

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
AL REPUBLICII MOLDOVA**



Agenția Națională pentru
Curriculum și Evaluare

Фамилия: _____

Имя: _____

Отчество: _____

Учебное заведение: _____

Место жительства: _____

Район / Муниципий: _____

**ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВЫПУСКНОЙ ЭКЗАМЕН
ЗА КУРС ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ / ПОВТОРНАЯ СЕССИЯ**

06 июля 2016 года

Время выполнения: 120 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

Памятка для кандидата:




- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
 - Работай самостоятельно.
-

Желаем успехов!

Фамилия, имя проверяющего: _____ Количество баллов: _____

ТЕМА I (12 баллов)

Изучи каждый источник в отдельности и выполни задание.

№	Задания	Баллы									
1	<p>Изучи герб. Продемонстрируй, что герб отражает советское прошлое Республики Молдова. Аргументируй ответ.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 60%;"> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> <div style="width: 35%; text-align: center;">  </div> </div>	L 0 1 2 3									
2	<p>Изучи название статьи. Предложи автору подходящее для его статьи событие. Аргументируй ответ.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 60%;"> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> <div style="width: 35%; text-align: center;">  <p>Название статьи: Главные события за 24 года независимости Республики Молдова</p> </div> </div>	L 0 1 2 3									
3	<p>Изучи название статьи. Может ли это заявление ОБСЕ представлять интерес для Республики Молдова? Аргументируй ответ.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 60%;"> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> <div style="width: 35%; text-align: center;">  <p>Парламентская Ассамблея ОБСЕ потребовала вывода российского вооружения и войск из Приднестровья и призвала к урегулированию молдо-приднестровского конфликта путем многосторонних переговоров в рамках формата «5+2».</p> </div> </div>	L 0 1 2 3									
4	<p>Сформулируй, используя информацию, содержащуюся в таблице, вывод о сталинских репрессиях в СССР. Аргументируй ответ.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 60%;"> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> <div style="width: 35%; text-align: center;"> <p>Таблица: ГУЛАГ в 30-е гг.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">1933 г.</th> <th style="text-align: center;">1940 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Лагеря</td> <td style="text-align: center;">279</td> <td style="text-align: center;">536</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Заключенные</td> <td style="text-align: center;">171 251</td> <td style="text-align: center;">1 668 200</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div>		1933 г.	1940 г.	Лагеря	279	536	Заключенные	171 251	1 668 200	L 0 1 2 3
	1933 г.	1940 г.									
Лагеря	279	536									
Заключенные	171 251	1 668 200									

ТЕМА II (23 балла)

Изучи вспомогательный материал и выполни предложенные задания.

ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ (А).

<p>1933: Гитлер назначен канцлером Германии. 1936: Подписание Антикоминтерновского пакта между Германией и Японией. 1937: Италия примкнула к Антикоминтерновскому пакту. 1938: Аннексия Австрии. (“Anschluss”). 1938: Мюнхенское соглашение, подписанное Германией, Италией, Великобританией и Францией.</p>	<p>1939, 1 сентября: Германия нападает на Польшу. 1940, марта: Окончание советско-финской войны. 1940: Создание Эстонской ССР, Литовской ССР, Латвийской ССР. 1940, 26 июня: Ультимативная нота советского правительства правительству Румынии.</p>
--	--

ИСТОЧНИК Б.

„При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

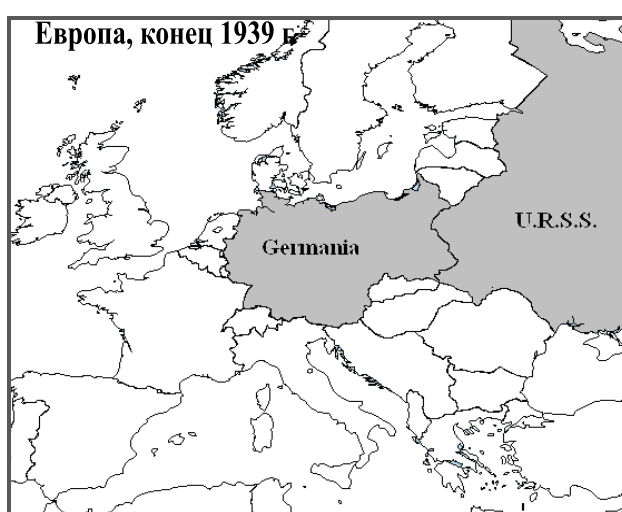
1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. [...]

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана. Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития. [...]

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.”

(Из секретного дополнительного протокола пакта Молотова–Риббентропа, 23 августа 1939)

ИСТОЧНИКИ В и Г.



№	Задания	Баллы
1	<p>Установи в хронологических источниках (А) два доказательства относительно союзников нацистской Германии в межвоенный период.</p> <hr/> <hr/>	<p>L 0 1 2</p>

	Изучи источник Б.	
2	Объясни выражение <i>разделение сфер интересов</i> , используемое в документе. _____ _____ _____	L 0 1 2
3	Назови государства, которые были затронуты в положениях пакта Молотова–Риббентропа. _____ _____	L 0 1
4	Определи, какова цель подписания пакта Молотова–Риббентропа: <i>объявленная:</i> _____ _____ _____ <i>реальная:</i> _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4
	Изучи источники Б, В и Д.	
5	Продемонстрируй, используя карты, что уже в 1939 г. стороны, подписавшие документ, применяют ряд положений пакта Молотова–Риббентропа. Приведи примеры, ссылаясь на: <i>Германию:</i> _____ _____ _____ <i>СССР:</i> _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4
	Изучи источники А и Б.	
6	Установи в хронологических ориентирах (А) другие два действия, посредством которых СССР применяет положения пакта Молотова–Риббентропа. Аргументируй ответ. _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5

	Используй вспомогательный материал и предшествующие знания.	
7	Оцени влияние пакта Молотова–Риббентропа на историческую судьбу Бессарабии. Сформулируй два аргумента.	L
		0
		1
		2
		3
		4
		5

ТЕМА III (15 баллов)

Изучи источники А– Г.

ИСТОЧНИК А.

«Ст. 5. Начальное образование является единым на всей территории страны.

Ст. 6. Начальное образование является обязательным, а также бесплатным при условиях, предусмотренных настоящим законом. [...]

Ст. 7. Начальное образование в государственных школах осуществляется на румынском языке».

(Из Закона о государственном начальном и педагогическом образовании, 1924)

ИСТОЧНИК Б.

«Основание Теологического факультета в Кишиневе – большое и хорошее дело, полезное для населения Бессарабии. Тем самым словно был выкопан колодец с живой водой религиозной и национальной культуры в центре проживания населения, изголодавшегося по этой культуре. [...] Дадим Бессарабии как можно больше культуры! Поэтому мне хочется, чтобы Теологический факультет стал ядром бессарабского университета».

(Архиепископ Гурий, Из Речи, произнесенной на торжественном открытии Теологического факультета в Кишиневе, 1927 г.)

ИСТОЧНИК В.

«Большинство из 1084 русских начальных школ после 1918 г. были романизированы, а на протяжении межвоенного периода было построено еще 300 новых зданий. Этим школам отводилась главная роль в борьбе с неграмотностью, и они достигли в этом направлении заметных успехов. Так, за период 1920 г. – январь 1939 г. число школ возросло от 1 747 до 2 718, количество учителей – от 2 746 до 7 581 чел., а численность записавшихся учащихся – от 136 172 до 346 747 чел.».

(Николае Енчиу, Бессарабия в 1918–1940 гг. Демографическое и экономическое развитие (Basarabia în anii 1918–1940. Evoluție demografică și economică))

ИСТОЧНИК Г.

«Большое значение имеет то, что словосочетание «румынская школа» признавалось в течение продолжительного периода в МССР, что свидетельствует о содержательности и основательности знаний, усвоенных крестьянами в межвоенной румынской школе».

(Юлиан Фрунташу, Этнополитическая история Бессарабии (1812-2002) (O istorie etnopolitică a Basarabiei (1812-2002))

Задания	Баллы
Используй источники для аргументации, в связном тексте, утверждения: <i>Образование в межвоенной Бессарабии – свидетельство возрождения румынской духовности.</i>	
Примечание: сформулируй, по меньшей мере, три аргумента.	L 0
<hr/>	1
<hr/>	2
<hr/>	L
<hr/>	0
<hr/>	1
<hr/>	2
<hr/>	3
<hr/>	L
<hr/>	0
<hr/>	1
<hr/>	2
<hr/>	3
<hr/>	4
<hr/>	5
<hr/>	6
<hr/>	7
<hr/>	L
<hr/>	0
<hr/>	1
<hr/>	2
<hr/>	L
<hr/>	0
<hr/>	1