

Схема оценивания экзаменационного теста по русскому языку за курс гимназического образования, 2019 г.

№	Тестовые задания	Возможные варианты ответов	Схема оценивания
1.	<p>Ответьте письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. Как автор разделил школьные предметы?</p> <p>2. Без каких предметов нельзя обойтись ни в какой деятельности?</p> <p>3. Почему, по мнению автора, физкультура – это самый главный школьный предмет?</p>	<p>1. Автор разделил все школьные предметы на такие, которые необходимы в любой профессии, и такие, которые необходимы только в определённых профессиях.</p> <p>2. Ни в какой деятельности нельзя обойтись без физкультуры, литературы, истории и математики.</p> <p>3. По мнению автора, физкультура – это главный предмет, потому что он помогает сохранить здоровье.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу - за стилистически и грамматически правильно составленные предложения; 0 баллов - за стилистически и грамматически некорректно составленные предложения.</p>
2.	<p>Определите функционально-смысловой тип речи фрагмента и приведите два аргумента.</p>	<p>Данный фрагмент представляет собой рассуждение. В тексте даётся тезис, приводятся аргументы. Автор выражает свое отношение к данной проблеме, рассуждает о важности школьных предметов, приводит аргументы, делает выводы.</p> <p>В тексте есть вводные слова и уточняющие конструкции: «прежде всего», «по-моему», «так называемые главные и не очень», выражающие отношение автора к теме рассуждения. Использование синтаксических конструкций, построенных по одной модели, подчеркивает логичность, последовательность рассуждения и др.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие аргументы.</i></p>	<p>Всего 4 балла: 2 балла - за правильное определение функционально-смыслового типа речи; 0 баллов – за ошибочное определение типа речи; по 1 баллу - за каждый правильный аргумент; 0 баллов – за неверные аргументы.</p>
3.	<p>Предложите соответствующие контексту синонимичные замены подчеркнутых выражений:</p>	<p>«В ином свете видятся» – представляются по-другому, иначе; «я их полагаю» – я их считаю, предполагаю;</p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждую правильную синонимическую замену;</p>

	«в ином свете видятся»; «я их полагаю»; «мостиком между прошлым и будущим».	«мостиком между прошлым и будущим» – связующим звеном между прошлым и будущим.	0 баллов – за неправильную синонимическую замену.
4.	Предложите свое название текста и объясните свой выбор (1-2 предложения).	«Главные школьные предметы». В данном тексте говорится о самых важных школьных предметах, без которых нельзя обойтись ни в какой деятельности. <i>К сведению проверяющих! Учащиеся должны предложить название, соответствующее содержанию текста.</i>	Всего 3 балла: 1 балл – за верный подбор названия текста; 0 баллов – за неверный подбор названия текста; 2 балла – за верное и полное объяснение выбора названия; 1 балл – за верное, но недостаточно полное объяснение выбора названия; 0 баллов - за неверное объяснение выбора названия.
5.	Выделите в данных словах корень и приведите по одному родственному слову в каждом случае: <i>сохраняет,</i> <i>умственный,</i> <i>частичкой.</i>	<i>Сохраняет</i> – охрана, хранить, хранитель и др.; <i>умственный</i> – разум, разумный, ум и др.; <i>частичкой</i> – часть, частица, частичный и др.	Всего 3 балла: по 1 баллу - за верно выделенный корень и верно подобранное однокоренное слово; 0 баллов – если допущена ошибка в одной части задания.
6.	Обведите кружочком правильный ответ и приведите одно слово, образованное тем же способом. Слово « <i>неразумная</i> » образовано: а) приставочным способом; б) суффиксальным способом в) приставочно-суффиксальным способом	Слово « неразумная » образовано приставочным способом. Также образованы слова: некрасивая, неумная; доехать, приехать и др. <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свои варианты слов.</i>	Всего 2 балла 1 балл – за правильное определение способа образования; 0 баллов – ;за неверный ответ; 1 балл – за правильно приведенное слово, образованное тем же способом; 0 баллов - за отсутствие ответа или неверный ответ.
7.	Выпишите из последнего абзаца 2 слова, в которых количество звуков и букв не совпадает, и объясните	«ещё» - 3 б., 4 зв. Буква «е» в начале слова обозначает два звука. «специальностей» - 14 б., 13 зв. Мягкий знак звука	Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое правильно выписанное слово;

	причину этого несоответствия.	не обозначает. « <i>профессий</i> » - 9 б., 8 зв. Удвоенные согласные «сс» обозначают один звук [с].	0 баллов – за неверный ответ; по 1 баллу – за правильно указанные причины несовпадения звуков и букв; 0 баллов – за неверный ответ.
8.	Определите часть речи выделенных слов в выражении «мостиком между прошлым и будущим » и составьте с каждым из них предложение в значении другой части речи.	Выделенные слова в данном высказывании являются существительными. В прошлом году мы ездили на экскурсию (прилагательное). В будущем году я планирую попутешествовать по Европе (прилагательное).	Всего 4 балла: по 1 баллу – за правильное определение части речи выделенных словоформ; 0 баллов – если неправильно определена часть речи; по 1 баллу - за правильно составленные предложения; 0 баллов – за неправильно составленные предложения.
9.	Включите слова « неразумный », « важный » в словосочетания с согласованием и примыканием.	Неразумный поступок, важные слова – согласование; очень (довольно, слишком, весьма и др. наречия) неразумный, важный – примыкание. <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i>	Всего 4 балла: по 1 баллу - за каждое правильно составленное словосочетание; 0 баллов – за неверный ответ.
10.	Распространите предложение « История и литература помогают человеку стать частичкой своей страны » а) вводным словом/конструкцией; б) придаточным обстоятельственным причины.	а) Несомненно, литература и история помогают человеку стать частичкой своей страны. б) Литература и история помогают человеку стать частичкой своей страны, потому что благодаря им он становится мостиком между прошлым и будущим, человеком с большой буквы. <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты предложений.</i>	Всего 2 балла: по 1 баллу - за верно распространённые предложения; 0 баллов – если допущены незначительные ошибки или за неправильно записанные предложения.
11.	Выделите в предложении грамматическую основу и объясните постановку знаков препинания в данном предложении.	Подлежащее – «здоровье», сказуемое – «богатство». 1) Запятая выделяет вводную конструкцию. 2) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной и той же частью речи – существительным.	Всего 3 балла: 1 балл – за правильно обозначенную грамматическую основу; 0 баллов – если ответ неверный или отсутствует;

	<p><i>По мнению И.Милославского, (1) здоровье – (2) наше богатство.</i></p>		<p>по 1 баллу – за правильное объяснение каждого знака препинания; 0 баллов – если ответ неверный или отсутствует.</p>
12.	<p>«В школе нельзя научиться всему – нужно научиться учиться». Всеволод Мейерхольд</p> <p>Согласны ли вы с мнением режиссера Всеволода Мейерхольда и почему? Поясните, что значит для вас «научиться учиться». Какие предметы для вас являются самыми важными и почему?</p> <p>В эссе дайте развёрнутый ответ (12 – 15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <p>а) Соответствие содержания ответа предложенной теме.</p> <p>б) Аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности).</p> <p>в) Композиционная стройность и стилевое единство ответа.</p>	<p>Всего 10 баллов:</p> <p>а) За соответствие содержания ответа предложенной теме – всего 4 балла: 4 балла – за полное соответствие содержания ответа предложенной теме; 2 балла - за незначительное отклонение в содержании ответа предложенной теме; 0 баллов - за несоответствие содержания ответа предложенной теме.</p> <p>б) За аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности) – всего 3 балла: 3 балла – за аргументированное изложение мыслей, языковое богатство и соблюдение основных коммуникативных качеств письменной речи; 2 балла – за незначительные нарушения аргументации и отклонения от основных коммуникативных качеств речи; 1 балл – за частичную аргументированность и значительные отклонения от основных коммуникативных качеств речи; 0 баллов - за полное отсутствие аргументации, языкового богатства и серьезные отклонения от основных коммуникативных качеств речи.</p>

			<p>в) За композиционную стройность и стилевое единство ответа – всего 3 балла: 3 балла – за стройную, логически выстроенную композицию и полное стилевое единство ответа; 2 балла - за частичное нарушение композиции и стилового единства ответа; 0 баллов - за полное отсутствие композиционной стройности и стилового единства ответа.</p>
--	--	--	--

Примечание:

За орфографическую, пунктуационную грамотность, грамматическое и стилистическое оформление экзаменационной работы ко всем предыдущим баллам прибавляется:

Всего 5 баллов:

а) за орфографическую и пунктуационную грамотность:

- 3 балла – если нет ни одной ошибки;
- 2 балла – если допущено 1 – 2 ошибки;
- 1 балл – если допущено 3 – 4 ошибки;
- 0 баллов – если допущено более 4-х ошибок.

б) за грамматическое и стилистическое оформление:

- 2 балла – если нет ни одной ошибки;
- 1 балл – если допущено 1-3 ошибки;
- 0 баллов – если допущено более 3-х ошибок.

Обведите кружочком правильный ответ и приведите одно слово, образованное тем же способом.

Слово «*неразумная*» образовано:

- а) приставочным способом;
- б) суффиксальным способом
- в) приставочно-суффиксальным способом

Слово «неразумная» образовано приставочным способом. Также образованы слова: некрасивая, неумная; доехать, приехать и др.

Всего 2 балла

1 балл – за правильное определение способа образования;

0 баллов – если ответ неверен.

1 балл - за правильное приведенное слово, образованное тем же способом;

0 баллов - за отсутствие ответа или неверный ответ.