

## Clasa a IX

### STIMATE CONCURSANT !

*Salutăm participarea Ta la Olimpiada republicană de Istoria românilor și universală și suntem convinși că ingeniozitatea, creativitatea și aplicarea corectă a cunoștințelor materiei de istorie îți vor asigura obținerea rezultatelor așteptate.*

**MULT SUCCES!**

**Citește cu atenție sursele istorice propuse. În baza lor, a cunoștințelor și competențelor dobândite, răspunde la întrebările propuse.**

#### SUBIECTUL I (44 puncte)

##### SURSA A:

”Art. 1. Părțile se angajează, așa cum este stipulat în Cartea Națiunilor Unite, să rezolve prin mijloace pașnice toate diferendele internaționale în care ele ar putea fi implicate (...). Art. 4. Țările se vor consulta de fiecare dată când, la avizul uneia dintre ele, integritatea teritorială, independența politică sau securitatea uneia din părți va fi amenințată. Art. 5. Părțile convin că un atac armat împotriva uneia sau mai multora dintre ele survenind în Europa sau în America de Nord va fi considerat ca un atac îndreptat împotriva tuturor părților și, în consecință, ele... vor asista partea sau părțile atacate, luând imediat, individual și în acord cu celelalte părți, acea măsură pe care o va crede necesară, inclusiv folosirea forței armate, pentru a restabili și a asigura securitatea în regiunea Atlanticului de Nord.”

*(Din Tratatul Atlanticului de Nord (NATO))*

##### SURSA B:

„Această instalare secretă, rapidă și de neconceput de rachete comuniste într-o regiune binecunoscută ca având o legătură istorică specială cu Statele Unite și cu țările din emisfera occidentală, violând asigurările sovietice și disprețuind politica americană și cea a emisferei occidentale, această hotărâre neașteptată și clandestină de a instala pentru prima dată arme strategice în afara teritoriului sovietic constituie o modificare deliberat provocatoare și nejustificată a status quo-ului care nu poate fi acceptată de țara noastră, dacă vrem ca prietenii sau dușmanii noștri să continue să aibă încredere în curajul și cuvântul nostru”

*(Discursul președintelui J.K. Kennedy)*

##### SURSA C:

”Preambul ... (Belgia, Danemarca, Grecia, Spania, Franța, Irlanda, Italia, Luxemburg, Olanda, Austria, Portugalia, Finlanda, Suedia, Anglia și Irlanda de Nord) hotărâți să parcurgă o nouă etapă în procesul de integrare europeană angajat prin crearea Comunității Europene, reamintind importanța istorică a sfârșitului diviziunii continentului european și necesitatea stabilirii unor baze solide pentru arhitectura Europei viitoare, confirmând atașamentul la principiile de libertate, democrație și respectare a drepturilor omului și la libertățile fundamentale ale statului de drept, dorind să întărească solidaritatea între popoare în respectul istoriei, culturii și tradițiilor lor (...) au decis să instituie o Uniune Europeană.”

*(Tratatul de la Maastricht)*

Nr.	Item	Scor	
<b>I. Timpul, spațiul și limbajul istoric în baza analizei și utilizării surselor istorice.</b>			
1.	<b>1.1 Completează tabelul, de mai jos, cu câte 2 termeni istorici identificați în fiecare sursă, definiții și stabiliți perioada istorică și țara la care se referă.</b>	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7
		8	8
		9	9
		10	10
		11	11
12	12		

		2.				13	13
						14	14
						15	15
						16	16
						17	17
						18	18
						19	19
						20	20
	<b>Sursa B</b>	1.				21	21
						22	22
						23	23
						24	24
						25	25
						26	26
						27	27
						28	28
		2.				29	29
						30	30
	<b>Sursa C</b>	1.					
		2.					
<b>2.</b>	<b>1.2 Numește și datează câte un eveniment istoric care să caracterizeze relațiile internaționale în perioada postbelică, pornind de la conținutul surselor A, B, C:</b>					<b>L</b>	<b>L</b>
	Sursa A: _____					0	0
	_____					1	1
	_____					2	2
	Sursa B: _____					3	3
	_____					4	4
	_____					5	5
	Sursa C: _____					6	6
	_____						

3.	<b><i>1.3 Descrie contextul istoric în care președintele J.K. Kennedy a ținut discursul său. Argumentează în baza sursei B și cunoștințele acumulate anterior.</i></b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
4.	<b><i>1.4 Apreciază contribuția Tratatului de la Maastricht în destinul istoric al popoarelor europene. Argumentează răspunsul.</i></b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3

### SUBIECTUL II (14 puncte)

Studiază sursa și realizează sarcinile propuse.

**Sursa D.** ” Art.1. Femeile vor avea, în condiții de egalitate cu bărbații, dreptul la vot în toate alegerile, fără nici o discriminare.

Art. 2. Femeile vor fi, în condiții de egalitate cu bărbații, eligibile în oricare din organismele politice, constituite în baza legislației naționale, fără nici o discriminare.

Art.3. Femeile vor avea, în condiții de egalitate, același drept ca și bărbații de a ocupa orice post public și de a exercita oricare dintre funcțiile publice stabilite în baza legislației naționale, fără nici o discriminare.”

**(Convenția privind drepturile politice ale femeii, Adunarea Generală a ONU, 20 decembrie 1952)**

Nr.	Item	Scor										
<b>II. Personalitatea istorică în baza analizei și utilizării surselor istorice .</b>												
1.	<b><i>Identifică două femei notorii din sec.XX pentru domeniul menționat în sursă și completează cu informația relevantă, tabelul propus:</i></b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>Personalitatea istorică</b> (2 puncte)</td> <td style="width: 20%;"><b>Statul pe care îl reprezintă</b> (2 puncte)</td> <td style="width: 60%;"><b>Context de schimbare în istorie</b> (continuă enunțurile propuse conform <u>cerințelor indicate</u>)</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td>Numește un eveniment istoric, în care a fost implicată personalitatea dată. Acțiunea-</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><hr/><hr/><hr/></td> </tr> </table>	<b>Personalitatea istorică</b> (2 puncte)	<b>Statul pe care îl reprezintă</b> (2 puncte)	<b>Context de schimbare în istorie</b> (continuă enunțurile propuse conform <u>cerințelor indicate</u> )	1.		Numește un eveniment istoric, în care a fost implicată personalitatea dată. Acțiunea-			<hr/> <hr/> <hr/>	L	L
		<b>Personalitatea istorică</b> (2 puncte)	<b>Statul pe care îl reprezintă</b> (2 puncte)	<b>Context de schimbare în istorie</b> (continuă enunțurile propuse conform <u>cerințelor indicate</u> )								
		1.		Numește un eveniment istoric, în care a fost implicată personalitatea dată. Acțiunea-								
				<hr/> <hr/> <hr/>								
		0	0									
1	1											
2	2											
3	3											
4	4											
		L	L									
		0	0									
		1	1									



SUBIECTUL III (20 puncte)

Nr.	Item	Scor
-----	------	------

III. Relația de cauzalitate în istorie.

Studiază sursa E.



3.1 Identifică, în baza hărții, evenimentele/procesele sau fenomenele care se află în relație de cauzalitate.

a. evenimentul/ fenomenul/procesul cauză

---



---

b. evenimentul/ fenomenul/procesul efect

---



---

L	L
0	0
1	1
2	2



## SUBIECTUL IV (20 puncte)

*Studiază sursele A - D.*

### SURSA A.

„Art.5. Învățământul primar este unitar în tot cuprinsul țării.

Art.6. Învățământul primar este obligatoriu și gratuit în condițiile prevăzute de această lege. [...]

Art.7. Învățământul primar în școlile statului se predă în limba română.”

(Din *Legea pentru învățământul primar al statului și învățământul normal-primar, 1924*)

### SURSA B.

„Prin înființarea Facultății de Teologie din Chișinău s-a făcut un mare lucru și bun, folositor pentru populația Basarabiei, s-a săpat un izvor de apă vie a culturii religioase și naționale în mijlocul populației setoase de această cultură. [...] Să dăm Basarabiei cât mai multă cultură! De aceea doresc ca Facultatea de Teologie să fie sâmburile, nucleul unei universități basarabene.”

(Arhiepiscopul Gurie, Din *Discursul rostit la inaugurarea Facultății de Teologie la Chișinău, 1927*)

### SURSA C.

„Majoritatea celor 1084 școli primare rusești au fost, după 1918, românizate, construindu-se pe parcursul perioadei interbelice încă 300 de localuri noi. Acestor școli le-a revenit rolul principal în lupta pentru combaterea analfabetismului, obținându-se în direcția dată progrese notabile. Astfel, numărul școlilor a sporit, în perioada 1920 - ianuarie 1939 de la 1 747 la 2 718, cel al învățătorilor de la 2 746 la 7 581, iar numărul elevilor înscriși – de la 136 172 la 346 747.”

(Nicolae Enciu, *Basarabia în anii 1918-1940. Evoluție demografică și economică*)

### SURSA D.

„Este semnificativ faptul că sintagma „școală la români” s-a bucurat de considerație pentru o perioadă îndelungată în RSSM, ceea ce însemna consistența și temeinicia cunoștințelor asimilate de țărani în școala românească interbelică.”

(Iulian Frunțașu, *O istorie etnopolitică a Basarabiei (1812-2002)*)

Nr.	Item .	Scor	
<b>IV.</b>	<b>Manifestarea atitudinii.</b>		
<b>4.</b>	Utilizează sursele și cunoștințele anterioare pentru a argumenta, într-un text coerent în volum de 1,5 pag., afirmația: <b>Învățământul în Basarabia interbelică – dovadă a renașterii spiritualității românești.</b>  <i>În elaborarea textului respectă următorii parametri :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Formulează argumente relevante (cel puțin trei), corecte din punct de vedere științific.</i></li><li>- <i>Integrează informațiile din sursele propuse.</i></li><li>- <i>Expune ideile în baza unui plan logic care să includă introducere, cuprins, concluzii.</i></li><li>- <i>Utilizează corect limbajul istoric</i></li><li>- <i>Respectă volumul.</i></li></ul>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14





