

**Схема оценивания экзаменационного теста по русскому языку и литературе за курс гимназического образования, 2022 г.**

№	Тестовые задания	Возможные варианты ответов	Схема оценивания
1.	<p>Ответьте одним предложением на следующие вопросы:</p> <p>1. С чем автор сравнивает совесть и почему?</p> <p>2. Почему автор не согласна с мнением Евгения Евтушенко?</p> <p>3. Когда, по мнению автора, люди будут счастливы?</p>	<p>1. По мнению автора, совесть – это лампочка с сиреной, которая начинает реветь, когда мы поступаем плохо.</p> <p>2. Автор не согласна с Евтушенко, потому что люди бывают разные – щедрые, с глубокой душой, готовые прийти на помощь, и другие – занятые собственными проблемами, низкими интересами.</p> <p>3. Люди будут счастливы тогда, когда будут делиться тем, что имеют, или отдавать другим часть себя.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b>  <b>по 1 баллу</b> – за каждое стилистически и грамматически правильно составленное предложение;  <b>0 баллов</b> - за стилистически и (или) грамматически некорректно составленные предложения.</p>
2.	<p>Объясните значение выражений в контексте фрагмента:</p> <p><i>а) обрели свободу от совести;</i>  <i>б) преступаем черту;</i>  <i>в) отдавать самого себя.</i></p>	<p>Данные выражения означают:</p> <p>а) (люди) не расстраиваются, не переживают, если поступают неправильно – их не мучает совесть;</p> <p>б) нарушаем принятые нормы поведения;</p> <p>в) быть там, где ты нужен, всегда приходить на помощь, не жалея своего времени, сил.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты объяснений.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b>  <b>по 1 баллу</b> - за каждое правильно определенное значение выражений;  <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.</p>
3.	<p>Выпишите из подчеркнутого предложения два художественных средства и назовите их.</p>	<p>В предложении используются метафоры: <i>люди – океаны, (люди) – лужи.</i></p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p><b>Всего 4 балла:</b>  <b>по 1 баллу</b> – за каждое правильно выписанное художественное средство;  <b>0 баллов</b> – за неверный ответ;  <b>по 1 баллу</b> – за каждое правильно названное художественное средство;  <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.</p>

4.	Сформулируйте две причины, почему, по вашему мнению, автору не интересны «люди, которые не отдают душу».	<p>Я думаю, что они не интересны автору, потому что это: 1) люди равнодушные, их не волнует то, чем они занимаются, то, что происходит рядом с ними; 2) эгоистичные люди, они сосредоточены только на себе, у них мелкие заботы, интересы.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свои варианты аргументов.</i></p>	<p><b>Всего 4 балла:</b>  <b>по 2 балла</b> – за каждую корректно сформулированную причину;  <b>по 1 баллу</b> - за каждую недостаточно корректно сформулированную причину;  <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.</p>
5.	Предложите название текста и поясните в 1-2 предложениях свой выбор.	<p>Название должно соответствовать либо теме, либо содержанию, либо идее текста. Объяснение должно быть полным и логичным, отражающим суть заголовка.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся предлагают свой вариант названия и объяснения.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b>  <b>1 балл</b> – за корректное название;  <b>0 баллов</b> – за некорректное название;  <b>2 балла</b> – за корректное обоснование предложенного заголовка;  <b>1 балл</b> – за незначительные недочеты в обосновании заголовка;  <b>0 баллов</b> – за обоснование, не соответствующее смыслу заголовка.</p>
6.	Определите функционально-смысловой тип текста и приведите два аргумента.	<p>Данный текст является текстом-рассуждением. Автор заявляет, что он не согласен, что наряду с другими свободами «люди приобрели свободу от совести». Далее автор приводит аргументы: люди стремятся захватить как можно больше материальных благ, переступают через свою совесть и т.д. Текст заканчивается выводом: люди счастливы только тогда, когда помнят об окружающих, делятся с ними всем, что имеют, вкладывают душу в то, что делают. В тексте использованы сложные предложения, структура которых подчеркивает логику рассуждения (если, но, только тогда, когда). Есть риторические вопросы.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие аргументы.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b>  <b>1 балл</b> – за правильно определенный функционально-смысловой тип текста;  <b>0 баллов</b> – за неправильно определенный тип текста;  по <b>1 баллу</b> – за каждый правильный аргумент;  <b>0 баллов</b> – за ошибочные аргументы.</p>

7.	<p>Подчеркните фразеологизм, являющийся синонимом выражения <i>отдавать душу</i>, и составьте с ним предложение.</p> <p><i>Душа нараспашку, вкладывать душу, берeditь душу.</i></p>	<p>Правильный ответ: <i>вкладывать душу</i>. Учитель вкладывал душу в воспитание своих учеников.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант предложения.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b> <b>1 балл</b> - за правильно выбранный ответ; <b>0 баллов</b> – за неверный ответ; <b>2 балла</b> - за правильно составленное предложение; <b>1 балл</b> – при незначительных недочетах в составленном предложении; <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.</p>
8.	<p>Выделите корень в слове <i>счастливы</i> и приведите два однокоренных слова других частей речи.</p>	<p><b>счастливы</b> – <b>счастье</b> (счастливец), <b>осчастливить</b>, <b>счастливо</b>.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие однокоренные слова.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b> <b>1 балл</b> – за правильно выделенный корень; <b>0 баллов</b> – за неправильный ответ; <b>по 1 баллу</b> – за правильно подобранные однокоренные слова; <b>0 баллов</b> – за неправильный ответ.</p>
9.	<p>Составьте со словом <i>удовольствие</i> три словосочетания с разными видами связи.</p>	<p>Удовольствие работать (примыкание), удовольствие от работы (управление), настоящее удовольствие (согласование).</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты словосочетаний и не называть вид связи.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b> <b>по 1 баллу</b> - за каждое правильно составленное словосочетание; <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.</p>
10.	<p>Составьте простое предложение со словом <i>совесть</i> и определите его синтаксическую функцию в предложении.</p>	<p>Совесть – признак воспитанного человека (подлежащее). Совесть не позволяет человеку мешать другим людям (подлежащее). Человек без чести, без совести оставит после себя дурную славу (определение). С совестью на узкой дорожке не разминуться (дополнение). И др.</p>	<p><b>Всего 4 балла:</b> <b>2 балла</b> - за правильно составленное предложение; <b>1 балл</b> – при незначительных недочетах в составленном предложении; <b>0 баллов</b> - за некорректно составленное предложение. <b>2 балла</b> - за правильно определенный</p>

		<i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты предложений.</i>	член предложения; <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.
11.	Поясните знаки препинания в предложении: <b><i>Я не испытываю удовольствия, видя, что люди вместе с прочими свободами обрели свободу от совести.</i></b>	Первая запятая выделяет обособленное обстоятельство, вторая разделяет главное и придаточное предложения.	<b>Всего 2 балла:</b> <b>по 1 баллу</b> - за каждое правильное объяснение знака препинания; <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.
12.	<b>Быть человеком - это чувствовать, что ты за все в ответе.</b> <b>Антуан де Сент-Экзюпери</b> Согласны ли вы с мнением французского писателя и почему? Назовите людей, которые живут по этому принципу, и покажите это на их поступках. Что необходимо воспитать в себе, чтобы стать таким человеком?  В эссе дайте развернутый ответ (12-15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.	<b>Критерии оценивания:</b> а) Соответствие содержания ответа предложенной теме. б) Аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности). в) Композиционная стройность и стилевое единство ответа.	<b>Всего 10 баллов:</b> а) За соответствие содержания ответа предложенной теме – <b>всего 4 балла:</b> <b>4 балла</b> – за полное соответствие содержания ответа предложенной теме; <b>2 балла</b> - за незначительное отклонение в содержании ответа предложенной теме; <b>0 баллов</b> - за несоответствие содержания ответа предложенной теме. б) За аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности) – <b>всего 3 балла:</b> <b>3 балла</b> – за аргументированное изложение мыслей, языковое богатство и соблюдение основных коммуникативных качеств письменной речи; <b>2 балла</b> – за незначительные нарушения аргументации и отклонения от основных коммуникативных качеств речи; <b>1 балл</b> – за частичную аргументированность и значительные отклонения от основных коммуникативных качеств речи; <b>0 баллов</b> - за полное отсутствие аргументации, языкового богатства и

			<p>серьезные отклонения от основных коммуникативных качеств речи.</p> <p>в) За композиционную стройность и стилевое единство ответа – <b>всего 3 балла:</b></p> <p><b>3 балла</b> – за стройную, логически выстроенную композицию и полное стилевое единство ответа;</p> <p><b>2 балла</b> - за частичное нарушение композиции и стилового единства ответа;</p> <p><b>0 баллов</b> - за полное отсутствие композиционной стройности и стилового единства ответа.</p>
--	--	--	--

**Примечание:**

За орфографическую, пунктуационную грамотность, грамматическое и стилистическое оформление экзаменационной работы ко всем предыдущим баллам прибавляется:

**Всего 5 баллов:**

*а) за орфографическую и пунктуационную грамотность:*

3 балла – если нет ни одной ошибки;

2 балла – если допущено 1 – 2 ошибки;

1 балл – если допущено 3 – 4 ошибки;

0 баллов – если допущено более 4-х ошибок.

*б) за грамматическое и стилистическое оформление:*

2 балла – если нет ни одной ошибки;

1 балл – если допущено 1-3 ошибки;

0 баллов – если допущено более 3-х ошибок.