

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

ТЕСТ № 1

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

февраль 2017 года
Время выполнения – 60 минут

Необходимые материалы: ручка с пастой синего цвета.

Памятка для ученика:

- Прочитай внимательно текст и аккуратно выполни предложенные задания.
 - Работай самостоятельно.
-

Желаем успеха!

Прочитай внимательно текст и выполни задания.

– Что я видела в лесу, что я слышала! Не могу удержаться! Полечу, по всему зимнему лесу новость разнесу! Ребята устроили птицам прекрасную столовую, а они, неблагодарные, на соседнем сугробе жалобы пишут!

Воробей лапками на снегу наследил: «Семечки в столовой нечищены. От такой пищи мозоли на языке! А вот пшеницы и овса совсем нет. Жаль». Синица носом выстукала: «Сало салу рознь! Могли бы вывешивать и несолёное, у нас от солёного животы болят!» Дрозд коготком нацарапал: «Безобразие! Прилетел перекусить, а столовую снегом засыпало! До вечера семена клювом раскапывал. Хоть бы крышу сделали, что ли!» Сойка напрыгала: «Осталась голодная, пища улетела, её ветром сдуло! Кто сделал кормушку без бортиков по краям? Ветер у него в голове!»

Снегирь хвостом начертил: «Зачем принесли свежий и чёрный хлеб? От этого любая птица погибнуть может! Где семена сорняков? Где ягоды рябины, калины и бузины? Где арбузные и дынные семена?»

Потрещала белобочка в лесу, потрещала и полетела в город новость разносить. Пусть все знают! Ой, что будет! Ой, кто-то рассердится!

По Н. Сладкову

<i>1. Обведи букву с правильным ответом на каждый вопрос.</i>				
• Когда происходят действия, описанные в тексте?				L 0 1
А. летом	В. осенью	С. зимой	D. весной	
• Что построили ребята птицам?				L 0 1
А. скворечник	В. кормушку	С. гнездо	D. дупло	
• Кто разносил новость по лесу?				L 0 1
А. сорока	В. ворона	С. дятел	D. щегол	

<p>2. Подчеркни в тексте названия всех птиц, которые жаловались.</p>	<p>L 0 1 2 3 4 5</p>												
<p>3. Есть ли в тексте предложение, которое выражает главную мысль? Подчеркни правильный ответ. Да. Нет.</p>	<p>L 0 1</p>												
<p>4. Выпиши из текста по одному синониму к каждому из слов. Известие – _____. Клювом – _____. Разозлится – _____.</p>	<p>L 0 1 2 3</p>												
<p>5. Дополни каждое словосочетание словом из текста, которое показывает, чем оставили следы на снегу птицы. Наследил _____, выстукала _____, нацарапал _____, начертил _____.</p>	<p>L 0 1 2 3 4</p>												
<p>6. Запиши ответ на каждый вопрос одним предложением. 1. Кто разнёс новость по зимнему лесу? _____ _____ 2. От чего может погибнуть любая птица? _____ _____</p>	<p>L 0 1 2 L 0 1 2</p>												
<p>7. Составь план прочитанного текста. Запиши. 1. _____ 2. _____ 3. _____</p>	<p>L 0 1 2 3 L 0 1</p>												
<p>8. Подчеркни в данных словах буквы, обозначающие звонкие согласные звуки. Лапки, хвост, пища.</p>	<p>L 0 1 2</p>												
<p>9. Соедини название каждой части речи из первого столбика с подходящим словом из второго столбика.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Имя существительное</td> <td style="width: 50%;">прекрасная</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td>Имя прилагательное</td> <td>клюв</td> <td>L 0 1</td> </tr> <tr> <td>Глагол</td> <td>около</td> <td>L 0 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>построили</td> <td></td> </tr> </table>	Имя существительное	прекрасная		Имя прилагательное	клюв	L 0 1	Глагол	около	L 0 1		построили		<p>L 0 1 L 0 1 L 0 1</p>
Имя существительное	прекрасная												
Имя прилагательное	клюв	L 0 1											
Глагол	около	L 0 1											
	построили												

<p>10. Подчеркни в данном предложении главные члены предложения. Птица разнесла новость по всему лесу.</p>	L 0 1
<p>11. Выпиши два слова с проверяемыми парными согласными в корне. Запиши проверочное слово к каждому из выписанных слов. без жалоб, в лесу, соседка, могли, до вечера, ягодки, наследил</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2
<p>12. Выдели приставки в тех словах, в которых они есть. слышала, разносить, свежий, засыпало, нацарапал, соседний</p>	L 0 1 2 3
<p>13. Подчеркни три словосочетания, в составе которых одно из слов может употребляться в переносном значении. Злой мороз, злой зверь, злой человек; мамина шапка, шапка с узором, шапка снега, тяжёлая зима, тяжёлый груз</p>	L 0 1 2 3
<p>14. Допиши предложения, дополнив их однородными членами предложения. Используй слова: мёрзнуть, рябина, калина, голодать, бузина. Расставь, где необходимо, запятые. В зимние холода птицы _____. Снегири любят ягоды _____.</p> <p>_____.</p>	L 0 1 2 L 0 1 2
<p>15. Продолжи текст пятью предложениями. Можно использовать словосочетания: сделать кормушку; сначала; приладить крышу; прибить планочки; надо помнить, что; любимое лакомство, нельзя давать.</p> <p style="text-align: center;">Зимняя столовая</p> <p>Когда выпадает глубокий снег, птицам тяжело добывать корм.</p> <p>_____</p>	L 0 1 L 0 1 L 0 1 L 0 1 L 0 1 L 0 1 L 0 1 2