

12 класс

УВАЖАЕМЫЙ УЧАСТНИК!

Приветствуем твоё участие в республиканской олимпиаде по истории и уверены, что твой творческий потенциал, эрудиция и правильное применение исторических знаний позволят тебе достигнуть высоких результатов.

УСПЕХОВ!

Внимательно прочитай предложенные источники. На основе приобретенных знаний и навыков, ответь на предложенные задания.

Источник А. «Основные принципы нашего производства гласят:

1. Не бойся будущего [...] Кто боится будущего, т.е. неудач, тот сам ограничивает круг своей деятельности. Неудачи дают только повод начать снова и более умно. Честная неудача не позорна; позорен страх перед неудачей.
2. Не обращай внимания на конкуренцию. Пусть работает тот, кто лучше справляется с делом. Попытка расстроить чьи-либо дела – преступление, ибо она означает попытку расстроить в погоне за наживой жизнь другого человека и установить взамен здравого разума господство силы.
3. Работу на общую пользу ставь выше выгоды. Без прибыли не может держаться ни одно дело. [...] Хорошо поставленное предприятие, принося большую пользу, должно приносить большой доход и будет приносить таковой. Но доходность должна получиться в итоге полезной работы, а не лежать в ее основании.
4. Производить не значит дешево покупать и дорого продавать. Это, скорее, значит покупать сырые материалы по сходным ценам и обращать их с возможно незначительными дополнительными издержками в доброкачественный продукт, распределяемый затем среди потребителей. Вести азартную игру, спекулировать и поступать нечестно - это значит затруднять только указанный процесс.»

Генри Форд. Моя жизнь, мои достижения. Москва: Харвест, 2005

Источник В. Рыночной экономике не свойственно равновесие, обеспечивающее полную занятость. Причина этого в том, что люди склонны сберегать часть своих доходов. Это приводит к неэффективности совокупного спроса: он меньше совокупного предложения. Преодолеть эту склонность людей к сбережению невозможно. Поэтому государство должно регулировать экономику, воздействуя на совокупный спрос. [...] Государство, увеличивая денежную массу, снижает ставку процента, что стимулирует инвестиционную активность предпринимателей. Недостаток же потребительского спроса можно компенсировать с помощью общественных работ, финансируемых из бюджета за счет денежной эмиссии. Это не вызовет роста цен, так как высокий уровень безработицы и инфляции несовместимы, косвенно же общественные работы вызовут рост объема выпуска.

Основы экономической теории. Под редакцией Баскина А.С. и др. Ижевск: Удмуртский университет, 2000

Источник С. «Когда на протяжении 25 лет в Румынии строятся и эксплуатируются железные дороги, когда корабли, плавающие под румынским флагом и на которых работают румынские рабочие, вывозят наши товары за границы, когда наши кредитные учреждения выдержали наиболее острые кризисы и помогли торговцам, фермерам, промышленникам и владельцам домов, когда румынские специалисты и добытчики нефти доказали свою компетентность - тогда невозможно не признавать значение национального элемента в экономике и не дать цезарю цезарево; Мы также имеем хороший кредит, у нас есть доказательства того, что мы можем найти среди румын специалистов для любой отрасли деятельности, мы, наконец, осознаем лучше других наши потребности. Таким образом, мы имеем право требовать сегодня то, что другие требовали пятьдесят лет назад для разъединенной страны, оккупированной иностранными войсками - давайте двигаться вперед самостоятельно (*prin noi înşine*) и отдавать иностранцам, только то что им строго необходимо.»

Vintilă I. C. Brătianu. Scrieri și cuvântări, vol. I, Bucureşti, Imprimeriile „Independența”, 1937

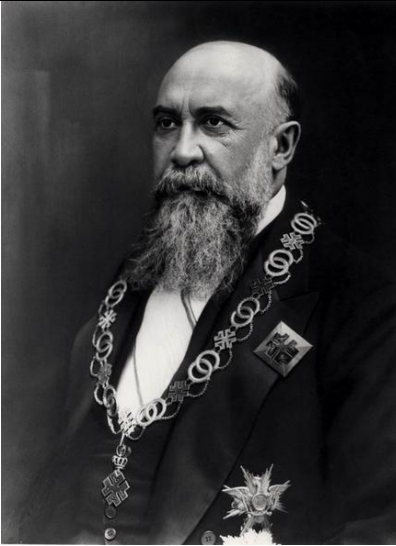
Источник D. Политика и практика открытых дверей по отношению к иностранному капиталу национально-крестьянской партии: «сотрудничество с иностранным капиталом - самый безопасный путь для восстановления экономического оборудования, а также для эксплуатации некоторых богатств страны». Для этой цели необходимо создать международный порядок и систему законности, «равного обращения со стороны закона и администрации как с иностранным капиталом, так и с румынскими капиталами.»

Angela Rogojanu, „Doctrina economică a țărănismului în România”

| № | Задания | Баллы | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------|---|
| I. Историческое время, пространство, понятия и личности на основе анализа и использования источников | | | |
| 1. | 1.1. Установите экономические доктрины, отраженные в источниках А-D. | L | L |
| | Источник А. _____ | 0 | 0 |
| | Источник В. _____ | 1 | 1 |
| | Источник С. _____ | 2 | 2 |
| | Источник D. _____ | 3 | 3 |
| | 1.2. Сформулируйте определение термина «экономическая доктрина» | 4 | 4 |
| | _____ | 5 | 5 |
| | _____ | 6 | 6 |
| | _____ | 7 | 7 |
| | _____ | 8 | 8 |
| | _____ | | |
| | _____ | | |

2. Заполните таблицу, исходя из содержания источников A-D, Ваших знаний и навыков

| Исторические источники | <i>Источник А</i> | <i>Источник В</i> | <i>Источник С</i> | <i>Источник D</i> | L 0 | L 0 |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| Время и историческое пространство внедрения экономической доктрины | | | | | 1 | 1 |
| Характеристики | <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 2 | 2 |
| Последствия внедрения | <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ 2. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ 2. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ 2. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ 2. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 3 | 3 |
| | | | | | 4 | 4 |
| | | | | | 5 | 5 |
| | | | | | 6 | 6 |
| | | | | | 7 | 7 |
| | | | | | 8 | 8 |
| | | | | | 9 | 9 |
| | | | | | 10 | 10 |
| | | | | | 11 | 11 |
| | | | | | 12 | 12 |
| | | | | | 13 | 13 |
| | | | | | 14 | 14 |
| | | | | | 15 | 15 |
| | | | | | 16 | 16 |
| | | | | | 17 | 17 |
| | | | | | 18 | 18 |
| | | | | | 19 | 19 |
| | | | | | 20 | 20 |
| | | | | | 21 | 21 |
| | | | | | 22 | 22 |
| | | | | | 23 | 23 |
| | | | | | 24 | 24 |
| | | | | | 25 | 25 |
| | | | | | 26 | 26 |
| | | | | | 27 | 27 |
| | | | | | 28 | 28 |
| | | | | | 29 | 29 |
| | | | | | 30 | 30 |
| | | | | | 31 | 31 |
| | | | | | 32 | 32 |
| | | | | | 33 | 33 |
| | | | | | 34 | 34 |
| | | | | | 35 | 35 |
| | | | | | 36 | 36 |

| II. Историческая личность, причинно-следственные связи и изменения в истории | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
| 3. Определение роли личности в истории на основе анализа источников | | Scor | |
| <p>Источник Е. «Он является совершенным специалистом, историком который превзошел всех. Невозможно не отметить, что любую проблему которую собираешься исследовать, он уже изучил и довольно основательно (...) Почти чудовищное знание всеобщей истории и истории Румын в самых мельчайших деталях непосредственно из источников, позволило историку написать по требованию и в самых коротких сроках монографии по отдельным темам, по истории литературы, истории семей, истории международных отношений, истории церкви и армии, истории торговли и своих собственных путешествий, и истории печати. И эти работы не являются простыми справочниками. Они всеохватывающие, всеобъемлющие, тщательно написанные, иногда даже отчаянно исчерпывающие, так что не оставляют другим радости что-нибудь добавить к такому исследованию.»</p> <p style="text-align: right;">Джордж Кэлинеску</p> | | L | L |
| | | 0 | 0 |
| | | 1 | 1 |
| | | 2 | 2 |
| | | 3 | 3 |
| | | 4 | 4 |
| | | 5 | 5 |
| | | 6 | 6 |
| | | 7 | 7 |
| | | 8 | 8 |
| | | 9 | 9 |
| | | 10 | 10 |
| 3.1. Определите личность на основе источников Е и F | 3.2. Докажите историческую роль личности на основе источников Е и F, имеющихся знаний и навыков: | | |
|  <p style="text-align: center;">Источник F</p> | <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | |
| | <p>2. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | |
| | <p>3. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | |
| <p>3.3. Проанализируйте политический контекст следующего высказывания личности представленной на фотографии: «Мы будем бороться. Делаем то, что сделала и Финляндия. У нас нет какой-либо поддержки от кого-либо. Умереть, но защищать нашу честь. Мы можем выйти побежденными, но мы также можем выйти опозоренными. Бесплезно стучаться в другие двери».</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | L | L |
| | | 0 | 0 |
| | | 1 | 1 |
| | | 2 | 2 |
| | | 3 | 3 |
| | | 4 | 4 |
| | | 5 | 5 |
| | | 6 | 6 |

Источник Г.



Источник Н.



4. Докажите взаимосвязь/причинность между распадом СССР и образованием независимых государств в Восточной Европе, основываясь на источниках Г и Н

параметры содержания:

- Описание политического контекста, в котором были созданы границы отраженные в источнике Г;
- Выявление причин, которые определили территориальные изменения, отраженные в источнике Н;
- Анализ и демонстрация причинно-следственной связи между территориальными изменениями отраженные в источниках Г и Н;
- Оценки социально-экономических последствий территориальных изменений отраженные в источнике Н;
- Соблюдение последовательности и использование исторических терминов;
- Формулирование выводов и собственного мнения.

| | |
|----|----|
| L | L |
| 0 | 0 |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 5 |
| 6 | 6 |
| 7 | 7 |
| 8 | 8 |
| 9 | 9 |
| 10 | 10 |
| 11 | 11 |
| 12 | 12 |
| 13 | 13 |
| 14 | 14 |
| 15 | 15 |
| 16 | 16 |
| 17 | 17 |
| 18 | 18 |

