

**Схема оценивания экзаменационного теста по русскому языку и литературе за курс гимназического образования, 2019 г.**

<b>№.</b>	<b>Тестовые задания</b>	<b>Возможные варианты ответов</b>	<b>Схема оценивания</b>
1.	<p>Ответьте письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кого Чехов называл воспитанным?</li> <li>2. Какие пороки стремился истребить в себе Чехов?</li> <li>3. Что приобрел Чехов в результате самовоспитания?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чехов называл воспитанным того, кто, подобно ему, долгими усилиями воли сам вырабатывал в себе благородство.</li> <li>2. Чехов пытался истребить в себе начисто два порока: надругательство над слабыми и самоуничужение пред сильными.</li> <li>3. В результате самовоспитания Чехов приобрел чувство собственного достоинства.</li> </ol> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов, соответствующие содержанию текста.</i></p>	<p><b>Всего 3 баллов:</b>  по <b>1 баллу</b> – за стилистически и грамматически верно составленные предложения;  <b>0 баллов</b> – если ответы неверны или предложения составлены грамматически неверно.</p>
2.	<p>Определите функционально-смысловой тип речи, представленный в фрагменте, и приведите два аргумента.</p>	<p>Это текст-рассуждение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В первом предложении сформулирован тезис о том, чего можно добиться в результате самовоспитания. Далее приводятся аргументы. Последнее предложение содержит вывод, подтверждающий тезис.</li> <li>2. Текст представляет собой цепь логических умозаключений: «два основных порока», «первый из них», «со вторым же справиться...» и т.д.</li> <li>3. Используется союзы, указывающие на причинно-следственные отношения (так как), частицы, подчеркивающие важность чего-либо (именно) и др.</li> <li>4. В тексте используются простые распространенные и сложные предложения, в которых находит отражение логика рассуждения.</li> </ol> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p><b>Всего 4 балла:</b>  <b>2 балла</b> – за правильно определенный функционально-смысловой тип речи;  <b>0 баллов</b> – за неправильно выполненное задание;  по <b>1 баллу</b> - за приведенные аргументы;  <b>0 баллов</b> – за ошибочные аргументы.</p>

3.	<p>Объясните значение данных выражений, исходя из контекста:</p> <p>1) «<i>обывательской души</i>»;</p> <p>2) «<i>самоуничижение пред сильными</i>»;</p> <p>3) «<i>чувство собственного достоинства</i>».</p>	<p>«<i>Обывательской души</i>» – мещанская, ограниченная душа;</p> <p>«<i>самоуничижение пред сильными</i>» - намеренное унижение, принижение, умаление самого себя;</p> <p>«<i>чувство собственного достоинства</i>» - уважение к себе, видение в себе положительных качеств и нежелание быть униженным.</p>	<p><b>Всего 3 балла:</b></p> <p><b>по 1 баллу</b> – за каждое верное объяснение значения выражения;</p> <p><b>0 баллов</b> – за неверное объяснение значения выражения.</p>
4.	<p>Предложите название текста и объясните свой выбор (1-2 предложения).</p>	<p>Воспитание собственного достоинства.</p> <p>В данном тексте речь идет о том, как писателю удалось воспитать в себе чувство собственного достоинства.</p> <p><i>К сведению проверяющих!</i></p> <p><i>Учащиеся могут предложить другие варианты ответов, соответствующие содержанию текста</i></p>	<p><b>Всего 2 балла:</b></p> <p><b>1 балл</b> – за верный подбор названия текста;</p> <p><b>0 баллов</b> – за неверный подбор названия текста;</p> <p><b>1 балл</b> – за верное объяснение выбора названия;</p> <p><b>0 баллов</b> - за неверное объяснение выбора названия.</p>
5.	<p>Подберите к выделенным словам синонимы, соответствующие контексту:</p> <p>1) «истребить в себе <b>начисто</b>»;</p> <p>2) «<b>надругательство</b> над слабыми»;</p> <p>3) «<b>в бесчисленных</b> формах»;</p> <p>4) «<b>пресмыкались</b> перед каждым кошельком»;</p> <p>5) «<b>героические</b> усилия».</p>	<p>1. «Истребить в себе <b>начисто</b>» - <i>полностью, навсегда, окончательно, совершенно и др.</i></p> <p>2. «<b>Надругательство</b> над слабыми» – <i>издевательство, оскорбление, насмешка и др.</i></p> <p>3. «<b>В бесчисленных</b> формах» – <i>многочисленные, бессчетные и др.</i></p> <p>4. «<b>Пресмыкались</b> перед каждым кошельком» – <i>унижаться, заискивать, угодничать и др.</i></p> <p>5. «<b>Героические</b> усилия» - <i>неимоверные, огромные, нечеловеческие, значительные и др.</i></p> <p><i>К сведению проверяющих!</i></p> <p><i>Учащиеся могут предложить другие варианты ответов, соответствующие содержанию текста.</i></p>	<p><b>Всего 5 баллов:</b></p> <p><b>по 1 баллу</b> – за каждый правильно подобранный синоним;</p> <p><b>0 баллов</b> – за неправильно подобранный синоним.</p>
6.	<p>Обведите кружочком номера слов, в которых количество букв совпадает с количеством звуков:</p> <p>1) ему, 2) кошельком, 3) каленым, 4) себя, 5) усилия.</p>	<p>Количество букв совпадает с количеством звуков в словах: <i>каленым</i> и <i>себя</i>.</p>	<p><b>Всего 2 балла:</b></p> <p><b>по 1 баллу</b> – за правильно выделенные слова;</p> <p><b>0 баллов</b> – за неправильно выделенные слова.</p>

7.	<p>Выделите в данных словах корень и приведите по одному родственному слову в каждом случае: <i>выработать,</i> <i>очистит,</i> <i>усилия.</i></p>	<p><b>Выработать</b> – работа, работник, рабочий и др. <b>Очистит</b> – чистый, чисто, очищенный, чистильщик и др. <b>Усилия</b> – сила, сильный, силач, силовой и др.</p>	<p><b>Всего 3 балла:</b> <b>по 1 баллу</b> - за верно выделенный корень и верно подобранное однокоренное слово; <b>0 баллов</b> – если допущена ошибка в одной части задания.</p>
8.	<p>Обведите кружочком правильный ответ и приведите два слова, образованных тем же способом. Слова «<i>заносчивость</i>», «<i>загнивание</i>» образованы: 1) приставочным способом; 2) суффиксальным способом 3) приставочно-суффиксальным способом.</p>	<p>Слова «заносчивость», «загнивание» образованы суффиксальным способом. Надменность, грубость, воспитание, освобождение и т.д. <i>К сведению проверяющих!</i> <i>Учащиеся могут предложить другие слова.</i></p>	<p><b>Всего 4 балла</b> <b>2 балла</b> – за правильное определение способа образования; <b>0 баллов</b> – если ответ неверен; <b>по 1 баллу</b> - за правильно приведенные слова; <b>0 баллов</b> - за отсутствие ответа или неверные примеры.</p>
9.	<p>Определите, какой частью речи являются подчеркнутые в тексте слова («<i>надругательство над слабыми и самоуничтожение пред сильными</i>»), и составьте с ними словосочетания, употребив их в значении другой части речи.</p>	<p>Подчеркнутые слова в этом тексте являются существительными (употреблены в значении существительного). Они могут быть прилагательными: слабый человек, сильный человек.</p>	<p><b>Всего 4 балла:</b> <b>по 1 баллу</b> – за правильное определение части речи выделенных словоформ; <b>0 баллов</b> – если неправильно определена часть речи; <b>по 1 баллу</b> - за правильно составленные словосочетания; <b>0 баллов</b> – за неправильно составленные словосочетания.</p>
10.	<p>Составьте со словом «<i>самовоспитание</i>» предложение, используя составное именное сказуемое.</p>	<p>Самовоспитание – процесс трудный, требующий огромной силы воли.  <i>К сведению проверяющих!</i> <i>Учащиеся могут предложить другие варианты ответов, соответствующие требованию задания.</i></p>	<p><b>Всего 2 балла:</b> <b>2 балла</b> – за корректное по смыслу и грамматически верно оформленное предложение; <b>1 балл</b> – за корректное по смыслу предложение, но неверное грамматическое оформление; <b>0 баллов</b> – за некорректное по смыслу предложение</p>

11.	<p>Объясните расстановку знаков препинания в предложении:</p> <p><i>«Потребовались героические усилия воли (1), чтобы рожденный в приниженном (2), скопидомском быту (3), где кланялись каждой кокарде и пресмыкались перед каждым кошельком (4), мог выработать в себе такую великолепную гордость».</i></p>	<p>1-ая запятая разделяет главное и придаточное предложения, 2-ая – стоит между однородными членами предложения, 3-ья – между главным и придаточным предложениями, 4-ая – между придаточным и главным предложениями.</p>	<p><b>Всего 3 балла:</b>  <b>3 балла</b> – за верное объяснение расстановки знаков препинания;  <b>2 балла</b> – за одну допущенную ошибку в объяснении расстановки знаков препинания;  <b>1 балл</b> – за две допущенные ошибки в объяснении расстановки знаков препинания;  <b>0 баллов</b> – за неверно выполненное задание.</p>
12.	<p><b><i>Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитывает.</i></b>  <b><i>В. А. Сухомлинский</i></b></p> <p>Согласны ли вы с высказыванием известного педагога В.А. Сухомлинского и почему? Какие качества вы хотели бы воспитать в себе? Жизнь и поступки каких литературных героев могли бы стать примером для вас? Почему?</p> <p>В эссе дайте развернутый ответ (12-15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.</p> <p>.</p>	<p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>а) Соответствие содержания ответа предложенной теме.  б) Аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности).  в) Композиционная стройность и стилевое единство ответа.</p>	<p><b>Всего 10 баллов:</b></p> <p><b>а)</b> За соответствие содержания ответа предложенной теме:  <b>4 балла</b> – за полное соответствие содержания ответа предложенной теме;  <b>2 балла</b> - за незначительное отклонение в содержании ответа предложенной теме;  <b>0 баллов</b> - за несоответствие содержания ответа предложенной теме.  <b>б)</b> За аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности):  <b>4 балла</b> – за аргументированное изложение мыслей, языковое богатство и соблюдение основных коммуникативных качеств письменной речи;  <b>2 балла</b> – за незначительные нарушения аргументации и</p>

			<p>отклонения от основных коммуникативных качеств речи;  <b>1 балл</b> – за частичную аргументированность и значительные отклонения от основных коммуникативных качеств речи;  <b>0 баллов</b> - за полное отсутствие аргументации, языкового богатства и серьезные отклонения от основных коммуникативных качеств речи.  <b>в)</b> За композиционную стройность и стилевое единство ответа:  <b>2 балла</b> – за стройную, логически выстроенную композицию и полное стилевое единство ответа;  <b>1 балл</b> - за частичное нарушение композиции и стилевого единства ответа;  <b>0 баллов</b> - за полное отсутствие композиционной стройности и стилевого единства ответа.</p>
--	--	--	--

**Примечание:**

За орфографическую, пунктуационную грамотность, грамматическое и стилистическое оформление экзаменационной работы ко всем предыдущим баллам прибавляются **5 баллов**:

**а) за орфографическую, пунктуационную грамотность:**

**3 балла** – если нет ни одной ошибки;

**2 балла** – если допущено 1-2 ошибки;

**1 балл** – если допущено 3-4 ошибки;

**0 баллов** – если допущено более 4 ошибок;

**б) грамматическое и стилистическое оформление:**

**2 балла** – если нет ни одной ошибки;

**1 балл** – если допущено 1-3 ошибки;

**0 баллов** – если допущено более 3 ошибок.