

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Raionul

Localitatea

Instituția de învățământ

Numele, prenumele elevului

TESTUL Nr. 1

ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ

**TEST PENTRU EXERSARE
CICLUL GIMNAZIAL**

februarie 2022

Timp alocat: 120 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

Instrucțiuni pentru candidat:

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
- Lucrează independent.

Îți dorim mult succes!

Punctaj acumulat _____

TEST 1.
SUBIECTUL I (12 puncte)

Studiază sursele și realizează sarcinile propuse.

Nr.	Item	Punctaj
1	<p>Studiază coperta cărții. Numește un fapt istoric pe care autorul îl poate utiliza pentru a justifica titlul cărții. Argumentează răspunsul.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L 0 1 2 3</p>
2	<p>Studiază imaginea. Numește o ramură industrială dezvoltată în perioada interbelică în România. Argumentează răspunsul.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L 0 1 2 3</p>
3	<p>Studiază timbrul poștal. Apreciază importanța personalității reprezentate pentru cultura națională. Argumentează răspunsul.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L 0 1 2 3</p>



**Locomotiva
"Regele Ferdinand" uzina
Reșița, România, 1926**



4	<p>Studiază tabelul. Determină o cauză a schimbării indicatorilor economici în această perioadă. Argumentează răspunsul.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3																									
<p>Tabelul: Schimbarea indicatorilor economici 1929-1932</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Indicatori</th> <th>SUA</th> <th>Marea Britanie</th> <th>Franța</th> <th>Germania</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Producție industrială</td> <td>-46%</td> <td>-23%</td> <td>-24%</td> <td>-41%</td> </tr> <tr> <td>Prețuri angro</td> <td>-32%</td> <td>-33%</td> <td>-34%</td> <td>-29%</td> </tr> <tr> <td>Comerț extern</td> <td>-70%</td> <td>-60%</td> <td>-54%</td> <td>-61%</td> </tr> <tr> <td>Somaj</td> <td>+607%</td> <td>+129%</td> <td>+214%</td> <td>+232%</td> </tr> </tbody> </table>		Indicatori	SUA	Marea Britanie	Franța	Germania	Producție industrială	-46%	-23%	-24%	-41%	Prețuri angro	-32%	-33%	-34%	-29%	Comerț extern	-70%	-60%	-54%	-61%	Somaj	+607%	+129%	+214%	+232%	
Indicatori	SUA	Marea Britanie	Franța	Germania																							
Producție industrială	-46%	-23%	-24%	-41%																							
Prețuri angro	-32%	-33%	-34%	-29%																							
Comerț extern	-70%	-60%	-54%	-61%																							
Somaj	+607%	+129%	+214%	+232%																							

SUBIECTUL al II-lea (23 de puncte)

Studiază materialul suport și realizează sarcinile propuse.

SURSA A. REPERE CRONOLOGICE

1922 - Marșul fasciștilor italieni spre Roma

1926 – Formarea guvernului Unității

Naționale a Franței în frunte cu R. Poincare

1928 – Reforma electorală în Marea Britanie prin care femeile au primit dreptul la vot

1929 – 1933 - Marea criză economică

1933 - Numirea lui Adolf Hitler în postul de cancelar al Germaniei

1939 – Începutul celui de-al Doilea Război Mondial

SURSA B:

„În statele democratice din perioada interbelică a funcționat principiul separării puterilor. Parlamentarismul a continuat să fie o trăsătură caracteristică importantă în aceste țări. Sistemul lor politic era pluripartit și erau organizate alegeri libere, pe baza votului universal. Libertatea presei și respectarea drepturilor cetățenilor au fost alte trăsături ale regimurilor democratice. Perioada interbelică a fost marcată și de lupta de emancipare a femeilor, care s-au implicat în viața economică. Totuși, doar în unele țări acestea au obținut drepturi politice egale cu bărbații. În anii 1922-1928, lumea a cunoscut o perioadă de dezvoltare economică. Marea criză economică (1929-1933) a putut fi depășită prin aplicarea unor politici economice complexe.”

(Pierre Milza, Serge Bernstein, *Istoria secolului XX*, București, 1998, vol.I)

SURSA C:

„Regimurile politice totalitare au fost opuse celor democratice. Regimurile totalitare aveau trăsături comune. Ideologia comunistă susținea că reprezintă interesele proletariatului, dar, în realitate, era dictatura partidului comunist, a nomenclaturii. Cea fascistă accentua rolul statului și supunerea indivizilor față de acesta, iar național-socialismul era o ideologie naționalistă, rasistă și antisemită. În cadrul regimurilor de extremă-dreaptă, apărute ca reacție la comunism, economia de piață a continuat să existe, dar statul intervenea în cadrul ei, pentru a controla tensiunile sociale.”

(Ewan Murray, *Shut Up: Tale of Totalitarianism*, 2005)

SURSA D:

„Dacă primul mandat a lui Roosevelt a fost absorbit de criză, al doilea mandat a fost dominat de probleme internaționale. La început, conștient de atașamentul americanilor față de izolaționism, Roosevelt lasă Congresul să voteze legea neutralității (1935). Apoi, neliniștit de agresiunea germană, italiană și japoneză, amenință aceste țări cu punerea în carantină (1937)[...] Roosevelt refuză totuși să ajute Franța sfâșiată și slăbită, în 1940[...]. Reales în 1940 cu o majoritate redusă, decide să ajute Marea Britanie, rămasă singură în luptă, făcând Congresul să voteze legea armamentului (Lend-Lease), extinsă în 1941 și la URSS, angajând industria americană în producția de război.”

(Dominique Vallaud, *Dicționar istoric*, București, 2008)

Nr.	Item	Punctaj
Utilizează sursa A și cunoștințele obținute anterior.		
1	Identifică două evenimente importante pentru evoluția regimurilor totalitare în perioada interbelică. _____ _____	L 0 1 2
Utilizează sursele A, C și cunoștințele obținute anterior.		
2	Formulează o cauză a instaurării regimurilor totalitare din perioada interbelică. _____ _____ _____ _____	L 0 1 2
Utilizează sursa D și cunoștințele obținute anterior.		
3	Explică termenul <i>Izolaționism</i> . _____ _____ _____	L 0 1 2
Utilizează sursa B și cunoștințele obținute anterior.		
4	Explică scopul luptei de emancipare a femeilor în perioada interbelică. _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3
Utilizează sursele A, B și cunoștințele obținute anterior.		
5	Determină două consecințe ale menținerii regimurilor democratice în perioada interbelică. Explică răspunsul. <i>Consecința 1.</i> _____ _____ _____ <i>Consecința 2.</i> _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4
Utilizează sursa D și cunoștințele obținute anterior.		
6	Numește o personalitate istorică ce a condus SUA în perioada celui de-al Doilea Război Mondial. Argumentează, în două idei, rolul acestei personalități în istorie. Personalitatea: _____ 1. _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5

	<hr/> <hr/> <hr/>	
7	<p>Exprimă-ți opinia: <i>Regimurile totalitare interbelice aveau trăsături comune?</i> Formulează două argumente.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5

SUBIECTUL al III-lea (15 puncte)

Studiază sursele A-C.

SURSA A.

„Articolul II. [...] proprietățile ce sunt expuse exproprierii trec asupra statului, libere de orice obligațiuni sau orice sarcini de orice natură.

Articolul III. Se vor expropria în întregime: a) Proprietățile imobiliare (rurale, urbane) ce aparțin haznalei (statului), udelurilor (coroanei), băncilor țărănești și mănăstirilor din străinătate; b) Proprietățile imobiliare rurale ale supușilor străini [...].

Articolul V. Se vor expropria pământurile mănăstirilor locale, lăsându-se fiecărei mănăstiri câte 50 ha pământ cultivabil, viile și grădinile de pomi roditori.”

(Din Legea de reformă agrară pentru Basarabia, votată de Parlamentul României la 11 martie 1920,)

SURSA B.

„Specificul reformei agrare basarabene a constat nu atât în prevederile legislației agrare, cât în aplicarea acestora. Mecanismul de aplicare a fost unul greoi, din cauza dificultului de pământ și a numărului mare de țărani cu drept de împrumut, dar și a lipsei unui cadru legislativ, prin aplicarea căruia statul să sprijine proaspătul proprietar [...]. În Basarabia au fost expropriate de fapt pământurile ocupate cu forța de țărani în urma mișcărilor țărănești din anii 1917-1918, care, în final, urmau să devină proprietatea de drept și de fapt. Lotul de împrumut în Basarabia a fost mai mic decât prevedea legea, din cauza insuficienței acute de pământ și a cererii ridicate pentru acesta comparativ cu alte regiuni ale României.”

(Svetlana Suveică, *Basarabia în primul deceniu interbelic (1918-1929). Modernizare prin reforme.*)

SURSA C.

”Cu toată rentabilitatea redusă a loturilor, cu toate dificultățile și lipsurile prin care avea să treacă țărănimea mai târziu, situația materială a țăranilor a început să se schimbe. În câțiva ani de zile după război au dispărut acoperișurile de paie care mai existau ici-colo înainte de împrumut. Mulți țărani își trimiteau copiii la școli în orașe și o generație nouă de intelectuali se ridica din sate. Erau urmările pozitive ale acestei reforme.”

(Alexandra Georgescu, *Cum s-a aplicat reforma agrară din 1921// Adevărul.ro*)

Item	Punctaj
<p>Utilizează sursele pentru a argumenta, într-un text coerent, afirmația: <i>Reforma agrară din 1921 a contribuit la modernizarea societății românești.</i></p>	L
	0
<p>Notă: În elaborarea textului vei :</p>	1
<p>- folosi sursele propuse;</p>	2
<p>- respecta coerența textului cu structura: <i>introducere, cuprins, concluzie;</i></p>	
<p>- formula cel puțin trei argumente;</p>	L
<p>- utiliza în argumentare referințe cu privire la personalități sau repere cronologice;</p>	0
<p>- formula un mesaj corect din punct de vedere științific.</p>	1
	2
	3
	L
	0
	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	L
	0
	1
	2
	L
	0
	1