

**MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CULTURII ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**



Agenția Națională pentru  
Curriculum și Evaluare

Фамилия ученика: \_\_\_\_\_

Имя ученика: \_\_\_\_\_

Отчество ученика: \_\_\_\_\_

Учебное заведение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Место жительства: \_\_\_\_\_

Район / Муниципий: \_\_\_\_\_

**ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВЫПУСКНОЙ ЭКЗАМЕН  
ЗА КУРС ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ / ПОВТОРНАЯ СЕССИЯ**

08 июля 2021 года

Время выполнения: 120 минут

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

---

Памятка для кандидата:

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
  - Работай самостоятельно.
- 

***Желаем успеха!***

Фамилия, имя проверяющего: \_\_\_\_\_ Количество баллов: \_\_\_\_\_





4	<p>Изучи карту. Определи цель, преследуемую румынской дипломатией при создании региональных союзов в межвоенный период. Аргументируй ответ.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3
---	---	-----------------------



## ТЕМА II (23 балла)

Изучи опорный материал и выполни предложенные задания.

### ИСТОЧНИК А. ХРОНОЛОГИЯ

**23.08.1939** - подписание пакта Риббентропа-Молотова

**1944** – восстановление советской власти в Бессарабии

**1946-1947** – голод в МССР

**1949** – массовые депортации населения МССР в отдаленные регионы СССР

**ИСТОЧНИК Б.** «Ст.1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. [...]

Ст.3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях».

*(Из секретного дополнительного протокола Пакта Риббентропа-Молотова, 1939 г.)*

**ИСТОЧНИК В.** «В соответствии с постановлением Совета министров МССР от 30 августа 1947 года, исполнительные комитеты обложили сельскохозяйственным налогом 10 154 кулацких хозяйств, которые на постоянной основе использовали труд наемных работников; систематически использовали в сельскохозяйственных работах или ремесленной деятельности труд сезонных наемных работников; систематически использовали труд других крестьян; владели мельницей, маслобойней и прочими сельскохозяйственными предприятиями; приобретали имущество с целью его перепродажи, осуществления торговой деятельности или ростовщичества».

*(Из Информации об итогах выявления и обложения сельскохозяйственным налогом кулацких хозяйств в 1947 г. в МССР)*

**ИСТОЧНИК Г.** «Одним из ожидаемых последствий депортации 1949 года было ускоренное и массовое вступление крестьян в колхозы, так называемая коллективизация или *«решающее наступление социализма на селе»*. Привязка крестьянина к колхозной земле через диктат большевистского режима, привела к ликвидации частной собственности и утрате хозяйственной инициативы крестьянства. После окончания коллективизации был узаконен особый механизм производственных и распределительных отношений, позволяющий советскому государству полностью контролировать сельскохозяйственное производство. Государство выделяло крестьянам лишь минимум, необходимый для выживания и для тягостной работы на колхозных полях».

*(Комиссия по изучению и оценке тоталитарного коммунистического режима в Республике Молдова)*

№	Задание	Баллы
	<b>Используй источник А и предшествующие знания.</b>	
1	Выведи два важных события, последовавших за восстановлением советской власти в Бессарабии. _____ _____	L 0 1 2
	<b>Используй источники А, Б и предшествующие знания.</b>	
2	Определи одну цель, преследуемую участниками Пакта Риббентропа-Молотова. _____ _____ _____ _____	L 0 1 2
	<b>Используй источник В и предшествующие знания.</b>	
3	Объясни понятие <i>кулак</i> . _____ _____	L 0 1 2
	<b>Используй источники В, Г и предшествующие знания.</b>	
4	Объясни, как <i>обложение сельскохозяйственным налогом кулацких хозяйств</i> повлияло на процесс коллективизации. _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3
	<b>Используй источники В, Г и предшествующие знания.</b>	
5	Назови два последствия коллективизации. Объясни ответ. <i>1. Последствие:</i> _____ _____ <i>2. Последствие:</i> _____ _____	L 0 1 2 3 4
	<b>Используй источник Б и предшествующие знания.</b>	
6	Назови историческую личность, участвовавшую в подписании пакта Риббентропа-Молотова. Оцени роль личности, сформулировав два аргумента. Личность: _____ <i>1.</i> _____ _____	L 0 1 2 3 4 5

	<hr/> 2. <hr/> <hr/>	
7	Выскажи свое мнение. Помогла ли депортация ускорить процесс коллективизации? Сформулируй два аргумента. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5

### ТЕМА III (15 баллов)

Изучи источники А-В

**ТЕРМИН:** **Версальская система** – новый международный порядок, созданный государствами-победителями после Первой мировой войны посредством подписания мирных договоров с побежденными странами.

**ИСТОЧНИК А.** «Это является программой мира для всего человечества и нашей программой тоже. [...] Открытые мирные переговоры, после которых не будет никаких тайных международных соглашений, а дипломатия всегда будет действовать откровенно и на виду у всех. [...] Устранение, насколько это возможно, всех экономических барьеров и установление равенства возможностей торговли для всех наций, объединяющих свои усилия для поддержания мира. Достаточные гарантии для сокращения вооружений каждой страны до минимума, совместимого с внутренней безопасностью».

(Из «14 пунктов» президента США Вудро Вильсона, 1918 г.)

**ИСТОЧНИК Б.** «Ст.428. В качестве гарантии исполнения Германией настоящего Договора германские территории, расположенные на западе от Рейна, [...] будут оккупированы войсками Союзных и Объединившихся держав в течение пятнадцати лет [...].

Ст.434. Германия обязуется признать полную силу мирных договоров и дополнительных конвенций, [...] согласиться с решениями, которые будут приняты относительно территорий бывшей Австро-Венгерской Империи, Болгарского Королевства и Османской Империи, и признать новые государства в пределах установленных границ.

Ст.440. Германия принимает и признает действительными и обязательными любые решения относительно немецких кораблей и оплаты расходов, понесенных Союзными и Объединившимися державами, и обязуется не предъявлять от имени своих граждан никаких претензий по поводу этих решений».

(Из Версальского договора, 28 июня 1919 г.)

**ИСТОЧНИК В.** «Однако, возможно, то, как договор был *«продиктован»*, больше всего оскорбило Германию. Как вспоминает один английский дипломат, представителей Германии исключили из любых дискуссий, а затем вызвали как *«заклученных, которые должны были выслушать приговор»*. Более того, подписание договора состоялось в Зеркальном зале Версаля, месте, где в 1871 году провозгласили объединение германской нации, что казалось преднамеренным и символическим выбором со стороны французов, выразившим *«чувство мести за нанесенное им оскорбление»* в том году».

(В. Брендон, Первая мировая война 1914–1918)

Задание	Баллы
Используй источники, чтобы составить связный текст для аргументации следующего утверждения: <i>«Новый европейский мир, установленный Версальской системой, оказался хрупким».</i>	L 0 1
<b>Примечание.</b> При составлении текста соблюдай следующие критерии:	2
- используй источники;	
- напиши связный текст: введение, основное содержание, заключение;	L
- сформулируй, по меньшей мере, три аргумента;	0
- используй историческую терминологию;	1
- сформулируй научно правильное сообщение.	2
	3
	L
	0
	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	L
	0
	1
	2
	L
	0
	1