

**Олимпиада по истории румын и всеобщей истории  
Республиканский этап, 08-10 апреля 2019, XI класс**

*Время работы: 180 минут*

*Желаем успехов!*

**Внимательно прочитайте предложенные Вам исторические источники. На основе приобретенных знаний и навыков выполните предложенные задания.**

**Источник А:** «... На шестой день апреля, в четверг, во время второй недели после Пасхи, все мы собирались в монастыре Трех Святителей у святых мощей, как священнослужители так и бояре и представители других сословий, где был созван собор для изучения следующих вопросов... На которые мы все ответили, признавая правду что *вечины* не являются рабами, и ими не могут владеть так, как владеют рабами, поскольку только цыгане являются рабами..... Только беспечность некоторых помещиков, которые продавали или делили имущество, приводила к постоянному их перемещению с одного места на другое, выводило их из себя и давало им повод жаловаться, что они находятся в рабском повиновении ... и когда будут продаваться поместья, люди не должны продаваться, а в качестве жителей сел, селяне в селе должны оставаться, выполняя обычную работу, но работу должны выполнять по норме(барщина), т.е. по 24 дня за человека в год(на любой работе на какую отправят) и дижму(оброк) должны платить за пользование землею».

(Из *Решения Общественного Собрания об упразднении вечинии в Молдове*, 1 июня 1749)

**Источник Б:** «1. Крепостное право для крестьян и слуг в поместья их помещиков отменено навсегда. 2. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование приусадебные участки; сверх этого, для обеспечения их существования и исполнения обязательств их пред Правительством и помещиками, им выделяется столько пахотных земель и столько других аграрных угодий, сколько определено в местных Регламентах»

(Из *Манифеста 19 февраля 1861*, Российская Империя)

**Источник С:** «... ст. 1. Крестьяне клэкаши являются и остаются полноправными владельцами земельных участков, находящихся в их пользовании (владении), в той площади, которая определяется данными законами... ст. 10. Отменяется навсегда и во всей Румынии: барщина, дижма(оброк), подвозы, выруб леса и другие обязательства, которые до сих пор обязаны были выполнять в пользу помещиков натурой или деньгами. Ст. 11. Потеря Права на барщину, дижму и другие обязательства, дает право помещикам на единовременную компенсацию ....»

(Закон об аграрной реформе в Румынии 1864 г.)

**Источник Д:** «1. Румынская нация, основываясь на принципах свободы, равенства и братства требует национальной независимости и политического признания во имя существования румынской нации, иметь представителей в Диете страны, пропорционально своей численности, а так же представительство во всех административных, судебных и военных структурах пропорционально своей численности, имеет право использовать родной язык во всех необходимых областях, как в законодательной, так и в управлеченческой. Румынская нация требует ежегодное общеноциональное собрание (...). 2. Румынская нация, требует равноправного статуса румынской церкви с другими вероисповеданиями, требует, свободы и независимость от любой другой церкви... 3. Румынская нация, зная о существовании личных прав (...) требует незамедлительной отмены крепостничества без всякого выкупа со стороны крепостных крестьян (...) 7. Румынская нация требует свободу слова, и печати, без какой-либо цензуры...»

(Национальные Требования, 4 мая 1848)

## ТЕМА 1 (65 баллов)

| №  | Задания   | Баллы   |   |
|----|---|---|---|
| 1. | <p>Опишите исторический контекст принятия двух документов, представленных в источниках А – Д, используя предложенный алгоритм:</p> <p>Источник: _____</p> <p>Государство: _____</p> <p>Историческое время: _____</p> <p>Историческая личность: _____</p> <p>Исторический контекст: _____<br/> _____<br/> _____</p> <p>Источник: _____</p> <p>Государство: _____</p> <p>Историческое время: _____</p> <p>Историческая личность: _____</p> <p>Исторический контекст: _____<br/> _____</p> | L<br>0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10 | L<br>0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10 |
| 2. | <p>Аргументируйте <i>Просветительский характер</i> реформ Константина Маврокордата, которые он провел в Румынских Княжествах, ссылаясь на два его достижения в экономическом, фискальном, социальном, культурно-духовном плане (в двух указанных областях):</p> <p>Область: _____<br/> _____<br/> _____<br/> _____<br/> _____<br/> _____</p> <p>Область: _____<br/> _____<br/> _____<br/> _____<br/> _____<br/> _____</p>   | L<br>0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                      | L<br>0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                      |

|    |   |    |    |
|----|---|----|----|
|    |   | L  | L  |
| 3. | Объясните взаимосвязь между документами, представленными в источниках A и C. Аргументируйте ответ.  | 0  | 0  |
|    | _____   | 1  | 1  |
|    | _____   | 2  | 2  |
|    | _____   | 3  | 3  |
|    | _____   | 4  | 4  |
| 4. | Установите одну причину и одно последствие реформ Александра II в Российской империи.<br>Аргументируйте ответ.  | 0  | 0  |
|    | Причина: _____  | 1  | 1  |
|    | _____   | 2  | 2  |
|    | Аргумент: _____   | 3  | 3  |
|    | _____   | 4  | 4  |
|    | _____   | 5  | 5  |
|    | _____   | 6  | 6  |
|    | Последствие: _____  |    |    |
|    | _____   |    |    |
|    | Аргумент: _____   |    |    |
|    | _____   |    |    |
|    | _____   |    |    |
| 5. | Продемонстрируйте влияние реформ, проведенных в Российской Империи в'60-'70 годы XIX в. на развитие Бессарабии, указывая два преимущества и два недостатка. | 0  | 0  |
|    | 5.1. Укажите не менее 2-х реформ, проведенных в Российской Империи в'60-'70 годы XIX в.   | 1  | 1  |
|    | 1. _____  | 2  | 2  |
|    | _____   | 3  | 3  |
|    | 2. _____  | 4  | 4  |
|    | _____   | 5  | 5  |
|    | _____   | 6  | 6  |
|    | 5.2. Установите степень влияния указанных реформ на развитие Бессарабии:  | 7  | 7  |
|    | _____   | 8  | 8  |
|    | _____   | 9  | 9  |
|    | _____   | 10 | 10 |
|    | 5.3. Продемонстрируйте положительное влияние указанных реформ на развитие Бессарабии:   |    |    |
|    | 1. _____  |    |    |
|    | _____   |    |    |
|    | _____   |    |    |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | 2. _____<br>_____   |  |
|    | 5.4. Продемонстрируйте негативные последствия указанных реформ для развития Бессарабии:<br>1. _____<br>_____  |  |
|    | 2. _____<br>_____   |  |
| 6. | Сравните Революции 1848 в Европе (одно государство на выбор) с революцией в Румынских Княжествах, выделяя две общие черты и два различия.<br><i>Выбранное государство</i> _____<br><i>Общие черты:</i><br>1. _____<br>_____ | L L<br>0 0<br>1 1<br>2 2<br>3 3<br>4 4<br>5 5<br>6 6<br>7 7<br>8 8 |
|    | 2. _____<br>_____   |  |
|    | <i>Различия:</i><br>1. _____<br>_____   |  |
|    | 2. _____<br>_____   |  |
| 7. | Проанализируйте два требования, включенные в революционные программы 1848-1849гг. в Румынских Княжествах:   |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | 1. _____   | L<br>0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8 | L<br>0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8 |
|    | 2. _____   |  |  |
|    |  |  |  |
|    |  |  |  |
|    |  |  |  |
| 8. | Определите историческую личность, к которой относится <i>Источник С.</i><br><i>Личность:</i> _____   | L<br>0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7      | L<br>0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7      |
|    | <i>Аргументируй его роль в следующих областях:</i>   |  |  |
|    | <i>Политической:</i> _____   |  |  |
|    | _____  |  |  |
|    | _____  |  |  |
|    | _____  |  |  |
|    | _____  |  |  |
|    | <i>Социально-экономической:</i> _____  |  |  |
|    | _____  |  |  |
|    | _____  |  |  |
|    | _____  |  |  |
|    | _____  |  |  |
|    | <i>Культурной:</i> _____   |  |  |
|    | _____  |  |  |
|    | _____  |  |  |
|    | _____  |  |  |
|    | _____  |  |  |
| 9. | Укажите и аргументируйте факторы, которые повлияли на появление идеи национального самосознания в Европе в 19 в:<br><i>Фактор</i> _____<br><i>Аргумент</i> _____ | L<br>0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6           | L<br>0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6           |
|    | _____  |  |  |
|    | _____  |  |  |
|    | _____  |  |  |
|    | _____  |  |  |
|    | _____  |  |  |
|    | _____  |  |  |

Фактор: \_\_\_\_\_  
Аргумент: \_\_\_\_\_

### ТЕМА 2 (24 бала)

Укажите 3 изменения на карте Европы, исходя из содержания карты и ранее полученных знаний.  
(Приложение № 1)

|    |          |   |   |
|----|----------|---|---|
| 1. | 1. _____ | L | L |
|    | 2. _____ | 0 | 0 |
|    | 3. _____ | 1 | 1 |
| 2. | _____    | 2 | 2 |
|    | _____    | 3 | 3 |
|    | _____    | 4 | 4 |
| 3. | _____    | 5 | 5 |
|    | _____    | 6 | 6 |
|    | _____    |   |   |

2. Объясните сущность принципа «европейский концерт» установленного в Европе после Венского Конгресса.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Назовите союз великих держав, созданный после Венского Конгресса. Определите его официально выраженную и реально преследуемую цель. Аргументируйте ответ, основываясь на исторических событиях/процессах.

|           |       |    |    |
|-----------|-------|----|----|
| Название: | _____ | L  | L  |
|           | _____ | 0  | 0  |
|           | _____ | 1  | 1  |
|           | _____ | 2  | 2  |
|           | _____ | 3  | 3  |
|           | _____ | 4  | 4  |
|           | _____ | 5  | 5  |
|           | _____ | 6  | 6  |
|           | _____ | 7  | 7  |
|           | _____ | 8  | 8  |
|           | _____ | 9  | 9  |
|           | _____ | 10 | 10 |

Официально выраженная цель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Реально преследуемая цель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **ТЕМА 3 (27 балла)**

| 1. |    | Напишите эссе на 1,5-2 страницы по теме:<br><br><b>Особенности развития национального движения в румынских провинциях, находящихся под иностранным владычеством во второй половине XIX в – 1914 г.</b> |
|----|----|--|
|    |    | При написании эссе соблюдайте определенные параметры:  |
| ✓  | 3  | Выбирайте 2 румынские провинции;   |
| ✓  | 4  | Выявляйте особенности положения румын в выбранных провинциях;  |
| ✓  | 5  | В контекст эссе включите в 4 личности, вовлеченные в национальное движение;  |
| ✓  | 6  | Вспомните и укажите роль 2-3 национальных организаций румын в конце в. 19 - начале XX века;  |
| ✓  | 7  | Выделите политики национально-освободительных движений, продвигаемые активистами (партиями, изданиями газет и т. д.);  |
| ✓  | 8  | Включите элементы сравнения существующей ситуации в двух выбранных провинциях;   |
| ✓  | 9  | Будет учитываться правильное размещение во времени и пространстве событий;   |
| ✓  | 10 | Эссе должно соответствовать логической структуре: введение, содержание и обоснованный вывод.   |
|    | 11 |  |
|    | 12 |  |
|    | 13 |  |
|    | 14 |  |
|    | 15 |  |
|    | 16 |  |
|    | 17 |  |
|    | 18 |  |
|    | 19 |  |
|    | 20 |  |
|    | 21 |  |
|    | 22 |  |
|    | 23 |  |
|    | 24 |  |
|    | 25 |  |
|    | 26 |  |
|    | 27 |  |



## 80. Европа после Венского Конгресса (1815) и во времена Священного Союза

## Приложение № 1

