

**СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ ЗА  
КУРС ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2026 г.**

№	Тестовые задания	Возможные варианты ответов	Схема оценивания
1.	<p>Ответьте одним предложением на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего, по мнению автора, нужна человеку членораздельная речь?</li> <li>2. Как Архимед сформулировал свой первый знаменитый закон?</li> <li>3. Почему без языка не было б человека?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По мнению автора, членораздельная речь нужна человеку для общения.</li> <li>2. Свой первый знаменитый закон Архимед сформулировал так, чтобы он стал доступен для понимания и современникам, и его далёким потомкам.</li> <li>3. Без языка не было бы человека, потому что всё, что есть в нём человеческого, связано с языком.</li> </ol> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b>  <b>по 1 баллу</b> – за каждый полный, соответствующий вопросу ответ;  <b>0 баллов</b> – за неправильный ответ.</p>
2.	<p>Определите функционально-смысловой тип текста и приведите два аргумента.</p>	<p>Данный текст относится к рассуждению. Автор рассуждает о роли и важности языка, речи в общении. Текст построен по схеме: тезис (язык – это продукт общественной деятельности, это отличительная особенность общества); аргументы (язык как средство общения, как средство постижения общественного опыта, как средство выражения чувств и эмоций); вывод (без языка не было бы человека). В тексте использованы сложные предложения с придаточными цели, причины. В тексте используются вводные слова (во-первых, во-вторых, наконец, в-третьих). Есть риторические вопросы (А зачем нужен язык?)</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа. При неверном определении типа текста аргументы не засчитываются.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b>  <b>1 балл</b> – за правильно определенный функционально-смысловой тип текста;  <b>0 баллов</b> – за неверный ответ;  <b>по 1 баллу</b> – за каждый правильный аргумент, обосновывающий тип текста;  <b>0 баллов</b> – за ошибочные аргументы.</p>

3.	<p>Замените выделенные слова синонимами/синонимичными выражениями в соответствии с контекстом:</p> <p>1) <b>коллективный</b> опыт;</p> <p>2) далёким <b>потомкам</b>;</p> <p><b>сокровенные</b> мысли.</p>	<p>Выделенные слова можно заменить следующими синонимами/синонимичными выражениями:</p> <p>1) <b>коллективный</b> опыт – общий, совместный и др.;</p> <p>2) далёким <b>потомкам</b> – будущим поколениям, правнукам и др.;</p> <p>3) <b>сокровенные</b> мысли – заветные, тайные, личные и др.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b>  <b>по 1 баллу</b> - за каждый корректный синоним/синонимичное выражение;  <b>0 баллов</b> – за неправильный ответ.</p>
4.	<p>Объясните значение следующих выражений в контексте фрагмента:</p> <p>1) <i>продукт общественной деятельности</i>;</p> <p>2) <i>стала доступной для понимания</i>;</p> <p>3) <i>выразить свои мысли</i>.</p> <p>3)</p>	<p>В соответствии с контекстом данные выражения означают:</p> <p>1) <i>продукт общественной деятельности</i> – результат совместного труда и жизни людей и др.;</p> <p>2) <i>стала доступной для понимания</i> – стала простой, ясной, понятной любому человеку и др.;</p> <p>3) <i>выразить свои мысли</i> – подобрать точные слова, передать другим свои идеи, чувства или мнения и др.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b>  <b>по 1 баллу</b> – за корректное объяснение смысла выражений;  <b>0 баллов</b> – за неправильный ответ.</p>
5.	<p>Подберите три эпитета к слову «<b>речь</b>» и с одним из них составьте простое предложение.</p>	<p>Эпитеты: пламенная, образная, проникновенная, бессвязная речь и др.</p> <p>Его <b>проникновенная</b> речь заставила слушателей на мгновение забыть о своих заботах и задуматься о самом важном.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i></p>	<p><b>Всего 4 балла:</b>  <b>по 1 баллу</b> – за каждый правильно подобранный эпитет;  <b>0 баллов</b> – за неправильный ответ;  <b>1 балл</b> – за стилистически и грамматически правильно составленное предложение;  <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.</p>

6.	Предложите название текста и поясните в 1-2 предложениях свой выбор.	<p>Название должно соответствовать либо теме, либо содержанию, либо идее текста. Объяснение должно быть полным и логичным, отражающим суть заголовка.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Если заглавие подобрано неверно, то и за объяснение-аргумент выставляется 0 баллов.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b>  <b>1 балл</b> – за корректное название;  <b>0 баллов</b> – за некорректное название;  <b>2 балла</b> – за корректное обоснование предложенного заголовка;  <b>1 балл</b> – за незначительные недочеты в обосновании заголовка;  <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.</p>
7.	<p>Определите часть речи выделенного слова и составьте с ним предложение в значении другой части речи.</p> <p><i>Ведь всё <b>человеческое</b>, что есть в нём, связано с языком, выражается в языке и закрепляется в языке.</i></p>	<p><b>Человеческое</b> – имя прилагательное в значении имени существительного (учащиеся могут указать только имя существительное).</p> <p>В любой ситуации важно сохранять свое <b>человеческое</b> достоинство. (Человеческое – имя прилагательное)</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант предложения. Часть речи в составленном предложении учащиеся могут не определять.</i></p>	<p><b>Всего 2 балла:</b>  <b>1 балл</b> – за корректно определенную часть речи;  <b>0 баллов</b> – за неправильный ответ;  <b>1 балл</b> – за стилистически и грамматически верно составленное предложение;  <b>0 баллов</b> – за некорректное предложение.</p>
8.	Включите слово « <b>общение</b> » в два словосочетания с разными типами связи и назовите вид связи в каждом случае.	<p>Тесное общение – согласование;  наслаждаться общением - управление.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i></p>	<p><b>Всего 2 балла:</b>  <b>по 1 баллу</b> – за каждое верно указанное сочетание слов и определение вида связи;  <b>0 баллов</b> – за неверный или неполный ответ.</p>
9.	Образуйте повелительную форму глагола <b>сохранять</b> и составьте с ним предложение.	<p><b>Сохраняй (те)</b> – повелительная форма.  <b>Сохраняй (те)</b> традиции и живое слово, чтобы наша культура продолжала процветать!</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант предложения.</i></p>	<p><b>Всего 2 балла:</b>  <b>1 балл</b> – за корректно образованную форму слова;  <b>0 баллов</b> – за неверный ответ;  <b>1 балл</b> – за стилистически и грамматически верно составленное предложение;</p>

			<b>0 баллов</b> – за стилистически и/или грамматически неправильно составленное предложение.
10.	<p>Определите тип сложного предложения и трансформируйте его в простое, осложненное обособленным членом.</p> <p><i>Когда вы учитесь в школе, вы усваиваете достижения общественного опыта по учебникам.</i></p>	<p>Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным времени.</p> <p><i>Обучаясь в школе, вы усваиваете достижения общественного опыта по учебникам.</i></p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант предложения.</i></p>	<p><b>Всего 2 балл:</b></p> <p><b>1 балл</b> – за верное определение типа сложного предложения;</p> <p><b>0 баллов</b> – за неверный ответ;</p> <p><b>1 балл</b> – за стилистически и/или грамматически верно составленное предложение;</p> <p><b>0 баллов</b> – за неверно составленное предложение.</p> <p>.</p>
11.	<p>Распространите данное предложение придаточным обстоятельственным причины и охарактеризуйте каждую часть по способу выражения грамматической основы.</p> <p><i>Язык нужен как средство общения...</i></p>	<p>СПП с придаточным обстоятельственным причины:</p> <p>Язык нужен как средство общения, <i>потому что без него невозможно полноценное взаимодействие между людьми.</i></p> <p>Первая часть сложного предложения – двусоставное предложение, вторая часть – двусоставное предложение.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b></p> <p><b>1 балл</b> – за корректно распространенное предложение;</p> <p><b>0 баллов</b> – за неверный ответ;</p> <p><b>по 1 баллу</b> – за правильную характеристику частей сложного предложения по способу выражения грамматической основы;</p> <p><b>0 баллов</b> – за неверный ответ.</p>

Задание 12	Эссе (10 баллов)	
	<b>ЭССЕ ДОЛЖНО СООТВЕТСТВОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ:</b>	
<p><b>«Слова человека – зеркало души».</b>  <b>Ф.М. Достоевский</b></p> <p>Согласны ли вы с мнением русского писателя и почему? Покажите на примере героев художественных произведений или известных личностей, как речь отражает их нравственный облик. Как речь человека влияет на его отношения с окружающими?</p> <p>В эссе дайте развёрнутый ответ (12–15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.</p>	<b>1. Содержательность, смысловая цельность, аргументированность, логичность построения высказывания, личностная позиция.</b>	<b>Всего 4 балла</b>
	Эссе полностью раскрывает содержание, идею цитаты, текст характеризуется: - логичностью, последовательностью и точностью изложения мыслей; - тематическим единством и смысловой цельностью; - аргументированностью и выражением личностной позиции.	4 балла
	Эссе соответствует в целом содержанию цитаты, представляет собой цельный текст, однако отсутствует или недостаточно корректно представлен один из критериев текста, указанных при максимально высоком оценивании.	3 балла
	Эссе представляет собой текст, выражена личностная позиция, однако отсутствуют или недостаточно корректно представлены два и более критериев текста, указанных при максимально высоком оценивании.	2 балла
	Эссе в целом соответствует содержанию цитаты, однако текст эссе не соответствует основным критериям (логичность, точность и т. д.).	1 балл
	Предложенный текст не соответствует содержанию цитаты.	0 баллов
	<b>2. Связность и композиционная цельность/стройность текста</b>	<b>Всего 2 балла</b>
	Эссе характеризуется: - композиционной цельностью; - соразмерностью частей; - корректным абзацным членением; - логичными смысловыми переходами между частями; - отсутствием логических ошибок.	2 балла
	В эссе отсутствует/недостаточно корректно представлены один-два критерия связности и композиционной цельности текста.	1 балл

В эссе отсутствует композиционный замысел, нет связи между частями эссе, допущены грубые нарушения в последовательности изложения и т. д.	0 балл
<b>3. Лексическое богатство, разнообразие грамматических форм и синтаксических структур, выразительность и стилевое единство текста.</b>	<b>Всего 4 балла</b>
Эссе характеризуется: - уместным, точным использованием лексических средств; - разнообразием грамматических форм, синтаксических структур; - уместным использованием средств выразительности и стилевым единством.	4 балла
Эссе соответствует в целом критериям оформления письменной речи, однако отсутствует или недостаточно корректно представлен один из критериев, указанных при максимально высоком оценивании.	3 балла
Эссе представляет собой текст, в котором использованы различные средства языка, однако отсутствуют или недостаточно корректно представлены два-три критерия, указанных при максимально высоком оценивании.	2 балла
Эссе характеризуется недостаточным уместным, корректным использованием лексических единиц, есть нарушения/ошибки в использовании языковых средств.	1 балл
Эссе характеризуется низким качеством речи: допущены ошибки в использовании лексических и грамматических средств, нарушено стилевое единство.	0 баллов

### Грамотность и оформление экзаменационной работы (10 баллов)

\*\*\* **Вниманию проверяющих:** если в задании 12 ученик написал менее шести предложений, количество баллов за грамотность сокращается в два раза.

	<b>Схема оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>13. Орфографическая грамотность</b>	<b>Нет ни одной ошибки</b> (возможна одна негрубая ошибка)	<b>3 балла</b>
	1 - 3 ошибки	2 балла
	4 - 5 ошибок	1 балл
	Допущено более 5 ошибок	0 баллов
<b>14. Пунктуационная грамотность</b>	<b>Нет ни одной ошибки</b> (возможна одна негрубая ошибка)	<b>3 балла</b>
	1 - 3 ошибки	2 балла
	4 - 5 ошибок	1 балл
	Допущено более 5 ошибок	0 баллов
<b>15. Соблюдение грамматических, стилистических и речевых норм</b>	<b>Нет ни одной ошибки</b>	<b>3 балла</b>
	1 - 2 ошибки	2 балла
	3 - 4 ошибки	1 балл
	Допущено более 4 грамматических ошибок.	0 баллов
<b>16. Оформление работы</b>	<b>Работа написана четким, понятным почерком, отсутствуют исправления, соблюдены поля.</b>	<b>1 балл</b>
	Работа написана нечитаемым почерком, много исправлений.	0 баллов