

**MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CULTURII ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ  
PENTRU CURRICULUM ȘI  
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

**ТЕСТ № 2**

**ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ  
ГИМНАЗИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

февраль 2019 года

Время выполнения: 120 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

**Памятка для кандидата:**


- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
- Работай самостоятельно.

***Желаем успехов!***



**ТЕСТ 2**  
**ТЕМА I (12 баллов)**

Изучи каждый источник в отдельности и выполни предложенные задания.

№.	Задания	Баллы
1	<p>Изучи обложку книги. Назови исторический факт, который автор может представить, чтобы обосновать название работы. Аргументируй ответ.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> 	L 0 1 2 3
2	<p>Изучи карикатуру. Определи процесс межвоенного периода который иллюстрирует автор. Аргументируй ответ, ссылаясь на источник.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>  <p style="text-align: center;">Подпись: Красная пропаганда</p>	L 0 1 2 3
3	<p>Изучи почтовую марку. Определи важность события, отраженного в содержании изображении. Аргументируй ответ, ссылаясь на источник.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>  <p style="text-align: center;">Изображение Нила Армстронга на почтовой марке Республики Молдова</p>	L 0 1 2 3

4	<p>Изучи афишу. Оцени личный вклад указанной личности в развитии культуры. Аргументируй ответ ссылаясь на источник.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3
---	---	-----------------------



## ТЕМА II (23 балла)

Изучи опорный материал и выполни предложенные задания.

### ИСТОЧНИК А

„**Ст.1.** Соглашение о мире заключенное открыто, после которого не будет никаких международных соглашений частного характера; только публичные мирные конвенции, заключенные открыто (...)”

**Ст.4.** Достаточные гарантии, предложенные и принятые, что все национальные вооружения будут сокращены до низшего предела ... (...) для безопасности страны”

**Ст.14.** В силу формальных соглашений следует сформировать союз наций с целью обеспечения тех же гарантий политической и территориальной независимости малых стран, как у крупных. (...)”  
(**В.Вильсон**, "14 пунктов")

### ИСТОЧНИК В.

„**Ст. 10.** Члены Лиги обязуются уважать и сохранять против всякого внешнего вторжения территориальную целостность и существующую политическую независимость всех членов Лиги. (...)”

**Ст. 16.** Члены Общества также соглашаются оказывать взаимную поддержку в применении экономических и финансовых санкций. (...)”  
(**Из Пакта Лиги Наций**)

### Источник С.

“**Ст.1.** Эвакуация начинается 1 октября.

**Ст. 2.** Соединенное королевство, Франция и Италия согласились с тем, что эвакуация территорий будет закончена к 10 октября.

**Ст. 3.** Условия этой эвакуации будут установлены (...) Международной комиссией в составе представителей из Германии, Великобритании, Франции, Италии и Чехословакии.

**Ст. 6.** Окончательное определение границ поручается Международной комиссии Четырех держав: Германия, Англия, Франция, Италия; в известных исключительных случаях она рекомендует четырем державам незначительные отклонения от строго этнографического принципа в определении зон, подлежащих передачи (...)”

(**Из Мюнхенского соглашения, 1938 г**)

### Источник Д.

„**Ст.II.** В случае территориально-политического переустройства областей входящих в состав Польши, граница сфер интересов Германии и СССР будет проходить по линии рек Нарва, Висла, Сана. (...)”

**Ст.III.** Касательно Юго-Востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. Германская сторона заявляет о ее полной незаинтересованности в этих областях.

**Ст.IV.** Данный протокол должен сохранять строгую секретность обеими сторонами.

(**Из дополнительного Секретного Протокола, Пакта о ненападении между Германией и СССР, Москва, 23 августа 1939 года.**)

№.	Задания	Баллы
<b>Используй источник А и предшествующие знания.</b>		
1	Назови исторический контекст, в котором был предложен документ. _____	L 0 1
<b>Используй источник Б и предшествующие знания.</b>		
2	Объясни термин <i>Лига Наций</i> . _____ _____	L 0 1 2
<b>Используй источники А и Б и предшествующие знания.</b>		
3	Определи значение создания <i>Лиги Наций</i> . Сформулируй два аргумента. _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4
<b>Используй источники С, Д и предшествующие знания.</b>		
4	Определи политический контекст при котором произошли описанные в источнике события. Сформулируй два аргумента. _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5
<b>Используй источник С и предшествующие знания.</b>		
5	Сформулируй характеристику <i>Мюнхенского соглашения</i> . _____ _____	L 0 1 2
<b>Используй источники А, Б, С, Д и предшествующие знания.</b>		
6	Определить, согласно предложенному алгоритму, две причины напряженности в международных отношениях 30 гг XX в. <i>Причина 1</i> _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4

	Причина 2 _____ _____ _____	
7	Выскажи свое мнение о политических последствиях политики ревизионизма для Европы. Сформулируй два аргумента. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5

### ТЕМА III (15 баллов)

Изучи источники А-Д.

**ИСТОЧНИК А. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ДАТЫ**

**1920** – открытие университетов в Клуж и Черновцах;

**1921** – открытие инсулина врачом физиологом Н.Пэулеску;

**1924** – Закон об обязательном начальном и среднем образовании;

**1926** – учреждение Метрополии Бессарабии;

**1933** – открытие факультета аграрных наук в Кишиневе;

**1935-1938** – создание К.Брэнкушь мемориального комплекса в Тыргул Жиу;

**ИСТОЧНИК Б.**

„[...]Всплеск энергии, высвобожденной Национальным объединением 1918 года способствовал - иногда в трудных условиях - сплоченности поколений и провинций, появлению новых целей. Но, пожалуй, самая интересная особенность эпохи - утверждение в одном и том же пространстве культуры и творчества соседствующих с румынами национальностей.

(Октавиан Гога, *Речь в Академии Наук Румынии*)

**ИСТОЧНИК С.**

„[...]Значительные суммы, предоставленные государством образованию и культуре, были солидной поддержкой духовной жизни. Образование, культура и искусство, научные исследования также поощрялись поддержкой, получаемой от префектур и примэрий, учреждений и предприятий, юридических и физических лиц, неправительственных организаций и т. д. Демократизация общества, аграрная реформа, предоставление всеобщего избирательного права, призыв к политической жизни миллионов людей привели к желанию обучаться, повышать уровень культуры... [...]”.

(Ион Агригороайей, *История Румын*)

**ИСТОЧНИК Д. Таблица:** “Ситуация с грамотными, по провинциям, среде и полу”  
(Перепись 1930 г.)

Провинции	Сельская местность			Городское население		
	Всего	М	Ж	Всего	М	Ж
Румыния	51,3	64,9	38,7	77,3	84,5	70,3
Бессарабия	34,1	48,2	20,6	62,6	72,3	53,1
Буковина	59,8	67,1	53,2	80,3	84,8	76,1
Трансильвания	64,2	70,4	58,1	88,0	90,0	86,0
Мунтения	48,8	68,5	30,4	78,4	87,4	69,6

Задания	Баллы
<p>Используй источник для написания связного текста с аргументацией утверждения:  <i>Румынская культура межвоенного периода: прогресс или ограничение.</i>            примечание: Сформулируй минимум три аргумента.</p>	L
	0
	1
	2
	L
	0
	1
	2
	3
	L
	0
	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	L
	0
	1
	2
	L
	0
	1