

**СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ ЗА
КУРС ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2026 г.**

№	Тестовые задания	Возможные варианты ответов	Схема оценивания
1.	<p>Ответьте одним предложением на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чем девятиклассникам рассказывал экскурсовод? 2. Почему природа в деревне не вызвала интереса Томи? 3. Чем поразил Тому Ботанический сад? 4. Чем закончилась экскурсия для Томи? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсовод рассказывал девятиклассникам о редких растениях, о древних мифах, связанных с растениями. 2. Природа в деревне не вызвала интереса, так как для Томи и лес, и поле были связаны с тяжелой работой. 3. Ботанический сад поразил Тому тем, что у каждого растения была своя легенда пребывания в мире. 4. Экскурсия для Томи закончилась тем, что она решила проблему выбора подходящей профессии. <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i></p>	<p>Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый полный, соответствующий вопросу ответ; 0 баллов – за неправильный ответ.</p>
2.	<p>Определите функционально–смысловой тип текста и приведите два аргумента.</p>	<p>Это текст-повествование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повествование ведётся от третьего лица (автор рассказывает об экскурсии девятиклассников). 2. Действия последовательны, связаны друг с другом. 3. Определено место (Ботанический сад). 4. В тексте преобладают глаголы прошедшего времени (<i>шла, гладила, купила</i> и т.д.). 5. Соблюдается характерная для текста-повествования композиция: завязка («<i>шла с экскурсоводом по тенистой аллее</i>»), развитие действия («<i>то, что он говорил было настоящей сказкой</i>»), развязка («<i>Проблема выбора подходящей профессии... решила в этот день</i>»). <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i></p>	<p>Всего 3 балла: 1 балл – за правильно определенный функционально-смысловой тип текста; 0 баллов – за неправильный ответ; по 1 баллу – за каждый корректный аргумент; 0 баллов – за неправильный ответ.</p>

3.	<p>Подберите по одному синониму/ синонимичному выражению к выделенному слову в контексте фрагмента:</p> <p>1) казалось <i>обыденным</i>; 2) <i>тяжелая</i> работа; 3) <i>редкие</i> растения.</p>	<p>В соответствии с контекстом данные выражения означают:</p> <p>1) казалось <i>обыденным</i> –обыкновенным, ничем не приметным; 2) <i>тяжелая</i> работа – трудная, нелёгкая, изматывающая; 3) <i>редкие</i> растения – исчезающие виды.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i></p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый корректный синоним/ синонимичное выражение; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
4.	<p>Поясните, как относится Тома к Ботаническому саду, и приведите два аргумента.</p>	<p>Тома относится к Ботаническому саду с особой нежностью и трепетом. От прикосновения к «мохнатеньким» листочкам она испытывает чувство неведанной ранее радости. Героиня чувствует взаимную симпатию с растениями. Ей стал интересен мир легенд и историй каждого дерева, каждого цветка.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i></p>	<p>Всего 3 балла: 1 балл – за корректное пояснение отношения Тома к саду; 0 баллов – за неверный ответ; 2 балла – за два корректных аргумента; 1 балл – если приведен один корректный аргумент; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
5.	<p>Предложите название текста и поясните в 1-2 предложениях свой выбор.</p>	<p>Название должно соответствовать либо теме, либо содержанию, либо идее текста. Объяснение должно быть полным и логичным, отражающим суть заголовка.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Если заглавие подобрано неверно, то и за объяснение-аргумент выставляется 0 баллов.</i></p>	<p>Всего 3 балла: 1 балл – за корректное название; 0 баллов – за некорректное название; 2 балла – за корректное обоснование предложенного заголовка; 1 балл – за незначительные недочеты в обосновании заголовка; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
6.	<p>Выделите в слове «неведанной» корень и объясните значение слова.</p>	<p>Неведанной (корень – ВЕД). Неведанной – о чем не знал, не ведал.</p>	<p>Всего 2 балла: 1 балл – за корректное выделение корня слова; 0 баллов – за неверный ответ; 1 балл – за корректное пояснение значения слова; 0 баллов – за неверный ответ.</p>

7.	Выделите в слове «мохнатенькие» суффикс и приведите два слова с таким же суффиксом.	Мохнат-ЕНЬК-ие (суффикс -ЕНЬК-). <i>Примеры:</i> беленький, сладенький, лёгонький. <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свои варианты слов.</i>	Всего 3 балла: 1 балл – за правильно определенный суффикс; 0 баллов – за неправильный или неполный ответ; по 1 баллу – за каждое корректно подобранное слово; 0 баллов – за неправильный ответ.
8.	Трансформируйте данные словосочетания в словосочетания с другим видом связи и определите вид связи в каждом случае: <i>городская девочка;</i> <i>летние месяцы.</i>	<i>городская девочка (согласование)</i> – девочка из города (<i>управление</i>); <i>летние месяцы (согласование)</i> – месяцы лета (<i>управление</i>).	Всего 4 балла: по 1 баллу – за корректно трансформированные словосочетания; 0 баллов – за неправильный ответ; по 1 баллу – за каждое корректное определение вида связи; 0 баллов – за неправильный ответ.
9.	Замените прямую речь косвенной и запишите предложение. <i>— Вот акация, — указывал он на небольшое, цветущее сладким жёлтым цветом дерево, — одно из великих деревьев.</i>	Он указывал на небольшое дерево акации, цветущее сладким жёлтым цветом, и говорил, что оно является одним из самых великих деревьев. <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i>	Всего 2 балла: 2 балла – за правильно составленное предложение; 1 балл – при незначительных нарушениях в составлении предложения; 0 баллов – за стилистически и/или грамматически неправильно составленное предложение.
10.	Дополните предложение: 1) придаточным определительным; 2) придаточным причины. <i>Сердце Томи наполнялось радостью...</i>	1) Сердце Томи наполнялось радостью, <i>которая рождалась от одного лишь взгляда на расцветающий сад.</i> 2) Сердце Томи наполнялось радостью, <i>так как она впервые почувствовала себя по-настоящему счастливой.</i> <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i>	Всего 2 балла: по 1 баллу – за каждое стилистически и грамматически верно составленное предложение; 0 баллов – за стилистически и/или грамматически некорректно составленное предложение.

11.	<p>Объясните постановку двоеточия в данном предложении.</p> <p><i>Лес, поле, пруд соединялись в её опыте с тяжёлой работой: в лес посылали собирать ягоду для продажи, в поле — помогать на уборке.</i></p>	<p>Это бессоюзное сложное предложение с пояснительными отношениями (а именно).</p>	<p>Всего 1 балл: 1 балл – за корректное объяснение постановки знака; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
-----	---	--	---

Задание 12	Эссе (10 баллов)	
	ЭССЕ ДОЛЖНО СООТВЕТСТВОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ:	
<p><i>«Лишь тот по-настоящему живёт, кто вкладывает душу в свой труд».</i> <i>Дмитрий Лихачев</i></p> <p>Согласны ли вы с мнением русского филолога и почему? Назовите известных людей, для которых труд стал смыслом жизни, и приведите аргументы. Чем любите заниматься вы и как это связано с вашим будущим?</p> <p>В эссе дайте развёрнутый ответ (12–15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.</p>	<p>1. Содержательность, смысловая цельность, аргументированность, логичность построения высказывания, личностная позиция.</p>	Всего 4 балла
	<p>Эссе полностью раскрывает содержание, идею цитаты, текст характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логичностью, последовательностью и точностью изложения мыслей; - тематическим единством и смысловой цельностью; - аргументированностью и выражением личностной позиции. 	4 балла
	<p>Эссе соответствует в целом содержанию цитаты, представляет собой цельный текст, однако отсутствует или недостаточно корректно представлен один из критериев текста, указанных при максимально высоком оценивании.</p>	3 балла
	<p>Эссе представляет собой текст, выражена личностная позиция, однако отсутствуют или недостаточно корректно представлены два и более критериев текста, указанных при максимально высоком оценивании.</p>	2 балла
	<p>Эссе в целом соответствует содержанию цитаты, однако текст эссе не соответствует основным критериям (логичность, точность и т. д.).</p>	1 балл
	<p>Предложенный текст не соответствует содержанию цитаты.</p>	0 баллов
	<p>2. Связность и композиционная цельность/стройность текста</p>	Всего 2 балла

<p>Эссе характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - композиционной цельностью; - соразмерностью частей; - корректным абзацным членением; - логичными смысловыми переходами между частями; - отсутствием логических ошибок. 	2 балла
В эссе отсутствует/недостаточно корректно представлены один-два критерия связности и композиционной цельности текста.	1 балл
В эссе отсутствует композиционный замысел, нет связи между частями эссе, допущены грубые нарушения в последовательности изложения и т. д.	0 балл
3. Лексическое богатство, разнообразие грамматических форм и синтаксических структур, выразительность и стилевое единство текста.	Всего 4 балла
<p>Эссе характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уместным, точным использованием лексических средств; - разнообразием грамматических форм, синтаксических структур; - уместным использованием средств выразительности; - стилевым единством. 	4 балла
Эссе соответствует в целом критериям оформления письменной речи, однако отсутствует или недостаточно корректно представлен один из критериев, указанных при максимально высоком оценивании.	3 балла
Эссе представляет собой текст, в котором использованы различные средства языка, однако отсутствуют или недостаточно корректно представлены два-три критерия, указанных при максимально высоком оценивании.	2 балла
Эссе характеризуется недостаточным уместным, корректным использованием лексических единиц, есть нарушения/ошибки в использовании языковых средств.	1 балл
Эссе характеризуется низким качеством речи: допущены ошибки в использовании лексических и грамматических средств, нарушено стилевое единство.	0 баллов

Грамотность и оформление экзаменационной работы (10 баллов)

*** **Вниманию проверяющих:** если в задании 12 ученик написал менее шести предложений, количество баллов за грамотность сокращается в два раза.

	Схема оценивания	Баллы
13. Орфографическая грамотность	Нет ни одной ошибки (возможна одна негрубая ошибка)	3 балла
	1 - 3 ошибки	2 балла
	4 - 5 ошибок	1 балл
	Допущено более 5 ошибок	0 баллов
14. Пунктуационная грамотность	Нет ни одной ошибки (возможна одна негрубая ошибка)	3 балла
	1 - 3 ошибки	2 балла
	4 - 5 ошибок	1 балл
	Допущено более 5 ошибок	0 баллов
15. Соблюдение грамматических, стилистических и речевых норм	Нет ни одной ошибки	3 балла
	1 - 2 ошибки	2 балла
	3 - 4 ошибки	1 балл
	Допущено более 4-х грамматических ошибок.	0 баллов
16. Оформление работы	Работа написана четким, понятным почерком, отсутствуют исправления, соблюдены поля.	1 балл
	Работа написана нечитаемым почерком, много исправлений.	0 баллов