

ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ
республиканский тур, 11-13 марта 2019, IX-ый класс

Схема оценивания

№	Тестовые задания	Возможные варианты ответов	Схема оценивания
1.	<p>Ответьте одним предложением на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как отреагировала на просьбу гостя Лиза? 2. О чем рассказала Эрасту старушка? 3. О какой своей мечте рассказала дочери старушка после ухода Эраста? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лиза не стала дожидаться ответа матери и сама принесла кринку молока, чтобы напоить гостя. 2. Старушка рассказала Эрасту, что после смерти мужа все заботы легли на плечи ее дочери. 3. Старушка мечтала, чтобы и жених ее дочери был бы таким добрым и хорошим, как Эраст. <p><i>К сведению проверяющих!</i> <i>Учащиеся могут предложить другие варианты ответов, соответствующие содержанию текста.</i></p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу – за стилистически и грамматически верно составленные предложения; 0 баллов – если ответ неверен или предложение составлено грамматически неверно.</p>
2	<p>Объясните значение выделенных слов путем подбора синонимов: «поклонился <i>учтиво</i>», «свои <i>работы</i>», «худого намерения».</p>	<p>«Поклонился <i>учтиво</i>» – почтительно, обходительно, галантно; «свои <i>работы</i>» – изделия, творения; «худого намерения» – плохого, дурного, нехорошего, скверного.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый верно подобранный к слову синоним; 0 баллов – за синоним частично или неверно отражающий значение выделенного слова.</p>
3.	<p>Выпишите из подчеркнутого предложения два разных художественных средства и назовите их.</p>	<p><u>Метафора</u>: «блеснула радость», «щеки пылали»; <u>сравнение</u>: «пылали, как заря в ясный летний вечер». <u>эпитет</u>: «ясный вечер»</p>	<p>Всего 4 балла: по 1 баллу – за верно выписанное художественное средство; по 1 баллу – за верное определение средства; 0 баллов – если ответ неверен.</p>

4.	Продолжите, в контексте фрагмента, последнее незаконченное высказывание Лизы.	<p>«Как этому стать? Он барин, а между крестьянами ему нельзя искать себе невесту».</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов, соответствующие проблеме.</i></p>	<p>Всего 2 балла: 2 балла – за корректно сформулированное предложение, отражающее понимание текста; 1 балл – за недостаточно точное соответствие содержанию текста или некорректно сформулированное предложение; 0 баллов – если ответ не соответствует содержанию текста.</p>
5.	Подберите один фразеологизм со словом «горе» и определите его значение.	<p>Обозначенное слово входит в состав таких фразеологизмов: «хлебнуть горя» – испытать много неприятного, тяжелого; «мыкать горе» – подвергаться жизненным невзгодам; «горе луковое» – незадачливый, несобранный человек; растяпа, недотепа; «помочь горю» – помочь человеку в беде.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p>Всего 2 балла: 1 балла – за корректно отобранный фразеологизм; 1 балл – за корректно определенное значение фразеологизма; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
6.	Найдите в предложении « <i>Не мог бы показаться ему вкуснее</i> » два слова, в которых букв меньше, чем звуков, и аргументируйте свой выбор.	<p>В словах «ему» и «вкуснее» количество букв меньше, чем звуков: «ему» – 3 буквы, 4 звука; буква <i>е</i> в начале слова передает два звука; «вкуснее» – 7 букв, 8 звуков; буква <i>е</i> после гласной передает два звука.</p>	<p>Всего 4 балла: по 1 баллу – за верное определение слов; по 1 баллу – за корректное объяснение; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
7.	От слова « <i>добрый</i> » образуйте два однокоренных слова разными способами словообразования и укажите их.	<p>От слова «<i>добрый</i>» образуем родственные слова: <i>доброта</i> (<i>добр+от-а</i>) – суффиксальный способ; <i>предобрый</i> (<i>пре+добр-ый</i>) – префиксальный способ;</p>	<p>Всего 2 балла: по 1 баллу – за правильно приведенное слово и указанный способ словообразования;</p>

		<p><i>задобрить</i> (за+добр+и-ть) – приставочно-суффиксальный способ; <i>добросердечный</i> (добр+о+сердеч+н-ый) – сложение основ в сочетании с суффиксацией и пр.</p> <p><i>К сведению проверяющих!</i> <i>Учащиеся могут предложить другие варианты слов.</i></p>	0 баллов – за неправильный ответ или ошибку в одной из частей задания.
8.	<p>Определите, какой частью речи являются выделенные в тексте слова, и с одним из них составьте предложение, употребив его в значении другой части речи.</p>	<p>Подчеркнутые слова в тексте относятся к следующим частям речи: всякий догадается – имя существительное; показаться вкуснее – наречие. Слово «<i>вкуснее</i>» может выступать в качестве сравнительной степени прилагательного: <i>Яблоко вкуснее лимона.</i> «<i>Всякий</i>» - определительное местоимение: <i>Всякому овощу свое время.</i></p> <p><i>К сведению проверяющих!</i> <i>Учащиеся могут предложить другие варианты предложений.</i></p>	<p>Всего 4 балла: по 1 баллу – за верно определенную принадлежность выделенных слов к части речи; 2 балла – за верно составленное предложение; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
9.	<p>Подчеркните главное слово в словосочетаниях и укажите тип связи: «милые свойства», «свойства дочери», «быстро обращались».</p>	<p>«Милые <u>свойства</u>» – согласование; «<u>свойства</u> дочери» – управление; «быстро <u>обращались</u>» – примыкание.</p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу – за верно определенное главное слово и тип связи; 0 баллов – за неверно определенный тип связи или неверно определенное главное слово.</p>
10.	<p>Объясните постановку знаков препинания в данном предложении: И Лиза,⁽¹⁾ робкая Лиза посматривала изредка на молодого человека;⁽²⁾ но не так скоро молния блесит и в облаке исчезает,⁽³⁾ как быстро голубые глаза ее обращались к земле,⁽⁴⁾ встречаясь с его</p>	<p>Объяснение: (1) – первая часть осложнена повтором, повторяющиеся слова разделяются запятой; (2) – первая и вторая части связаны противительным союзом <i>но</i>, между ними ставится не запятая, а точка с запятой, потому что части сложного предложения уже имеют свои знаки.</p>	<p>Всего 3 балла: 3 балла – за правильно выполненное задание; 2 балла – если допущены 2 ошибки в объяснении; 1 балл – если допущены 3 ошибки в объяснении постановки знаков препинания;</p>

	взором.	(3) – вторая и третья связаны двойным союзом <i>так..., как и</i> , поэтому запятая ставится перед второй частью союза; (4) – третья часть осложнена обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.	0 баллов – за неверное объяснение постановки знаков препинания.
11.	Определите, к какому литературному направлению принадлежит данный текст, и приведите два аргумента.	Текст относится к сентиментализму. Черты сентиментализма: 1) внимание к внутреннему миру человека; 2) раскрытие духовного богатства незнатного человека, простолюдина; 3) обращение к повседневности и др. <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i>	Всего 5 баллов: 1 балл – за верное определение принадлежности текста к литературному направлению; по 2 балла – за корректный аргумент; 0 баллов – за неверный ответ.
12.	«Любить кого-нибудь означает желать этому человеку только добра». Фома Аквинский Согласны ли вы с данным утверждением Фомы Аквинского и почему? Поясните, почему так важно доброе отношение к человеку? Какой из видов искусства, по-вашему, учит такому отношению? В эссе дайте развёрнутый ответ (12 – 15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.	Критерии оценивания: а) Соответствие содержания ответа предложенной теме. б) Аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности). в) Композиционная стройность и стилевое единство ответа.	Всего 10 баллов: а) За соответствие содержания ответа предложенной теме – всего 4 балла: 4 балла – за полное соответствие содержания ответа предложенной теме; 2 балла - за незначительное отклонение в содержании ответа предложенной теме; 0 баллов - за несоответствие содержания ответа предложенной теме. б) За аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности) – всего 3 балла: 3 балла – за аргументированное изложение мыслей, языковое богатство и соблюдение основных коммуникативных качеств письменной речи; 2 балла – за незначительные нарушения

			<p>аргументации и отклонения от основных коммуникативных качеств речи; 1 балл – за частичную аргументированность и значительные отклонения от основных коммуникативных качеств речи; 0 баллов - за полное отсутствие аргументации, языкового богатства и серьезные отклонения от основных коммуникативных качеств речи. в) За композиционную стройность и стилевое единство ответа – всего 3 балла: 3 балла – за стройную, логически выстроенную композицию и полное стилевое единство ответа; 2 балла - за частичное нарушение композиции и стилевого единства ответа; 0 баллов - за полное отсутствие композиционной стройности и стилевого единства ответа.</p>
--	--	--	--

Примечание:

За орфографическую, пунктуационную грамотность, грамматическое и стилистическое оформление экзаменационной работы ко всем предыдущим баллам прибавляется:

Всего 5 баллов:

а) за орфографическую и пунктуационную грамотность:

3 балла – если нет ни одной ошибки;

2 балла – если допущено 1 – 2 ошибки;

1 балл – если допущено 3 – 4 ошибки;

0 баллов – если допущено более 4-х ошибок.

б) за грамматическое и стилистическое оформление:

2 балла – если нет ни одной ошибки;

1 балл – если допущено 1-3 ошибки;

0 баллов – если допущено более 3-х ошибок.