

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

ТЕСТ № 1

ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ
ГИМНАЗИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

февраль, 2022 год

Время выполнения: 120 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

Памятка для кандидата:

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
- Работай самостоятельно.

Желаем успехов!

Количество баллов _____

ТЕСТ 1
ТЕМА I (12 баллов)

Изучи каждый источник и выполни предложенные задания.

№	Задание	Баллы
1	<p>Изучи обложку книги. Назови исторический факт, который может быть предложен автором для обоснования названия книги. Аргументируй ответ.</p> <hr/> <div data-bbox="965 369 1273 795" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1002 801 1259 898"><i>Надпись: План Маршалла. Рассвет холодной войны.</i></p>	<p>L 0 1 2 3</p>
2	<p>Изучи изображение. Назови развивающуюся отрасль промышленности в межвоенной Румынии. Аргументируй ответ.</p> <hr/> <div data-bbox="951 1059 1329 1301" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="970 1339 1294 1435">Паровоз «Король Фердинанд», завод Решица, Румыния, 1926</p>	<p>L 0 1 2 3</p>
3	<p>Изучи почтовую марку. Оцени роль представленной личности в развитии национальной культуры. Аргументируй ответ.</p> <hr/> <div data-bbox="965 1579 1315 1861" data-label="Image"> </div>	<p>L 0 1 2 3</p>

4	<p>Изучи таблицу. Определи причину изменения экономических показателей в этот период. Аргументируй ответ.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Таблица: Изменение экономических показателей 1929-1932 гг.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>США</th> <th>Велико-британия</th> <th>Франция</th> <th>Германия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Промышленное производство</td> <td>-46%</td> <td>-23%</td> <td>-24%</td> <td>-41%</td> </tr> <tr> <td>Оптовые цены</td> <td>-32%</td> <td>-33%</td> <td>-34%</td> <td>-29%</td> </tr> <tr> <td>Внешняя торговля</td> <td>-70%</td> <td>-60%</td> <td>-54%</td> <td>-61%</td> </tr> <tr> <td>Безработица</td> <td>+607%</td> <td>+129%</td> <td>+214%</td> <td>+232%</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	США	Велико-британия	Франция	Германия	Промышленное производство	-46%	-23%	-24%	-41%	Оптовые цены	-32%	-33%	-34%	-29%	Внешняя торговля	-70%	-60%	-54%	-61%	Безработица	+607%	+129%	+214%	+232%	L 0 1 2 3
Показатели	США	Велико-британия	Франция	Германия																								
Промышленное производство	-46%	-23%	-24%	-41%																								
Оптовые цены	-32%	-33%	-34%	-29%																								
Внешняя торговля	-70%	-60%	-54%	-61%																								
Безработица	+607%	+129%	+214%	+232%																								

ТЕМА II (23 балла)

Изучи опорный материал и выполни предложенные задания.

ИСТОЧНИК А. ХРОНОЛОГИЯ

1922 - Марш итальянских фашистов на Рим
1926 - Формирование правительства Национального единства Франции во главе с Р. Пуанкаре
1928 - Избирательная реформа в Великобритании, в результате которой женщины получили избирательное право

1929 – 1933- Мировой экономический кризис

1933 - Адольф Гитлер назначен рейхсканцлером Германии

1939 - Начало Второй Мировой Войны

ИСТОЧНИК Б.

«В межвоенных демократических государствах действовал принцип разделения властей. Парламентаризм продолжал оставаться важной характерной чертой в этих странах. Их политическая система была многопартийной, а свободные выборы проводились на основе всеобщего избирательного права. Другими чертами демократических режимов были свобода печати и уважение прав граждан. Межвоенный период отмечен также борьбой за эмансипацию женщин, которые вовлекались в экономическую жизнь. Однако лишь в нескольких странах они получили равные с мужчинами политические права. В период между 1922 и 1928 годами в мире происходит экономическое развитие. Мировой экономический кризис (1929-1933 гг.) можно было преодолеть, применив комплексную экономическую политику».

(Пьер Милза, Серж Бернштейн, *История 20-го века, Изд. ALL, Бухарест, 1998, том I*)

ИСТОЧНИК В.

«Демократическим политическим режимам противостояли тоталитарные. Тоталитарные режимы, в свою очередь, были схожи. Коммунистическая идеология вещала, что представляет интересы пролетариата, но на самом деле это была диктатура коммунистической партии, номенклатуры. Фашистская идеология подчеркивала роль государства и подчинение ему отдельных лиц, а национал-социализм был националистической, расистской и антисемитской идеологией. При ультраправых режимах, возникших как реакция на коммунизм, рыночная экономика продолжала существовать, но государство вмешивалось в нее, чтобы контролировать социальную напряженность».

(Ewan Murray, *Shut Up: Tale of Totalitarianism, 2005*)

ИСТОЧНИК Г.

«Если на протяжении своего первого мандата Рузвельт целиком был поглощен борьбой с кризисом, то на втором сроке доминировали международные проблемы. Сначала, осознавая приверженность американцев изоляционизму, Рузвельт провел через Конгресс Закон о нейтралитете (1935 г.). Затем, обеспокоенный агрессивной политикой Германии, Италии и Японии, он призвал в 1937 г. установить «карантин» вокруг этих государств. Все же Рузвельт отказался помочь побежденной и ослабленной Франции в 1940 г. Переизбранный в 1940 г. уже не столь явным большинством, он решил помочь Великобритании, оставшейся в одиночестве, и в 1941 году провел через Конгресс закон о вооружениях (Lend-Lease), распространенный позднее и на СССР, задействовав американскую промышленность в военном производстве».

(Доминик Валло, *Исторический словарь, Бухарест, 2008 г.*)

№	Задание	Баллы
	Используй источник А и предшествующие знания.	
1	Выяви два важных события для развития тоталитарных режимов в межвоенный период. _____ _____	L 0 1 2
	Используй источник А, В и предшествующие знания.	
2	Сформулируй одну причину установления тоталитарных режимов в межвоенный период. _____ _____ _____ _____	L 0 1 2
	Используй источник Г и предшествующие знания.	
3	Объясни понятие <i>Изоляционизм</i> . _____ _____	L 0 1 2
	Используй источник Б и предшествующие знания.	
4	Объясни цель борьбы женщин за эмансипацию в межвоенный период. _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3
	Используй источники А, Б и предшествующие знания.	
5	Определи два последствия сохранения демократических режимов в межвоенный период. Объясни ответ. <i>Последствие 1:</i> _____ _____ _____ <i>Последствие 2:</i> _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4
	Используй источник Г и предшествующие знания.	
6	Назови историческую личность, которая руководила США во время Второй мировой войны. Аргументируй роль данной личности в истории, используя два фактора. Личность: _____ 1. _____	L 0 1 2 3 4 5

	<hr/> <hr/> 2. <hr/> <hr/>	
7	<p>Выскажи свое мнение: <i>Межвоенные тоталитарные режимы имели схожие черты?</i> Сформулируй два аргумента.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5

ТЕМА III (15 баллов)

Изучи источники А-В

ИСТОЧНИК А.

«Статья II. Собственности, которые подвергаются экспроприации, свободны от каких-либо обязательств и налогов любого рода.

Статья III. Будут экспроприироваться полностью: а) недвижимое имущество (сельское, городское) принадлежащее казне (государству), уделам (Короне), крестьянским банкам, зарубежным монастырям; б) сельская недвижимость иностранных поданных (...)

Статья V. Будут экспроприироваться земли местных монастырей, оставляя каждому из монастырей по 50 гектаров вспахиваемой земли, сады и виноградники».

(Из Закона об аграрной реформе для Бессарабии, проголосованный парламентом 11 марта 1920 года)

ИСТОЧНИК Б.

«Особенность аграрной реформы в Бессарабии заключалась не столько в самом сельскохозяйственном законодательстве, сколько в его применении. Реализация предусмотренного законом механизма проходила с трудом из-за нехватки земель и большого числа крестьян, обладавших правом на получение земельных наделов, а также из-за отсутствия законодательной базы, которая позволяла бы государству поддерживать новоиспеченных землевладельцев. [...] В Бессарабии были изъяты земли, ранее силой захваченные самими крестьянами в ходе крестьянского движения 1917-1918 годов, которые впоследствии должны были перейти в их юридическую и фактическую собственность. В Бессарабии земельные наделы, оказались меньше предусмотренного законом, что объясняется острой нехваткой земли и высоким спросом на нее по сравнению с другими областями Румынии».

(Светлана Сувейкэ, Бессарабия в первое межвоенное десятилетие (1918-1928). Модернизация посредством реформ)

ИСТОЧНИК В.

«Несмотря на низкую рентабельность земель, на трудности и нужды, с которыми позже столкнется крестьянство, её материальное положение начало изменяться. В течение нескольких лет после войны исчезли соломенные крыши, которые еще существовали кое-где до наделения. Многие крестьяне отдавали своих детей в школы в городах и новое поколение интеллигенции поднималось из деревень. Таковы были положительные последствия этой реформы».

(Александра Жеоржеску, Как применялась аграрная реформа 1921 г.// Adevărul.ro)

Задание	Баллы
Используй источники чтобы составить связный текст для аргументации следующего утверждения: <i>Аграрная реформа 1921 г. способствовала модернизации румынского общества.</i>	L 0
Внимание. При написании текста:	1
- Используй предложенные источники;	2
- Соблюдай структуру связного текста: введение, содержание, вывод;	L
- Сформулируй как минимум три аргумента;	0
- Используй в аргументации ссылки на личности или хронологию событий;	1
- Сформулируй сообщение, правильное с научной точки.	2
_____	3
_____	L
_____	0
_____	1
_____	2
_____	3
_____	4
_____	5
_____	6
_____	7
_____	L
_____	0
_____	1
_____	2
_____	L
_____	0
_____	1

