

**MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CULTURII ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**



Agenția Națională pentru  
Curriculum și Evaluare

Numele elevului: \_\_\_\_\_

Prenumele elevului: \_\_\_\_\_

Patronimicul elevului: \_\_\_\_\_

Instituția de învățământ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Localitatea: \_\_\_\_\_

Raionul / Municipiul: \_\_\_\_\_

**ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ**

**EXAMEN NAȚIONAL DE ABSOLVIRE A GIMNAZIULUI  
SESIUNEA SUPLIMENTARĂ / REPETATĂ**

08 iulie 2021

Timp alocat – 120 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

---

Instrucțiuni pentru candidat:

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
- Lucrează independent.

---

***Îți dorim mult succes!***

Numele și prenumele evaluatorului: \_\_\_\_\_ Punctaj total: \_\_\_\_\_



## SUBIECTUL I (12 puncte)

Studiază fiecare sursă în parte și realizează sarcina propusă.

Nr.	Item	Punctaj
1	<p>Studiază posterul. Numește un fapt istoric, care justifică îndemnul de a vota personalitatea menționată în sursă. Argumentează răspunsul.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <div data-bbox="963 344 1297 719" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="986 723 1276 786"><i>Inscripție: „Alege din nou Roosevelt”</i></p>	<p>L 0 1 2 3</p>
2	<p>Studiază fotografia. Formulează o caracteristică a crizei economice din 1929-1933. Argumentează răspunsul.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <div data-bbox="959 860 1299 1249" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="975 1254 1283 1317"><i>Inscripție: „Caut un loc de muncă decent”</i></p>	<p>L 0 1 2 3</p>
3	<p>Studiază afișul. Apreciază contribuția personalității nominalizate pentru dezvoltarea culturii. Argumentează răspunsul.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <div data-bbox="963 1503 1310 1910" data-label="Image"> </div>	<p>L 0 1 2 3</p>

4	<p>Studiază harta. Determină scopul urmărit de către diplomația română prin crearea alianțelor regionale în perioada interbelică. Argumentează răspunsul.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3
---	---	-----------------------



### SUBIECTUL al II-lea (23 de puncte)

Studiază materialul suport și realizează sarcinile propuse.

#### SURSA A. REPERE CRONOLOGICE

**23.08.1939** - semnarea Pactului Ribbentrop-Molotov

**1944** – reinstaurarea regimului sovietic în Basarabia

**1946-1947** – foametea în RSSM

**1949** – deportări în masă ale populației RSSM în regiunile estice ale URSS

#### SURSA B.

„Art. I. În eventualitatea unor rearanjamente politice și teritoriale în regiunile ce aparțin Statelor Baltice (Finlanda, Estonia, Letonia, Lituania), hotarul de nord al Lituaniei va reprezenta hotarul sferelor de influență ale Germaniei și U.R.S.S. [...].

Art. III. Privitor la Sud-estul Europei, atenția este atrasă de către partea Sovietică privitor la interesul acesteia în Basarabia. Partea Germană declară dezinteresul politic total în această regiune”.

*(Din Protocolul Adițional Secret al Pactului Ribbentrop-Molotov, 1939)*

#### SURSA C.

„Comitetele executive, au supus la impozitul agricol, în conformitate cu hotărârea Consiliului de Miniștri al RSSM din 30 august 1947, 10.154 de gospodării chiaburești care: au folosit permanent muncitori năimiți; au folosit sistematic în agricultură ori meșteșugărit muncitori sezonieri năimiți, au folosit sistematic munca altor țărani; aveau sistematic venituri de la moară, oloiniță, râșniță și alte întreprinderi; au practicat cumpărarea în scopul revânzării, comerțului ori cămătăriei”.

*(Din Informație privind rezultatele identificării și supunerii la impozitul agricol a gospodăriilor chiaburești în 1947 în RSSM)*

#### SURSA D.

„Un efect scontat al deportării din 1949 a fost înregimentarea accelerată și masivă a țăranilor în colhozuri, așa-numita colectivizare sau „*ofensivă decisivă a socialismului asupra satului*”. Legarea țăranului de glia colhoznică, prin dictatul regimului bolșevic, a avut drept urmare lichidarea proprietății private și pierderea sentimentului de inițiativă economică la sate. Odată cu încheierea colectivizării, a fost instituit un mecanism special al relațiilor de producere și repartitie, mecanism care permitea statului sovietic să controleze în totalitate producția agricolă, țăranii primind de la stat doar minimul necesar pentru a supraviețui și a munci din greu pe terenurile colhoznice”.

*(Comisia pentru studierea și aprecierea regimului comunist totalitar din Republica Moldova)*

Nr.	Item	Punctaj
<b>Utilizează sursa A și cunoștințele obținute anterior.</b>		
1	Identifică două evenimente importante care au urmat după reinstaurarea regimului sovietic în Basarabia. <hr/> <hr/>	L 0 1 2
<b>Utilizează sursele A, B și cunoștințele obținute anterior.</b>		
2	Determină un obiectiv urmărit de către semnatarii Pactului Ribbentrop-Molotov. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2
<b>Utilizează sursa C și cunoștințele obținute anterior.</b>		
3	Explică termenul <i>chiabur</i> . <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2
<b>Utilizează sursele C, D și cunoștințele obținute anterior.</b>		
4	Explică cum <i>supunerea la impozitul agricol a gospodăriilor chiaburești</i> , a influențat procesul de colectivizare. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3
<b>Utilizează sursele C, D și cunoștințele obținute anterior.</b>		
5	Numește două consecințe ale colectivizării. Explică răspunsul. <i>Consecința 1.</i> _____ <hr/> <hr/> <i>Consecința 2.</i> _____ <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4
<b>Utilizează sursa B și cunoștințele obținute anterior.</b>		
6	Numește o personalitate istorică care a contribuit la semnarea Pactului Ribbentrop-Molotov. Apreciază rolul personalității formulând două argumente. Personalitatea: _____ 1. _____ <hr/>	L 0 1 2 3 4

	<hr/> <hr/> <hr/>	5
7	<p>Exprimă-ți opinia: <i>Deportările au contribuit la accelerarea procesului de colectivizare?</i> Formulează două argumente.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5

### SUBIECTUL al III-lea (15 puncte)

Studiază sursele A-C.

TERMEN: **Sistemul de la Versailles** - noua ordine internațională edificată de statele învingătoare după primul război mondial prin semnarea tratatelor de pace cu statele învinse.

#### SURSA A.

„... Acesta este deci programul de pace pentru întreaga lume, care este și programul nostru [...]. Convenții de pace, pregătite la lumina zilei: nu vor mai fi înțelegeri particulare și secrete de niciun fel între națiuni, ci diplomația va proceda întotdeauna deschis și în văzul tuturor. [...] Suprimarea, pe cât posibil, a tuturor barierelor economice și stabilirea de condiții comerciale egale pentru toate națiunile ce consimt la pace și se asociază pentru a o menține. Garanții suficiente pentru reducerea armamentelor fiecărei țări la minimum compatibil cu securitatea interioară”.

(Din "Cele 14 puncte", program elaborat de președintele american W. Wilson, 1918)

#### SURSA B.

„ Art.428. Ca o garanție pentru executarea tratatului de față Germania, teritoriul german, situat la Vest de Rin, [...] va fi ocupat de trupele aliate și asociate, pentru o perioadă de 15 ani [...].

Art. 434. Germania se angajează să recunoască forța deplină a tratatelor de pace și a convențiilor suplimentare, [...] a recunoaște orice dispoziții făcute cu privire la teritoriile fostei monarhii Austro - Ungare, a Regatului Bulgariei și a Imperiului Otoman și să recunoască noile state în limitele frontierelor lor [...].

Art. 440. Germania acceptă și recunoaște ca fiind valabile și obligatorii toate decretele și ordinele privind navele germane și plata cheltuielilor efectuate de către Puterile Aliate și Asociate și se angajează în numele cetățenilor săi să nu prezinte careva pretenții legate de aceste decizii”.

(Tratatul de la Versailles, 28 iunie 1919)

#### SURSA C.

„Totuși, poate că felul în care a fost „dictat” tratatul a jignit Germania cel mai mult. Delegații Germaniei au fost excluși de la orice discuție și apoi au fost convocați ca niște „prizonieri aduși să audă sentința”, după cum își amintește un diplomat englez. Mai mult decât atât, semnarea tratatului a avut loc în Sala Oglinzilor de la Versailles, loc unde fusese proclamată constituirea națiunii germane în 1871, ceea ce părea o alegere intenționată și simbolică din partea francezilor, ce transmitea „un sentiment de răzbunare pentru insulta care le fusese adusă” în acel an”.

(V. Brendon, Primul război mondial 1914-1918)

Item	Punctaj
<p>Utilizează sursele pentru a argumenta, într-un text coerent, afirmația: „<i>Noua pace europeană stabilită de către Sistemul de la Versailles s-a dovedit a fi fragilă</i>”.</p>	L
<p>Notă: În elaborarea textului vei respecta următoarele criterii:</p>	0
<p>- Folosește sursele propuse;</p>	1
<p>- Respectă coerența textului cu structura: <i>introducere, cuprins, concluzie</i>;</p>	2
<p>- Formulează cel puțin trei argumente;</p>	L
<p>- Utilizează limbajul istoric;</p>	0
<p>- Formulează un mesaj corect din punct de vedere științific.</p>	1
<hr/>	2
<hr/>	3
<hr/>	L
<hr/>	0
<hr/>	1
<hr/>	2
<hr/>	3
<hr/>	4
<hr/>	5
<hr/>	6
<hr/>	7
<hr/>	L
<hr/>	0
<hr/>	1
<hr/>	2
<hr/>	L
<hr/>	0
<hr/>	1
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	