

Схема оценивания экзаменационного теста по русскому языку за курс гимназического образования, 2018 г.

№	Тестовые задания	Возможные варианты ответов	Схема оценивания
1.	<p>Ответьте письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. Что больше всего восхищало рассказчика в учителе?</p> <p>2. За что учитель хвалил своих учеников?</p> <p>3. Каким запомнился учитель рассказчику?</p>	<p>1. Больше всего рассказчика восхищало в учителе то, как много он знал.</p> <p>2. Учитель хвалил своих учеников и благодарил за то, что они учили его тому, чего он сам не знал и не умел.</p> <p>3. Рассказчик запомнил учителя вежливым, застенчивым, всегда готовым броситься на защиту своих учеников.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу - за стилистически и грамматически правильно составленные предложения; 0 баллов - за стилистически и грамматически некорректно составленные предложения.</p>
2.	<p>Выпишите из текста 3 слова или словосочетания, раскрывающие отношение учителя к ученикам.</p>	<p>«Слушал внимательно», «хвалил», «благодарил», «готовый оборонять».</p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу - за каждое правильно выписанное слово или словосочетание; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
3.	<p>Назовите три качества, которыми обладал учитель, и подтвердите их текстом.</p>	<p>1. Учитель был образованным человеком: «Как много он знал!»</p> <p>2. Учитель был воспитанным человеком. Когда дети делились с ним своими знаниями о лесе, он слушал их «внимательно, хвалил, благодарил даже».</p> <p>3. Учитель был смелым человеком. Первым бросился на змею: «Еще и подумать никто не успел, как учитель оттолкнул нас, потом приткнул концом палки голову змеи».</p> <p>4. Учитель был ответственным человеком. Он готов был «оборонять» ребят снова, если появится змея.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p>Всего 6 баллов: по 1 баллу – за каждое названное качество; по 1 баллу – за опору на текст при характеристике каждого качества; 0 баллов – при отсутствии опоры на текст.</p>

4.	<p>Определите тип речи текста и приведите не менее двух аргументов.</p>	<p>Данный текст является повествованием, так как: 1) соблюдается композиция (экспозиция, основная часть, развязка); 2) соблюдается единство места и времени; 3) основной характеристикой является действие (используются глаголы действия: <i>поспешил, проводил, смотрел, стал водить и др.</i>); 4) повествование ведется от первого лица; 5) используются глаголы разных временных форм: <i>пошел, приходи, толковала, стал рассказывать, выбраться и др.</i>; 6) в центре повествования главный герой.</p>	<p>Всего 4 балла: 2 балла - за правильное определение типа речи текста; 0 баллов – за неправильное определение типа речи. по 1 баллу - за каждый правильный аргумент; 0 баллов – за неверные аргументы.</p>
5.	<p>Подберите название, которое отражало бы тему данного текста.</p>	<p>«Учитель», «Деревенский учитель», «Как много он знал!», «Наш учитель».</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p>Всего 2 балла: 2 балла – за правильно подобранное название; 0 баллов – за отсутствие или неверный выбор названия текста.</p>
6.	<p>Определите, какой частью речи является слово «<i>приветливо</i>», в следующих предложениях:</p> <p>1. Лицо Катерины было ясно и приветливо. 2. Учитель, входя в класс, приветливо улыбнулся ребятам.</p>	<p>1. краткое прилагательное 2. наречие</p>	<p>Всего 4 балла: по 2 балла - за каждый верный ответ; 0 баллов – если часть речи определена неверно.</p>
7.	<p>Запишите 4 однокоренных слова к глаголу «<i>сохранять</i>» и выделите в них корень.</p>	<p>Сохранять – хранить, хранитель, охрана, охранник, сохранность и др. Корень –хран-.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты однокоренных слов.</i></p>	<p>Всего 4 балла: 3 балла – за правильно подобранные 4 слова; 2 балла – за правильно подобранные 3 слова; 1 балл - если правильно подобранные 1-2 слова; 0 баллов – за неправильный ответ.</p>

			<p>1 балл - за верно выделенный в словах корень;</p> <p>0 баллов – если корень не выделен или выделен неверно.</p>
8.	<p>Подберите одну пословицу или крылатое выражение, в состав которых входит слово «<i>учение</i>» или «<i>учить</i>» (<i>учиться</i>). Составьте с ним предложение.</p>	<p>Учения корень горек, а плод сладок. Ученье – свет, а неученье – тьма. Без терпенья, нет ученья. Учение – путь к умению. Век живи, век учись. Грамоте учиться всегда пригодится</p> <p>Каждый раз, когда я добивался успеха, я вспоминал слова своего учителя: «Учения корень горек, а плод сладок!»</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие пословицы или крылатые выражения.</i></p>	<p>Всего 2 балла: 1 балл – за верно подобранную пословицу или крылатое выражение; 0 баллов – если пословицы подобраны неверно.</p> <p>1 балла - за верно составленное предложение, в состав которого входит пословица или крылатое выражение; 0 баллов – если предложение составлено неверно.</p>
9.	<p>Замените выделенные слова подходящими по смыслу синонимами: Мы <i>посыпались</i> с горы - _____ готовый <i>оборонять</i> - _____ помочь им <i>в беде</i> - _____</p>	<p>Мы <i>посыпались</i> с горы – побежали; готовый <i>оборонять</i> – защитить; помочь им <i>в беде</i> – в горе, в трудную минуту.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты синонимов.</i></p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу - за каждый правильно подобранный синоним; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
10.	<p>Определите вид связи в следующих словосочетаниях и с одним из них составьте предложение: знали по-деревенски - слушал внимательно - присели отдохнуть - поглядеть сверху -</p>	<p>Во всех словосочетаниях связь примыкание. Учитель внимательно слушал наши рассказы о лесе.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты предложений.</i></p>	<p>Всего 2 балла: 1 балл - если вид связи указан верно; 0 баллов – если вид связи указан неверно.</p> <p>1 балл - за верно составленное предложение, в состав которого входит словосочетание; 0 баллов – если предложение составлено неверно.</p>

11.	<p>Составьте по данному началу «Я помню своего учителя...»</p> <p>а) сложноподчинённое предложение с придаточным причины;</p> <p>б) сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.</p>	<p>Я помню своего учителя, потому что он меня многому научил меня.</p> <p>Я помню своего учителя, который отдал много сил моему воспитанию.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты предложений.</i></p>	<p>Всего 2 балла:</p> <p>по 1 баллу - за каждое правильно составленное предложение;</p> <p>0 баллов – за неверный ответ.</p>
12.	<p>«Образование – самое великое благо для человека. Без образования люди и грубы, и бедны, и несчастны». (Н.Г.Чернышевский)</p> <p>Согласны ли вы с мнением Н.Г.Чернышевского и почему? Подтвердите своё мнение примерами из известных вам художественных произведений. Чему научились вы в школе и что еще хотели бы для себя открыть, узнать?</p> <p>В эссе дайте развёрнутый ответ (12 – 15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <p>а) Соответствие содержания ответа предложенной теме.</p> <p>б) Аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности).</p> <p>в) Композиционная стройность и стилевое единство ответа.</p>	<p>Всего 10 баллов:</p> <p>а) За соответствие содержания ответа предложенной теме – всего 4 балла: 4 балла – за полное соответствие содержания ответа предложенной теме; 2 балла - за незначительное отклонение в содержании ответа предложенной теме; 0 баллов - за несоответствие содержания ответа предложенной теме.</p> <p>б) За аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности) – всего 3 балла: 3 балла – за аргументированное изложение мыслей, языковое богатство и соблюдение основных коммуникативных качеств письменной речи; 2 балла – за незначительные нарушения аргументации и отклонения от основных коммуникативных качеств речи; 1 балл – за частичную аргументированность и значительные отклонения от основных коммуникативных качеств речи; 0 баллов - за полное отсутствие аргументации, языкового богатства и</p>

			<p>серьезные отклонения от основных коммуникативных качеств речи.</p> <p>в) За композиционную стройность и стилевое единство ответа – всего 3 балла: 3 балла – за стройную, логически выстроенную композицию и полное стилевое единство ответа; 2 балла - за частичное нарушение композиции и стилового единства ответа; 0 баллов - за полное отсутствие композиционной стройности и стилового единства ответа.</p>
--	--	--	--

Примечание:

За орфографическую, пунктуационную грамотность, грамматическое и стилистическое оформление экзаменационной работы ко всем предыдущим баллам прибавляется:

Всего 5 баллов:

а) за орфографическую и пунктуационную грамотность:

3 балла – если нет ни одной ошибки;

2 балла – если допущено 1 – 2 ошибки;

1 балл – если допущено 3 – 4 ошибки;

0 баллов – если допущено более 4-х ошибок.

б) за грамматическое и стилистическое оформление:

2 балла – если нет ни одной ошибки;

1 балл – если допущено 1-3 ошибки;

0 баллов – если допущено более 3-х ошибок.