

Математика, 4 класс. Схема проверки

Зада ние	Макси мум баллов	Верный ответ	Этапы решения	Кол-во баллов	Заметки
1.	1 б.	С	Распознаёт запись заданного числа цифрами и обводит соответствующую букву.	1 б.	
2.	1 б.	Д	Распознаёт число, предшествующее заданному, и обводит соответствующую букву.	1 б.	
3.	1 б.	В	На основании знания и понимания изученных правил, определяет, какое действие выполняется последним в заданном примере, и обводит соответствующую букву.	1 б.	
4.	4 б.	Нет Нет Да Да	Определяет значение истинности для каждого из заданных равенств и обводит соответствующие слова, показывая этим знание и понимание: - свойств умножения; - свойств деления с остатком; - правила нахождения дроби от числа; - правила умножения числа на сумму.	1 б. 1 б. 1 б. 1 б.	
5.	3 б.	Л Л И	Определяет значение истинности для каждого из заданных утверждений и обводит соответствующие буквы, показывая этим знание и понимание единиц измерения массы, ёмкости, времени.	1 б. 1 б. 1 б.	
6.	5 б.	параллелепипед цилиндр прямоугольник треугольник конус	Определяет название каждой из изображённых геометрических форм и указывает его стрелкой.	1 б. 1 б. 1 б. 1 б. 1 б.	
7.	6 б.	а) $11\ 003 -$ $\quad \underline{4\ 956}$ $\quad 6\ 047$ б) $526 \times$ $\quad \underline{\quad 80}$ $\quad 42\ 080$	а) Выполняет в столбик вычитание с переходом через разряд: - располагает числа в столбик; - вычисляет разность. б) Выполняет в столбик умножение на число, состоящее из круглых десятков:	1 б. 1 б.	

		$\begin{array}{r} 45\ 520 \quad \quad 7 \\ \underline{42} \quad \quad \underline{6\ 502} \\ 35 \\ \underline{35} \\ 20 \\ \underline{14} \\ 6 \end{array}$	<ul style="list-style-type: none"> - располагает числа в столбик; - вычисляет произведение. <p>в) Выполняет в столбик деление на однозначное число:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычисляет частное; - вычисляет остаток. 	<p>1 б.</p> <p>1 б.</p> <p>1 б.</p> <p>1 б.</p>													
8.	4 б.	<table border="1" style="margin-bottom: 20px;"> <tr><td>Уменьшаемое</td><td>6 400</td></tr> <tr><td>Вычитаемое</td><td>800</td></tr> <tr><td>Разность</td><td>5 600</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>Множитель</td><td>7</td></tr> <tr><td>Множитель</td><td>800</td></tr> <tr><td>Произведение</td><td>5 600</td></tr> </table>	Уменьшаемое	6 400	Вычитаемое	800	Разность	5 600	Множитель	7	Множитель	800	Произведение	5 600	<p>Применяя свойства арифметических действий и взаимосвязь между ними, находит неизвестные компоненты действий и дополняет таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находит неизвестное уменьшаемое: - выбирает действие сложения; - вычисляет в уме; • находит неизвестный множитель: - выбирает действие деления; - вычисляет в уме. 	<p>2 б.</p> <p>2 б.</p>	<p>При оценивании результатов работы по каждой таблице:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставляются 2 балла только в случае верного дополнения пустой ячейки; - в любом другом случае выставляются 0 баллов.
Уменьшаемое	6 400																
Вычитаемое	800																
Разность	5 600																
Множитель	7																
Множитель	800																
Произведение	5 600																
9.	2 б.	400	<p>Дополняет ряд соответствующим числом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляет правило составления числового ряда; • применяет правило и вычисляет в уме отсутствующее в ряду число, затем записывает его в пустой ячейке. 	<p>2 б.</p>	<p>2 балла выставляются только в случае верного дополнения числового ряда. В любом другом случае выставляются 0 баллов.</p>												
10.	1 б.	Михай	<p>Сравнивает результаты представленных измерений длины и записывает имя, соответствующее наибольшему значению.</p>	<p>1 б.</p>													
11.	12 б.	<p><i>Графическая схема задачи:</i></p> <p>Девочек $\underline{\quad\quad\quad} \cdot 6$ } 82</p> <p>Мальчиков $\underline{\quad\quad\quad}$ }</p> <p><i>Решение с пояснением:</i></p> <p>1) $82 - 6 = 76$ (уч.) – сумма равных частей;</p> <p>2) $76 : 2 = 38$ (уч.) – одна часть; мальчики;</p> <p>3) $38 + 6 = 44$ (уч.) – девочки.</p> <p>или</p> <p>$82 - 38 = 44$ (уч.) – девочки.</p> <p><i>Ответ:</i> 38 мальчиков и 44 девочки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет графическую схему задачи: - представляет подходящим способом, с помощью отрезков, разность искомых чисел; - представляет подходящим способом сумму искомых чисел. • Выполняет первое действие в решении задачи: - выбирает арифметическое действие; - вычисляет; - записывает подходящее 	<p>1 б.</p> <p>1 б.</p> <p>1 б.</p> <p>1 б.</p> <p>1 б.</p>													

		<p>Допускается решение задачи путём уравнивания искомым по большему числу.</p> <p><i>Графическая схема задачи:</i></p> <p>Девочек _____ } Мальчиков _____ б. } 82</p> <p><i>Решение с пояснением:</i></p> <p>1) $82 + 6 = 88$ (уч.) – сумма равных частей; 2) $88 : 2 = 44$ (уч.) – девочки; 3) $44 - 6 = 38$ (уч.) – мальчики. или $82 - 44 = 38$ (уч.) – мальчики.</p>	<p>пояснение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет второе действие в решении задачи: <ul style="list-style-type: none"> - выбирает арифметическое действие; - вычисляет; - записывает подходящее пояснение. • Выполняет третье действие в решении задачи: <ul style="list-style-type: none"> - выбирает арифметическое действие; - вычисляет; - записывает подходящее пояснение. • Записывает краткий ответ в подходящей формулировке. 	<p>1 б.</p> <p>1 б.</p> <p>1 б.</p> <p>1 б.</p> <p>1 б.</p> <p>1 б.</p>	<p>Допускается любая подходящая формулировка ответа.</p>
12.	2 б.	<p>$4 \times 15 \text{ см} = 60 \text{ см}$ <i>Ответ:</i> 60 см.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применяет формулу нахождения периметра квадрата. • Вычисляет. 	<p>1 б.</p> <p>1 б.</p>	<p>Допускаются и другие верные формы записи вычисления, например: $15 \text{ см} \times 4 = 60 \text{ см};$ $4 \times 15 = 60 \text{ (см)};$ $15 \times 4 = 60 \text{ (см)}.$</p>
13.	3 б.	10	<p>Определяет искомое число, выстраивая в уме собственный ход рассуждений, и вписывает число в пустую рамку.</p> <p>Возможный ход рассуждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подмечает удваивание стоимости; • делает вывод об удваивании количества; • вычисляет в уме. <p><i>или</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вычисляет в уме цену, путём приведения к единице; • выбирает действие деления для нахождения искомого; • вычисляет в уме. 	3 б.	<p>3 балла выставляются только в том случае, если в рамку вписано число, являющееся верным ответом. В любом другом случае выставляются 0 баллов.</p>
14.	5 б.	<p>Например:</p> <p>Условие задачи: <i>В саду растут 18 яблоневых деревьев, вишнёвых деревьев в 3 раза меньше, чем яблоневых, а черешневых на 2 меньше, чем вишнёвых.</i></p> <p>Вопрос задачи: <i>Сколько в саду</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дополняет условие задачи: <ul style="list-style-type: none"> - использует выражение „в ... раз меньше” для отношения между количеством вишнёвых и количеством яблоневых деревьев; • дополняет это выражение численным значением, 	<p>1 б.</p> <p>1 б.</p>	

		<i>черешневых деревьев?</i>	<p>позволяющим выполнить действие деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует выражение „на ... меньше” для отношения между количеством черешневых и количеством вишнёвых деревьев; <p>дополняет это выражение численным значением, позволяющим выполнить действие вычитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Записывает вопрос задачи в подходящей формулировке. 	<p>1 б.</p> <p>1 б.</p> <p>1 б.</p>	
--	--	-----------------------------	---	-------------------------------------	--