

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
AL REPUBLICII MOLDOVA**



Agencia de Asigurare a Calității

Numele: _____
Prenumele: _____
Patronimicul: _____
Instituția de învățământ: _____

Localitatea: _____

Raionul / Municipiul: _____

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, ALOLINGVI

EXAMEN DE ABSOLVIRE A GIMNAZIULUI

02 iunie 2014

Timp alocat – 120 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix de culoare albastră.*

Instrucțiuni pentru candidat:

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
- Lucrează independent.

Îți dorim mult succes!

Numele și prenumele evaluatorului: _____ Punctaj total: _____

Citește textul și realizează sarcinile propuse.

La 9 ani

... Urmărind tripla tragedie din Japonia – cutremur, tsunami și accident nuclear – am găsit scrisoarea unui polițist japonez care lucra în zona reactoarelor Fukushima. În scrisoare se vorbea despre un copil de nouă ani.

Polițistul a fost trimis să împartă alimente și apă într-o școală din zona catastrofei. Toți oamenii stăteau disciplinați în rînd. La capătul rîndului polițistul a observat un băiețel slăbuț, curat, îmbrăcat în tricou, deși afară era frig. S-a apropiat repede de el. I-a dat jacheta lui de polițist să se încălzească și l-a întrebat:

- Unde sînt părinții tăi?

- Eram la școală cînd a început cutremurul. Eu am ieșit la balcon și l-am văzut pe tata venind să mă ia cu mașina. În cîteva clipe, tsunami l-a luat, cu tot cu mașină. Nu l-am mai găsit pe tata.

- Dar mama?

- Mama? Noi aveam o casă aproape de plajă. Ca și întreg orașul, casa nu mai este. Le-a luat valul. Mama și sora mea erau în casă. Nu cred că ele mai trăiesc.

Emoționat, polițistul i-a dăruit băiatului pachetul său cu alimente, spunîndu-i că va trebui mult timp să-și aștepte rîndul. Copilul a luat pachetul, dar nici nu l-a deschis. S-a dus la locul unde se dădeau pachetele și l-a pus cu celelalte. Văzînd mirarea polițistului, el a zis:

- Mai sînt oameni cărora le este foame. L-am pus acolo ca fiecare să primească o parte egală. Îmi vine și mie rîndul.

- Japonia se va reface după acest lanț de catastrofe. Are cu cine! a exclamat polițistul și l-a mîngîiat cu duioșie pe băiat.

(După Alin Teodorescu)

6.	<p>Formulează două concluzii în baza textului citit.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2
7.	<p>Scrie, în spațiile libere, verbele date, punându-le la timpul prezent, indicativ (<i>ce face?</i>).</p> <p>Omul după fapte (a se cunoaște)_____. Cine (a face) _____ bine, cu bine (a se răsplăti)_____. Viața ne (a fi)_____ dată pentru fapte bune.</p>	L 0 1 2 3 4
8.	<p>Completează spațiile libere cu formele potrivite ale substantivului școală.</p> <p>_____ este mai mult decât un izvor de cunoștințe. La _____ mergem cu plăcere. Elevii_____ noastre participă la diferite concursuri. Fiecare elev _____ se bucură de succesele colegilor.</p>	L 0 1 2 3 4
9.	<p>Construiește un dialog din șase replici dezvoltate în baza situației: <i>Vlada se simte rău. Ea discută cu medicul de familie.</i> N.B. Nu folosi replici de tipul: <i>Bună ziua! La revedere!</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6
10.	<p>Redactează, în numele Dorinei, o felicitare colegului Victor cu ocazia Dragobetelor, ziua îndrăgostiților.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 L 0 1

