

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Raionul

Localitatea

Instituția de învățămînt

Numele, prenumele elevului

ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ

**PRETESTARE
CICLUL GIMNAZIAL**

6 aprilie 2017
Timp alocat: 120 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

Instrucțiuni pentru candidat:




- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
- Lucrează independent.

Îți dorim mult succes!

Punctaj total acumulat _____

SUBIECTUL I (12 puncte)

Studiază fiecare sursă în parte și realizează sarcina propusă.

Nr.	Item	Scor
1	<p data-bbox="240 304 1294 376">Studiază fotografia și informația adiacentă. Apreciază semnificația evenimentului pentru viața spirituală a Basarabiei. Argumentează răspunsul.</p> <div data-bbox="240 416 940 925"><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/></div> <div data-bbox="956 389 1286 833"></div> <p data-bbox="946 835 1321 925">Monumentul lui Ștefan cel Mare și Sfânt, dezvelit la 29 aprilie 1928, Chișinău</p>	<p data-bbox="1345 304 1369 483">L 0 1 2 3</p>
2	<p data-bbox="240 949 1294 1055">Studiază caricatura. Autorul caricaturii consideră trainică sau fragilă alianța dintre cei doi șefi de stat semnatari ai Pactului Molotov-Ribbentrop? Argumentează răspunsul.</p> <div data-bbox="240 1095 815 1496"><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/></div> <div data-bbox="852 1059 1315 1442"></div>	<p data-bbox="1345 949 1369 1128">L 0 1 2 3</p>
3	<p data-bbox="240 1543 1241 1610">Numește evenimentul dramatic din istoria Japoniei în cel de-al Doilea Război Mondial, la care se referă harta alăturată. Argumentează răspunsul.</p> <div data-bbox="240 1650 911 2051"><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/></div> <div data-bbox="922 1608 1303 2018"></div>	<p data-bbox="1345 1543 1369 1722">L 0 1 2 3</p>

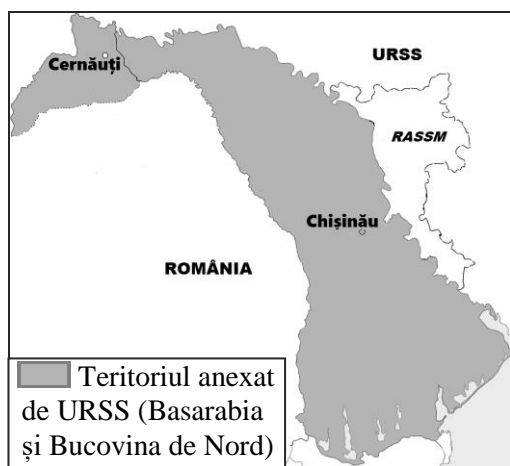
4	<p>Studiază schema. Determină dacă schema dată poate fi utilizată pentru a caracteriza regimurile politice din perioada interbelică. Argumentează răspunsul.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3
---	--	-----------------------



SUBIECTUL al II-lea (23 de puncte)

Studiază materialul suport și realizează sarcinile propuse.

SURSA A.



SURSA B.



SURSA C.

„Sovietizarea și comunizarea Basarabiei este reluată imediat după intrarea Armatei Roșii în provincie în martie 1944. [...] Cea mai serioasă sarcină era cea a colectivizării, întrucât majoritatea populației era rurală, atașată proprietății private și nu dorea să intre în colhozuri sau sovhozuri. Inițial puterea sovietică a adoptat în aceste scopuri strategii mai mult sau mai puțin pașnice, prin diferite înlesniri, șantaj sau presiuni. Acestea însă nu au avut sorți de izbândă. În iarna anului 1946-1947 puterea sovietică a declanșat o foamete în masă, care a cuprins tot teritoriul RSSM. [...] numărul victimelor foametei din anii 1946-1947 în RSSM se ridică la cca. 200.000 persoane. [...]

Foametea însă n-a convins țăranul să intre în colhoz. [...] Unul din momentele culminante ale terorii comuniste a coincis cu operațiunea lansată în noaptea de 5 spre 6 iulie 1949 [...]. [...] a fost înfăptuită strămutarea forțată în Siberia a 35 796 de persoane, dintre care 9 864 bărbați, 14 033 femei și 11 889 copii. [...] Pe drept cuvânt, evenimentul a fost numit ulterior „cea mai mare deportare a populației basarabene”. [...]

În urma deportării din iunie 1949, impactul dorit de autoritățile comuniste sovietice a depășit toate așteptările, indicatorul principal fiind evoluția ritmului de colectivizare în următoarele luni după eveniment. Astfel, numai în lunile iulie-noiembrie 1949 cota gospodăriilor țărănești care au intrat în colhozuri s-a majorat de la 32 la sută la 80 la sută din total, ca să se ridice la 97 la sută în ianuarie 1951. [...] Frica de o nouă operațiune, de o amploare și mai mare, a determinat agricultorii individuali să renunțe la gospodăriile lor și să accepte compromisul cu regimul sovietic, un regim care dăduse de înțeles că nu va cruța nici un fel de protestatar ori rebel.”

(Igor Cașu, *Teroarea bolșevică în Moldova sovietică și reabilitarea memoriei*)

Nr.	Item	Scor
Studiază sursele A și B.		
1	<p>Numește un eveniment ce a contribuit la anexarea Basarabiei de către URSS. Explică alegerea ta.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2
2	<p>Describe, utilizând hărțile, teritoriile incluse de autoritățile sovietice în componența RSSM.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4
Valorifică sursa C și cunoștințele obținute anterior.		
3	<p>Prezintă, după algoritmul propus, foametea organizată din RSSM.</p> <p><i>Cauze:</i> _____</p> <hr/> <hr/> <p><i>Desfășurare:</i> _____</p> <hr/> <hr/> <p><i>Consecințe:</i> _____</p> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5
4	<p>Explică termenul <i>colectivizare</i>.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2
5	<p>Identifică în sursă două metode puse în aplicare de autoritățile sovietice pentru a asigura realizarea colectivizării.</p> <hr/> <hr/>	L 0 1
6	<p>Formulează două dovezi pentru a arăta caracterul forțat al colectivizării realizate de autoritățile sovietice în RSSM.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4

Valorifică sursa C și cunoștințele obținute anterior.		
7	Exprimă-ți opinia: Deportarea din noaptea de 5 spre 6 iulie 1949 – <i>momentul culminant al terorii comuniste</i> . Formulează două argumente.	L
		0
		1
		2
		3
		4
		5

SUBIECTUL al III-lea (15 puncte)

Studiază sursele A-D.

SURSA A.

„Societatea informațională debutează în 1956 în SUA. Acum, pentru prima dată, „gulerele albe” depășeau „gulerele albastre”. Pentru prima dată în istorie cei mai mulți dintre americani lucrau cu informația în loc să producă bunuri. [...] Noua bogăție este cunoașterea și nu banii.”

(John Naisbitt, *Megatendențe*)

SURSA B.

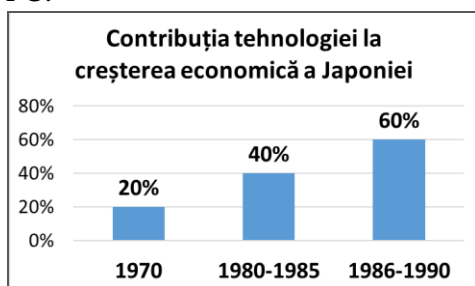
„Aproape la fel de spectaculoasă ca declinul și dispariția țărănimii și mult mai universală a fost proliferarea [răspândirea – n.n.] unor ocupații care cereau studii medii și superioare. [...]

Între 1960 și 1980, ca să rămânem în Europa cea atât de școlită, numărul studenților a crescut de trei sau patru ori în cele mai multe țări, în unele de patru-cinci ori, ca în Finlanda, Islanda, Suedia și Italia, de șapte până la nouă ori în Spania și Norvegia. [...]

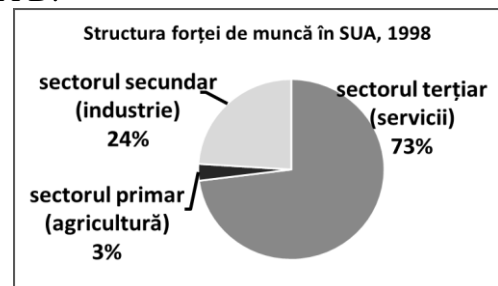
Evident că, în cele din urmă – și mai ales în anii `80 –, clasa muncitoare a devenit vizibil victima noilor tehnologii. În special muncitorii necalificați sau semicalificați de la benzile de asamblare, care puteau mai ușor fi înlocuiți de mașini automate.”

(Eric Hobsbawm, *Secolul extremelor*)

SURSA C.



SURSA D.



Item	Scor
<p>Utilizează sursele pentru a argumenta, într-un text coerent, afirmația: <i>Revoluția tehnico-științifică transformă radical structura economică și socială a societății contemporane.</i></p>	L
	0
	1
<p>Notă: Formulează cel puțin trei argumente.</p>	2
<hr/>	L
<hr/>	0
<hr/>	1
<hr/>	2
<hr/>	3
<hr/>	L
<hr/>	0
<hr/>	1
<hr/>	2
<hr/>	3
<hr/>	4
<hr/>	5
<hr/>	6
<hr/>	7
<hr/>	L
<hr/>	0
<hr/>	1
<hr/>	2
<hr/>	L
<hr/>	0
<hr/>	1
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	