MINISTERUL EDUCAŢIEI
AL REPUBLICII MOLDOVA

Agenţia Naţională pentru
Curriculum şi Evaluare

Numele: _____
Prenumele: _____
Patronimicul: _____
Instituţia de învăţămînt:
_____
_____
Localitatea:
_____
Raionul / Municipiul:
_____

ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ

EXAMEN NAȚIONAL DE ABSOLVIRE A GIMNAZIULUI

SESIUNE SUPLIMENTARĂ / REPETATĂ

06 iulie 2016

Timp alocat – 120 de minute

Rechizite şi materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

Instrucţiuni pentru candidat:

- Citeşte cu atenţie fiecare item şi efectuează operaţiile solicitate.
- Lucrează independent.

Îţi dorim mult succes!

Numele şi prenumele evaluatorului: _____ Punctaj total:_____

SUBIECTUL I (12 puncte)

Studiază fiecare sursă în parte și realizează sarcina propusă.

<table>
<tr><th>Nr.</th><th>Item</th><th>Scor</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Studiază stema. Demonstrează că stema reflectă trecutul sovietic al Republicii Moldova. Argumentează răspunsul.
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____</td><td>L
0
1
2
3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Studiază titlul articolului. Recomandă autorului un eveniment relevant pentru articolul său. Argumentează răspunsul.
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____</td><td>L
0
1
2
3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Studiază titlul articolului. Poate fi acest demers al OSCE o problemă de interes pentru Republica Moldova? Argumentează răspunsul.
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____</td><td>L
0
1
2
3</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Formulează, utilizînd informația din tabel, o concluzie despre represiunile staliniste în URSS. Argumentează răspunsul.
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Tabel: *GULAG-ul în anii '30*
<table><tr><th></th><th>Anul 1933</th><th>Anul 1940</th></tr><tr><td>Lagăre</td><td>279</td><td>536</td></tr><tr><td>Deținuți</td><td>171 251</td><td>1 668 200</td></tr></table></td><td>L
0
1
2
3</td></tr>
</table>

SUBIECTUL al II-lea (23 de puncte)

Studiază materialul suport și realizează sarcinile propuse.

REPERE CRONOLOGICE (A).

1933: Hitler este numit cancelar al Germaniei. 1936: Semnarea Pactului Anticomintern de către Germania și Japonia. 1937: Italia aderă la Pactul Anticomintern. 1938: Anexarea Austriei (“Anschluss-ul”). 1938: Acordul de la Munchen, semnat de Germania, Italia, Marea Britanie și Franța.	1939, 1 septembrie: Germania atacă Polonia. 1940, martie: Finalizarea războiului sovieto-finlandez. 1940: Crearea RSS Estonă, RSS Lituaniană, RSS Letonă. 1940, 26 iunie: Nota ultimativă a guvernului sovietic către guvernul României.

SURSA B.

„Cu ocazia semnării Tratatului de neagresiune dintre Reichul German și Uniunea Republicilor Sovietice Socialiste, semnatarii din partea celor două părți au discutat, în cadrul unor convorbiri strict confidențiale, problema delimitării sferelor lor respective de interes în Europa răsăriteană. Aceste convorbiri au dus la următorul rezultat:

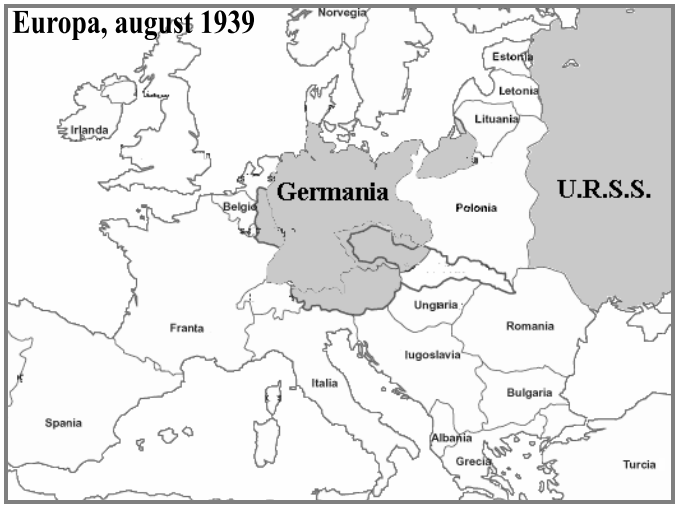
1. În cazul unei transformări teritoriale și politice a teritoriilor aparținînd statelor baltice (Finlanda, Estonia, Letonia, Lituania), frontiera nordică a Lituaniei va reprezenta frontiera sferelor de interes atît ale Germaniei, cît și ale URSS. […]

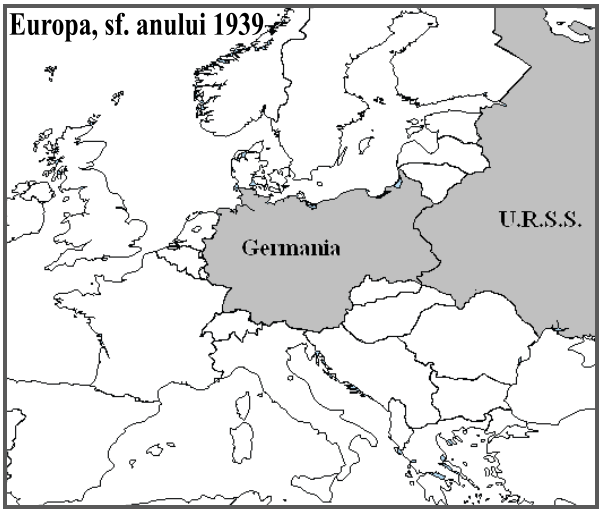
2. În cazul unei transformări teritoriale și politice a teritoriilor aparținînd statului polonez, sferele de interes, atît ale Germaniei, cît și ale URSS, vor fi delimitate aproximativ de linia rîurilor Narev, Vistula și San. Problema dacă în interesele ambelor părți ar fi de dorit menținerea unui stat polonez independent și a modului în care vor fi trasate frontierele acestui stat poate fi soluționată definitiv numai în cursul evenimentelor politice ulterioare. […]

3. În privința Europei sud-estice, partea sovietică subliniază interesul pe care-l manifestă pentru Basarabia. Partea germană își declară totalul dezinteres politic față de aceste teritorii.”

(Din *Protocolul adițional secret al Pactului Molotov-Ribbentrop*, 23 august 1939)

SURSELE C și D.





Nr.	Item	Scor
1	Identifică în reperele cronologice (A) două dovezi despre aliații Germaniei naziste în perioada interbelică. _____ _____	L 0 1 2

	Studiază sursa B.	
2	Explică sintagma *delimitarea sferelor de interes*, utilizată în document. _____ _____ _____	L 0 1 2
3	Numește statele vizate prin prevederile Pactului Molotov-Ribbentrop. _____ _____	L 0 1
4	Determină scopul semnării Pactului Molotov-Ribbentrop: *declarat* _____ _____ _____ *real* _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4
	Studiază sursele B, C și D.	
5	Demonstrează, utilizînd hărțile, că deja în 1939 părțile semnatare pun în aplicare unele prevederi ale Pactului Molotov-Ribbentrop. Exemplifică cu trimitere la: *Germania* _____ _____ _____ *URSS* _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4
	Studiază sursele A și B.	
6	Identifică în reperele cronologice (A) alte două acțiuni prin care URSS pune în aplicare prevederile Pactului Molotov-Ribbentrop. Argumentează răspunsul. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5

	Valorifică materialul suport și cunoștințele obținute anterior.	
7	Apreciază contribuția Pactului Molotov-Ribbentrop în destinul istoric al Basarabiei. Formulează două argumente. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5

SUBIECTUL al III-lea (15 puncte)

Studiază sursele A-D.

SURSA A.

„*Art.5.* Învățămîntul primar este unitar în tot cuprinsul țării.

Art.6. Învățămîntul primar este obligatoriu și gratuit în condițiile prevăzute de această lege. […]

Art.7. Învățămîntul primar în școlile statului se predă în limba română.”

(Din *Legea pentru învățămîntul primar al statului și învățămîntul normal-primar,* 1924)

SURSA B.

„Prin înființarea Facultății de Teologie din Chișinău s-a făcut un mare lucru și bun, folositor pentru populația Basarabiei, s-a săpat un izvor de apă vie a culturii religioase și naționale în mijlocul populației setoase de această cultură. […] Să dăm Basarabiei cît mai multă cultură! De aceea doresc ca Facultatea de Teologie să fie sîmburile, nucleul unei universități basarabene.”

(Arhiepiscopul Gurie,
Din *Discursul rostit la inaugurarea Facultății de Teologie la Chișinău,* 1927)

SURSA C.

„Majoritatea celor 1084 școli primare rusești au fost, după 1918, românizate, construindu-se pe parcursul perioadei interbelice încă 300 de localuri noi. Acestor școli le-a revenit rolul principal în lupta pentru combaterea analfabetismului, obținîndu-se în direcția dată progrese notabile. Astfel, numărul școlilor a sporit, în perioada 1920 - ianuarie 1939 de la 1 747 la 2 718, cel al învățătorilor de la 2 746 la 7 581, iar numărul elevilor înscriși – de la 136 172 la 346 747.”

(Nicolae Enciu, *Basarabia în anii 1918-1940. Evoluție demografică și economică*)

SURSA D.

„Este semnificativ faptul că sintagma „școală la români” s-a bucurat de considerație pentru o perioadă îndelungată în RSSM, ceea ce însemna consistența și temeinicia cunoștințelor asimilate de țărani în școala românească interbelică.”

(Iulian Fruntașu, *O istorie etnopolitică a Basarabiei (1812-2002)*)

Item	**Scor**
Utilizează sursele pentru a argumenta, într-un text coerent, afirmația: *Învățămîntul în Basarabia interbelică – dovadă a renașterii spiritualității românești*. Notă: Formulează cel puțin trei argumente.	

	L012 L0123 L01234567 L012 L01