

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ  
PENTRU CURRICULUM ȘI  
EVALUARE**

**Raionul**

**Localitatea**

**Instituția de învățămînt**

**Numele, prenumele elevului**

**ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ**

**PRETESTARE  
CICLUL GIMNAZIAL**

**14 aprilie 2016  
Timp alocat: 120 de minute**

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

**Instrucțiuni pentru candidat:**


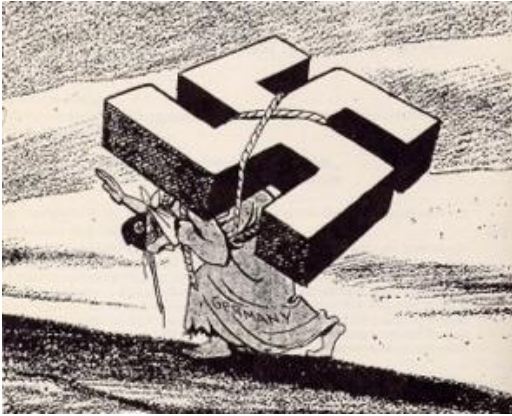

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
- Lucrează independent.

***Îți dorim mult succes!***

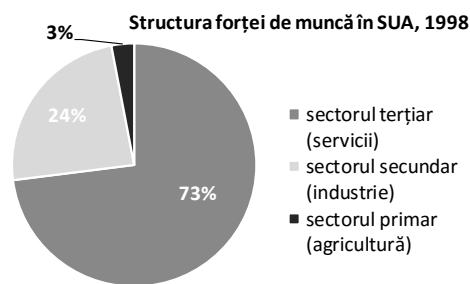
Punctaj total acumulat \_\_\_\_\_

### SUBIECTUL I (12 puncte)

Studiază fiecare sursă în parte și realizează sarcina propusă.

Nr.	Item	Scor
1	<p data-bbox="240 304 1174 376">Numește, utilizând imaginea, o ramură industrială dezvoltată în perioada interbelică în România. Argumentează răspunsul.</p> <div data-bbox="240 416 780 725"><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/></div> 	L 0 1 2 3
2	<p data-bbox="240 882 1299 954">Studiază caricatura. Determină opinia autorului despre regimul politic la care face trimitere în caricatură. Argumentează răspunsul.</p> <div data-bbox="240 994 756 1352"><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/></div> 	L 0 1 2 3
3	<p data-bbox="240 1491 1254 1563">Studiază titlul articolului. Cît de justificat din punct de vedere istoric consideri titlul propus de autor? Argumentează răspunsul.</p> <div data-bbox="240 1603 756 1861"><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/></div> 	L 0 1 2 3

4	<p>Formulează, utilizând diagrama, o consecință a revoluției științifico-tehnice în dezvoltarea economică a SUA. Argumentează răspunsul.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3
---	--	-----------------------



### SUBIECTUL al II-lea (23 de puncte)

Studiază materialul suport și realizează sarcinile propuse.

TERMEN: *disident* – persoană cu opinii diferite, opuse de cele al colectivității din care face parte.

#### REPERE CRONOLOGICE (A).

1945, martie: Instaurarea guvernului Petru Groza. 1946, februarie: Proclamarea Republicii Populare Ungaria. 1947, decembrie: Abdicarea regelui Mihai I.	1949: Crearea Republicii Democrate Germană. 1955: Crearea Organizației Tratatului de la Varșovia. 1956, februarie: Nikita Hrușciiov, în cadrul Congresului al XX-lea al PCUS, prezintă raportul în care critică „cultul personalității lui Stalin”.
---	---

#### SURSA B.

„[...] moartea lui Stalin pe 5 martie 1953, marchează [...] un timid început de liberalizare a taberei socialiste, ale cărui efecte nu pot fi controlate în totalitate de conducătorii sovietici și care se termină în toamna anului 1956 odată cu evenimentele dramatice din Ungaria. După această dată, destabilizarea continuă, dar foarte lent și cu multă prudență, fără ca schimbările pe care le produce în structurile interne ale fiecărui partid și ale fiecărei țări comuniste să modifice ceva în legăturile acestora cu „marele frate”. La sfârșitul anilor 1960 și la începutul deceniului următor, un mare val contestatar ia amploare în democrațiile populare, care culminează cu "Primăvara de la Praga" din 1968. Dar și acesta este strivit prin forță, însă jocul forțelor centrifuge face din ce în ce mai dificilă ținerea sub control de către URSS [...].”

(Serge Berstein, Pierre Milza, *Istoria Europei*, 1998)

#### SURSA C.

„Pătrunderea trupelor celor cinci țări socialiste în Cehoslovacia constituie o mare greșală și o primejdie gravă pentru pacea în Europa [...]. Este de neconceput în lumea de astăzi, când popoarele se ridică la luptă pentru a-și apăra independența națională, pentru egalitatea în drepturi, ca un stat socialist, ca state socialiste să încalce libertatea și independența altui stat.”

*(Din discursul lui N. Ceaușescu din 21 august 1968, prin care condamnă intervenția în Cehoslovacia)*

#### SURSA D.



Nr.	Item	Scor
1	Studiază reperele cronologice (A). Identifică două evenimente ce reflectă instaurarea regimurilor de <i>democrație populară</i> în statele din Europa de Est. <hr/> <hr/>	L 0 1 2
<b>Studiază sursa B.</b>		
2	Explică semnificația sintagmei <i>marele frate</i> . <hr/> <hr/>	L 0 1 2
3	Identifică în text o consecință a morții lui Stalin asupra relației dintre URSS și statele <i>democrațiilor populare</i> din Europa de Est. <hr/> <hr/>	L 0 1
<b>Studiază sursa C.</b>		
4	Justifică utilizarea termenului <i>disident</i> cu trimitere la punctul de vedere în problema dată al liderului politic român, Nicolae Ceaușescu. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4
<b>Studiază sursa D.</b>		
5	Demonstrează, utilizând harta, că <i>democrațiile populare</i> din Europa de Est au cunoscut revolte anticomuniste. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4
<b>Valorifică materialul suport și cunoștințele obținute anterior.</b>		
6	Valorifică sursele B și C pentru a prezenta, după algoritmul cauze-desfășurare-consecințe, revolta anticomunistă din Cehoslovacia. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5

	<b>Valorifică materialul suport și cunoștințele obținute anterior.</b>	
7	Exprimă-ți opinia despre semnificația rezistenței anticomuniste în Europa de Est. Formulează două argumente.  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____	L 0 1 2 3 4 5

### SUBIECTUL al III-lea (15 puncte)

Studiază sursele A-B.

#### SURSA A.

„[...] Potrivit scopului urmărit, sovietele au înființat școli moldovenești, în cari se predau copiilor moldoveni doctrinele comuniste într’o limbă stîlciată moldovenească [...]. În acelaș timp, sovietele au procedat și urmăresc metodic distrugerea religiei, obiceiurilor și a familiei moldovenilor. Li-se confiscă produsul muncii lor, li se sechestrează averea, ori cît de mică ar fi ea, și îi silesc cu forța de a se înscrie în gospodăriile colective „kolhozuri”, unde ei sunt sortiți unei existențe de sclavi, muncind toată viața sub conducerea unor comitete și neprimind în schimb nici măcar atît cît trebuie omului pentru a nu muri de foame. [...]

Toți refugiații scăpați cu viața din „Republica Moldovenească” [RASSM – n.n.] declară, că în ultimul timp moldovenii sunt zilnic îmbarcați în vagoane și trenuri întregi și expediați în Siberia, bărbații separat de femeile lor și acestea separat de copiii lor. [...]

**(Din Memoriul românilor transnistreni adresat Ligii Națiunilor, 1932)**

#### SURSA B.

„[...] În poăzia *Moldovenii despre tovarășu Stalin* a poătului tovarăș Țurcan se descrie cum de adînc în suflet au sîmțit moldovenii razele luminoase a soarelui – Stalin:

*O, Stalin scump-a vieții soare,*

*O, tată bun și credinșios,*

*Noi din Moldova ’nfloritoare*

*În șinstea ta cîntăm voios.”*

**(L. Cornfelid, *Tovarășu Stalin în cîntișile și poăziile sovietice moldovenești*, în „Okteabri: jurnal obștesc-politic și literar-hudojnic”, nr.12, 1939, Tiraspol)**

<b>Item</b>	<b>Scor</b>
Utilizează sursele pentru a argumenta, într-un text coerent, afirmația: <i>RASSM – imagine în miniatură a unui regim totalitar.</i>  Notă: Formulează cel puțin trei argumente.	

	L
	0
	1
	2
	L
	0
	1
	2
	3
	L
	0
	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	L
	0
	1
	2
	L
	0
	1