15
		16	16
		17	17
		18	18
		19	19
		20	20
		21	21
		22	22
		23	23
		24	24
		25	25
		26	26
		27	27
		28	28
		29	29
		30	30

