

**Схема оценивания**  
**Олимпиада. Русский язык и литература, 9 класс**

№	Задания	Возможные варианты ответов	Схема оценивания
1.	Назовите прямое и переносное значения слова «золотой» и проиллюстрируйте их примерами из текста	Золотой – 1) прямое значение: сделанный из золота, содержащий золото: «золотой запас» (использовано в (резерв, запас золота); 2) переносное значение: качественный, дорогой, прекрасный и т.д.: «золотой огонь», «золотые руки», «золотая россыпь слов», «золотая кровь».	Всего <b>2 балла</b> : <b>по 1 баллу</b> – за верно установленный тип значения; <b>0 баллов</b> – за неверно установленный тип значения или в случае, когда представлено только словосочетание.
2.	Запишите два известных вам фразеологизма со словом « <i>кровь</i> », укажите их значения.	<b>Голубая кровь</b> – человек дворянского сословия, аристократического происхождения и пр. <b>Кровь застыла</b> (в жилах) – леденящий страх, неопиcуемый ужас. <b>Кровь играет</b> – необыкновенный прилив жизненных сил, энергии. <b>(Сердце) кровью обливается</b> – сильная жалость, сочувствие, переживания. <b>Пить кровь</b> – причинять сильные муки, страдания, притеснять. <b>Кровь с молоком</b> – здоровый, румяный, пышущий здоровьем. <b>Кровь из носу (нужно)</b> – обязательно, любой ценой, крайне необходимо.  <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие фразеологизмы.</i>	Всего <b>4 баллов</b> : <b>по 2 балла</b> - за каждый фразеологизм с точным указанием значения; <b>по 1 баллу</b> – если есть незначительные ошибки в указании значения фразеологизма; <b>0 баллов</b> – если приведенный пример не является фразеологизмом или дано ошибочное толкование значения.
3.	Поясните в контексте стихотворения смысл выделенных выражений: «в нашем сердце золото стучится», «с момента первородства» «готовя в трудный бой» «бьются настоящие сердца»	« <b>в нашем сердце золото стучится</b> » - в нашем сердце зарождаются лучшие качества человека – благородство, честность и т.д., они не дают ему спокойно жить; « <b>с момента первородства</b> » - с момента появления человека, с первых поколений; « <b>готовя в трудный бой</b> » - готовя к самостоятельной (взрослой) жизни;	Всего <b>4 балла</b> : <b>по 1 баллу</b> – за верный смысл выражения.

		« <b>бьются настоящие сердца</b> » - бьются сердца настоящих людей, - готовых на мужество и подвиг, на готовых прийти в тяжелую минуту на помощь.	
4.	Охарактеризуйте, опираясь на текст, человека, в жилах которого течет золотая кровь, приведя 6 черт характера.	Люди с «золотой кровью» отличаются: благородством, мужеством, честью («Чем было больше золота в крови, \\ Тем больше было в людях благородства, \\ И мужества, и чести, и любви»; самопожертвованием («Кто отдал жизнь, не дрогнув, за других»); они готовы ради других на все (И нет верней проверки на любовь, \\ На мужество и стойкость до конца») и т.д.	Всего <b>3 балла</b> : <b>3 балла</b> - за правильно определенные качества; <b>2 балла</b> – если в перечне представлено менее 6 верно установленных качеств; <b>1 балл</b> – если в перечне - менее 4 верно установленных качеств; <b>0 баллов</b> – если ни одно из представленных качеств не соответствует идейно-тематическому содержанию стихотворения.
5.	Прокомментируйте в 2-3 предложениях выделенное четверостишие и выскажите своё мнение по поводу того, кто в первую очередь, будет признан готовым к «трудным боям».	Лирический герой хотел бы, чтобы медицина в данном случае определяла не физическое здоровье человека, а его морально-нравственные качества (не «процент гемоглобина», а уровень «золота в крови»). Вполне возможно, что в условиях современного развития науки и техники, это станет реальностью.  <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут высказать иное мнение, при этом оценивается аргументированность позиции, кругозор.</i>	Всего <b>4 балла</b> : <b>2 балла</b> – за верное понимание содержания четверостишия; <b>1 балл</b> – за не совсем точное понимание идейного содержания фрагмента; <b>0 баллов</b> – при отсутствии адекватного восприятия фрагмента. <b>2 балла</b> – за высказанное собственное мнение; <b>1 балл</b> – за частично или формально высказанное собственное мнение; <b>0 балл</b> – если высказанное мнение отсутствует.
6.	Объясните в 2-3 предложениях, с какой целью автор предваряет стихотворение высказыванием из статьи журнала.	Эпиграф сообщает об «отправной точке» размышлений поэта – открытии в области биохимии. В нем использовано ключевое слово стихотворения, но в прямом значении. Так, отталкиваясь от вопроса о химическом составе крови, автор с помощью метафоры переходит к вопросам морального облика человека.	Всего <b>3 балла</b> : <b>2 балла</b> – за верное истолкование художественной роли эпиграфа; <b>1 балл</b> – за неполную аргументацию; <b>0 баллов</b> – за неверное истолкование художественной роли эпиграфа. <b>1 балл</b> – за грамматически и стилистически грамотно оформленные

			предложения; <b>0 баллов</b> – если высказывание составлено с нарушением норм грамматики и стилистики.
7.	Охарактеризуйте особенности произношения следующих слов: <i>счастье, бьются, что</i> .	В слове <i>счастье</i> сочетание звуков «сч» сливаются в один звук «ш», долгий и мягкий. В слове <i>бьются</i> сочетание «тс» в звук «ц», долгий твердый; на месте «ч» в слове «что» произносится «ш».	Всего <b>3 балла</b> : <b>По 1 баллу</b> – за верную характеристику произношения слов.
8.	Определите способ образования слова «первородство» и приведите два слова, образованных тем же способом.	Данное слово образовано путем сложения основ: первое + родство. По такой же схеме образованы слова «первопричина», «первооснова».	Всего <b>2 балла</b> : <b>1 балл</b> – если верно определён способ образования; <b>0 баллов</b> – за неверно определённый способ (в этом случае и за пример выставляется 0 баллов). <b>1 балл</b> – за верные примеры; <b>0 баллов</b> – за неверные примеры.
9.	Охарактеризуйте синтаксическую связь и синтаксические отношения в следующих словосочетаниях: « <i>вправе сказать</i> », « <i>настоящие сердца</i> », « <i>знаем фразу</i> ».	« <i>вправе сказать</i> » - примыкание, обстоятельственные отношения; « <i>настоящие сердца</i> » - согласование, определительные отношения; « <i>знаем фразу</i> » - управление, объектные отношения.	Всего <b>4 балла</b> : <b>2 балл</b> – за верное определение типа связи; <b>1 балл</b> – если верно определен тип связи в 1-2 словосочетаниях; <b>0 баллов</b> – за неправильно определенные типы связи. <b>2 балл</b> – за верное определение типа отношений; <b>1 балл</b> – если верно определен тип отношений в 1-2 словосочетаниях; <b>0 баллов</b> – за неправильно определенные типы отношений.
10.	Подчеркните грамматическую основу предложения и определите его тип. <i>И нет верней проверки на любовь, На мужество и стойкость до конца.</i>	Грамматическая основа: нет (сказуемое). Тип предложения - односоставное безличное.	Всего <b>2 балла</b> : <b>1 балла</b> – за верно выделенную основу; <b>0 баллов</b> – если допущена ошибка в определении основы. <b>1 балл</b> – если верно определён тип предложения; <b>0 баллов</b> – за неверно определённый тип предложения.

11.	<p>По предложенному началу <i>«Золотая кровь течёт в жилах людей, ...»</i> составьте:</p> <p>А) сложноподчинённое предложение с придаточным определительным;</p> <p>Б) предложение с обособленным определением.</p>	<p>Золотая кровь течёт в жилах людей, которых отличают лучшие человеческие качества. Золотая кровь течёт в жилах людей, наделённых лучшими человеческими качествами.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие примеры предложений.</i></p>	<p><b>Всего 4 балла:</b> <b>По 2 балла</b> – за верно составленное предложение (по смыслу, грамматически и стилистически) в соответствии с условием; <b>1 балл</b> – если предложение составлено с нарушением норм грамматики и стилистики; <b>0 баллов</b> – если пример предложения не соответствует условию.</p>
12.	<p><b>«Великодушного человека отличает то, что он не ищет выгоды для себя, но с готовностью делает добро другим»</b> (Аристотель).</p> <p>Согласны ли вы с данным утверждением известного мыслителя Древней Греции, почему? Кого из героев известных вам художественных произведений отличает великодушие? (Аргументируйте). Как вы полагаете, можно ли обходиться в наше время без «готовности делать добро другим»?</p> <p>В эссе дайте развёрнутый ответ (12 – 15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.</p>	<p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>а) Соответствие содержания ответа предложенной теме. б) Аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности). в) Композиционная стройность и стилевое единство ответа.</p>	<p><b>Всего 10 баллов:</b></p> <p>а) За соответствие содержания ответа предложенной теме: <b>4 балла</b> – за полное соответствие содержания ответа предложенной теме; <b>2 балла</b> - за незначительное отклонение в содержании ответа предложенной теме; <b>0 баллов</b> - за несоответствие содержания ответа предложенной теме.</p> <p>б) За аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности): <b>3 балла</b> – за аргументированное изложение мыслей, языковое богатство и соблюдение основных коммуникативных качеств письменной речи; <b>2 балла</b> – за незначительные нарушения аргументации и отклонения от основных коммуникативных качеств речи; <b>1 балл</b> – за частичную аргументированность и значительные отклонения от основных коммуникативных качеств речи; <b>0 баллов</b> - за полное отсутствие аргументации, языкового богатства и серьезные отклонения от основных</p>

			<p>коммуникативных качеств речи.  в) За композиционную стройность и стилевое единство ответа:  <b>3 балла</b> – за стройную, логически выстроенную композицию и полное стилевое единство ответа;  <b>2 балла</b> - за частичное нарушение композиции и стилового единства ответа;  <b>0 баллов</b> - за полное отсутствие композиционной стройности и стилового единства ответа.</p>
--	--	--	--

**Примечание:**

За орфографическую, пунктуационную грамотность, грамматическое и стилистическое оформление экзаменационной работы ко всем предыдущим баллам прибавляется:

**Всего 5 баллов:**

а) за орфографическую и пунктуационную грамотность:

3 балла – если нет ни одной ошибки;

2 балла – если допущено 1 – 2 ошибки;

1 балл – если допущено 3 – 4 ошибки;

0 баллов – если допущено более 4-х ошибок.

б) за грамматическое и стилистическое оформление:

2 балла – если нет ни одной ошибки;

1 балл – если допущено 1-3 ошибки;

0 баллов – если допущено более 3-х ошибок.