

**Схема оценивания экзаменационного теста по русскому языку за курс гимназического образования, февраль 2021 г.**

№	Тестовые задания	Возможные варианты ответов	Схема оценивания
1.	<p>Ответьте письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. С чем сравнивает автор слово?</p> <p>2. Что способно сделать слово?</p> <p>3. Что, по мнению автора, должно нести в себе каждое слово?</p>	<p>1. Автор сравнивает слово с благоуханным цветком, живой водой, острым ножом, раскалённым железом и комьями грязи.</p> <p>2. Слово способно ранить и излечить, убить и оживить, принести радость и беду, породить веру в человека и зародить неверие, вдохновить на труд и привести в оцепенение силы души.</p> <p>3. Слово, по мнению автора, должно нести в себе добро, справедливость, красоту.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b> по <b>1 баллу</b> – за каждое стилистически и грамматически верно составленное предложение;</p> <p><b>0 баллов</b> – за стилистически и (или) грамматически некорректно составленное предложение, за неверный ответ.</p>
2.	<p>Определите функционально-смысловой тип текста и приведите два аргумента.</p>	<p>Данный текст относится к рассуждению. Автор рассуждает о роли и важности слов. Текст построен по схеме: тезис (слово – прикосновение к сердцу; слова могут стать «благоуханным цветком» или «комьями грязи»); аргументы (о силе слова, способного оживить, излечить, вдохновить или ранить, посеять сомнение или даже убить; о злых и глупых словах, способных оскорбить человека; о ярких словах, которые «как вечные звёзды» указывают путь); вывод (каждое слово должно нести в себе добро, красоту).</p> <p>В тексте выражена авторская позиция («самый гнусный поступок – предательство»; «мы видим»; «каждое наше слово»).</p> <p>Автор даёт совет читателям («стремитесь, чтобы...»).</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b> <b>1 балл</b> – за верное определение функционально-смыслового типа текста; <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.</p> <p>по <b>1 баллу</b> – за каждый корректный аргумент; <b>0 баллов</b> – за неверный аргумент или его отсутствие.</p>
3.	<p>Объясните, исходя из контекста, значение словосочетаний: <i>посеять смятение;</i></p>	<p><i>Посеять смятение</i> – породить тревогу; вызвать состояние сильной взволнованности и беспокойства; <i>вдохновить на труд</i> – воодушевить, побудить к добрым</p>	<p><b>Всего 3 балла:</b> по <b>1 баллу</b> – за каждое корректно определённое значение словосочетаний; <b>0 баллов</b> – за неправильно определённое</p>

	<i>вдохновить на труд;</i> <i>нести в себе добро.</i>	поступкам, делам; <i>нести в себе добро</i> – заключать в себе всё хорошее, положительное, что приносит счастье, благополучие.	значение словосочетаний.
4.	Подберите к выделенным словам по одному синониму и антониму: <b><i>честное</i></b> слово, <b><i>гнусный</i></b> поступок.	<b><i>Честное</i></b> слово – ( <i>синонимы</i> ) правдивое, истинное, искреннее; ( <i>антонимы</i> ) злое, подлое; <b><i>гнусный</i></b> поступок – ( <i>синонимы</i> ) гадкий, мерзкий, низкий, подлый; ( <i>антонимы</i> ) благородный, добрый.  <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты слов.</i>	<b>Всего 4 балла:</b> по <b>1 баллу</b> – за каждый правильно подобранный синоним; по <b>1 баллу</b> – за каждый правильно подобранный антоним; <b>0 баллов</b> – за неверный ответ
5.	Приведите одно устойчивое выражение со словом « <b><i>слово</i></b> » и составьте с ним предложение.	<i>Бросать слова на ветер.</i> Я не люблю, когда кто-то из близких мне людей бросает слова на ветер.  <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свои варианты устойчивых выражений.</i>	<b>Всего 2 балла:</b> <b>1 балл</b> – за правильное устойчивое выражение; <b>0 баллов</b> – за неверный ответ; <b>1 балл</b> - за стилистически и грамматически правильно составленное предложение; <b>0 баллов</b> – за стилистически и (или) грамматически некорректно составленное предложение, за неверный ответ.
6.	Подберите три эпитета к слову « <b><i>слово</i></b> » и с одним из них составьте предложение.	Эпитеты: доброе, ласковое, золотое, мудрое. Ласковое слово, словно живая вода, возвращает веру в добро, в силу души.  <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i>	<b>Всего 4 балла:</b> по <b>1 баллу</b> – за каждый правильно подобранный эпитет; <b>0 баллов</b> – за неправильный ответ; <b>1 балл</b> – за стилистически и грамматически правильно составленное предложение; <b>0 баллов</b> – за стилистически и (или) грамматически некорректно составленное предложение, за неверный ответ.
7.	Предложите название текста и аргументируйте свой выбор (1–2 предложения).	Сила слова. В данном тексте речь идёт о том, что слова, подобные раскаленному железу, могут ранить, оскорбить. Другие же слова, подобные путеводной звезде, помогают нести	<b>Всего 3 балла:</b> <b>1 балл</b> – за правильно выбранное название; <b>0 баллов</b> – если название подобрано

		добро, свет, справедливость и красоту.  <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i>	неверно; <b>2 балла</b> – за верное, логичное объяснение выбора названия текста; <b>1 балл</b> – за верное, но недостаточно полное объяснение выбора названия; <b>0 баллов</b> – за неверное объяснение выбора названия текста.
8.	Выделите корень в слове « <b>жизнь</b> » и подберите к нему три однокоренных слова разных частей речи.	Жизнь – корень – <b>жи</b> –; <b>Жизнь</b> – жизненный, жить, живущий, животворящий, живой, житель и др.  <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты слов.</i>	<b>Всего 4 балла:</b> <b>1 балл</b> – за верно выделенный корень в слове; <b>0 баллов</b> – за неправильный ответ; <b>по 1 баллу</b> – за каждое правильно подобранное однокоренное слово; <b>0 баллов</b> – за неправильный ответ.
9.	Выпишите словосочетания из предложения и определите вид связи в каждом случае. <b>Мудрое слово всегда доставляет радость.</b>	Мудрое слово – согласование; всегда доставляет – примыкание; доставляет радость – управление.	<b>Всего 3 балла:</b> <b>по 1 баллу</b> – за каждое верно указанное сочетание слов и определение вида связи; <b>0 баллов</b> – за неверный или неполный ответ.
10.	Дополните предложение: 1) придаточным определительным предложением; 2) придаточным предложением цели. <b>Каждое наше слово должно нести в себе добро...</b>	1. Каждое наше слово, которое мы используем, должно нести в себе добро. 2. Каждое наше слово должно нести в себе добро, чтобы вдохновить, воодушевить других.  <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты предложений.</i>	<b>Всего 2 балла:</b> <b>по 1 баллу</b> – за каждое стилистически и грамматически верно составленное предложение;  <b>0 баллов</b> – за стилистически и (или) грамматически некорректно составленное предложение.
11.	Подчеркните главные члены частей сложного предложения и охарактеризуйте каждую часть по способу выражения грамматической основы. <b>Стремитесь к тому, чтобы</b>	<u>Стремитесь к тому, чтобы ваши слова были</u> <u>путеводными звёздами.</u>  Первая часть сложного предложения – односоставное определённо–личное предложение, вторая часть – двусоставное предложение.	<b>Всего 4 балла:</b> <b>по 1 баллу</b> – за правильно подчеркнутые главные члены предложения в каждой части; <b>0 баллов</b> – за неправильно подчеркнутые главные члены предложения.

	<p><i>ваши слова были путеводными звёздами.</i></p>		<p><b>по 1 баллу</b> – за правильную характеристику частей сложного предложения по способу выражения грамматической основы;  <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.</p>
12.	<p><b>«Мы часто повторяем, что о человеке судят по делам его, но забываем, что слово тоже поступок. Речь человека – зеркало его самого».</b></p> <p><b>Л.Н. Толстой</b></p> <p>Согласны ли вы с мнением великого русского писателя Л.Н. Толстого и почему? Что вы делаете для того, чтобы ваша речь была ясной и понятной? Как, на ваш взгляд, грамотная речь может помочь человеку в жизни?</p> <p>В эссе дайте развёрнутый ответ (12–15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.</p>	<p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>а) Соответствие содержания ответа предложенной теме.  б) Аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности).  в) Композиционная стройность и стилевое единство ответа.</p>	<p><b>Всего 10 баллов:</b></p> <p>а) За соответствие содержания ответа предложенной теме – <b>всего 4 балла:</b>  <b>4 балла</b> – за полное соответствие содержания ответа предложенной теме;  <b>2 балла</b> – за незначительное отклонение в содержании ответа предложенной теме;  <b>0 баллов</b> – за несоответствие содержания ответа предложенной теме.</p> <p>б) За аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности) – <b>всего 3 балла:</b>  <b>3 балла</b> – за аргументированное изложение мыслей, языковое богатство и соблюдение основных коммуникативных качеств письменной речи;  <b>2 балла</b> – за незначительные нарушения аргументации и отклонения от основных коммуникативных качеств речи;  <b>1 балл</b> – за частичную аргументированность и значительные отклонения от основных коммуникативных качеств речи;  <b>0 баллов</b> – за полное отсутствие аргументации, языкового богатства и серьезные отклонения от основных коммуникативных качеств речи.</p> <p>в) За композиционную стройность и стилевое единство ответа – <b>всего 3 балла:</b>  <b>3 балла</b> – за стройную, логически</p>

			выстроенную композицию и полное стилевое единство ответа; <b>2 балла</b> – за частичное нарушение композиции и стилового единства ответа; <b>0 баллов</b> – за полное отсутствие композиционной стройности и стилового единства ответа.
--	--	--	---

**Примечание:** За орфографическую, пунктуационную грамотность, грамматическое и стилистическое оформление экзаменационной работы

ко всем предыдущим баллам прибавляется:

**Всего 5 баллов:** *а) за орфографическую и пунктуационную грамотность:*

3 балла – если нет ни одной ошибки;

2 балла – если допущено 1 – 2 ошибки;

1 балл – если допущено 3 – 4 ошибки;

0 баллов – если допущено более 4–х ошибок.

*б) за грамматическое и стилистическое оформление:*

2 балла – если нет ни одной ошибки;

1 балл – если допущено 1–3 ошибки;

0 баллов – если допущено более 3–х ошибок.