

**Схема оценивания экзаменационного теста по русскому языку за курс гимназического образования, 05.06.2018 г.**

<b>№</b>	<b>Тестовые задания</b>	<b>Возможные варианты ответов</b>	<b>Схема оценивания</b>
1.	<p>Ответьте письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. С кем и почему автор сравнивает человека?</p> <p>2. Почему, по вашему мнению, автор считает, что Италия не произвела бы впечатления на лапландца?</p> <p>3. Что, по мнению автора, оказывает самое главное влияние на нашу привязанность к родине?</p>	<p>1. Автор сравнивает человека с растением, потому что человеку, как и растению, хорошо живется в родном краю.</p> <p>2. Думаю, Италия не произвела бы впечатления на лапландца, потому что это не его родина.</p> <p>3. Автор считает, что самое главное влияние на нашу привязанность к родине оказывают детские воспоминания.</p> <p><i>К сведению проверяющих!</i> <i>Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b> по <b>1 баллу</b> – за стилистически и грамматически правильно составленные предложения; <b>0 баллов</b> - за неправильный ответ.</p>
2.	<p>Определите функционально-смысловой тип текста и приведите два аргумента, опираясь на текст.</p>	<p>Текст представляет собой рассуждение.</p> <p>1. В нем есть тезис («Человек любит место своего рождения и воспитания») и доказательства. В конце рассуждения сделан вывод: «Место, которое напоминает человеку первые действия его сердца и разума, будет для него лучшим местом на свете».</p> <p>2. В тексте использованы сложные предложения, между частями которых выражены отношения противопоставления, причины, сопоставления, сравнения (например, человек сравнивается с растением, житель северной страны, оказавшись, на юге будет рваться домой и т.д.). То есть с их помощью автор доказывает свою позицию.</p> <p>3. Автор прямо выражает свое мнение – «я не говорю», «говорю только», подчеркивая тем самым, что это его личные рассуждения и др.</p> <p><i>К сведению проверяющих!</i> <i>Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i></p>	<p><b>Всего 4 балла:</b> <b>1 балл</b> – за верно определенный тип текста; <b>по 1 баллу</b> – за каждый соответствующий типу текста аргумент; <b>1 балл</b> – за опору на текст. <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.</p>

3.	Озаглавьте текст и аргументируйте свой выбор (1-2 предложения).	Заголовок должен соответствовать либо теме, либо содержанию, либо идее фрагмента.  <i>К сведению проверяющих! Учащиеся предлагают свой вариант ответа.</i>	<b>Всего 3 балла:</b> <b>1 балл</b> – за заголовок, соответствующий тексту фрагмента; <b>0 баллов</b> – если заголовок не соответствует содержанию фрагмента. <b>2 балла</b> – за аргументацию, отражающую суть заголовка. <b>0 баллов</b> - за отсутствие аргументации или неверное объяснение выбора заголовка.
4.	Объясните смысл следующих выражений: «растение имеет более силы в своем климате»; «не произведёт таких сладких чувств»; «земли, обогащённые природой»; «красоты и выгоды той или иной земли».	«Растение имеет более силы в своем климате» – растение лучше приживается и растёт в том климате, который ему свойственен; «не произведёт таких сладких чувств» – не вызовет приятных (душевных) эмоций; «земли, обогащённые природой» – земли, природа которых богата; «красоты и выгоды той или иной земли» – красота природы и богатство той или иной земли.	<b>Всего 4 балла:</b> <b>по 1 баллу</b> – за верно объясненный смысл выражений; <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.
5.	Замените выражение « <b>взором и сердцем</b> » синонимичным устойчивым выражением.	« <b>Взором и сердцем</b> » - всей душой, всем сердцем, всем своим существом и др.	<b>Всего 2 балла:</b> <b>2 балла</b> – за правильную синонимичную замену; <b>0 баллов</b> – за неправильную замену.
6.	Определите, в каких значениях употреблено слово «земля» (в тексте выделено курсивом), и приведите еще два значения, свойственных ему.	В первом случае слово «земля» употребляется в словосочетании «родная земля» и выражает значение – родина, во втором случае «земля» - территория, в третьем случае «земля» – страна, государство.  Слово «земля» также может иметь следующие значения: земля – суша (в отличие от моря), земля – почва, земля - территория, принадлежащая кому-либо, Земля – планета и др.	<b>Всего 5 баллов:</b> <b>по 1 баллу</b> – за каждое правильно определенное значение слова «земля» в тексте; <b>0 баллов</b> – за неправильно определенное значение.  <b>По 1 баллу</b> - за каждое дополнительное значение слова «земля»; <b>0 баллов</b> - за неправильный ответ.

7.	Приведите из текста два разных художественных средства, с помощью которых автор описывает отношение лапландца к Родине, и назовите их.	<p>Описывая отношение лапландца к Родине, автор использует:</p> <p>а) сравнение: <i>«как сумрачный день, как свист бури, как падение снега»;</i></p> <p>б) эпитеты: <i>«яркое сияние солнца», «сладкие чувства».</i></p>	<p><b>Всего 4 балла:</b>  <b>по 1 баллу</b> за правильные примеры;  <b>0 баллов</b> - за неправильный ответ.</p> <p><b>По 1 баллу</b> за правильно названные художественные средства;  <b>0 баллов</b> - за неправильный ответ.</p>
8.	<p>Выразите свое отношение к мнению автора в выделенном предложении:  <b>«Впечатления юности составляют главную драгоценность души».</b></p>	<p>Я согласен/не согласен с мнением автора, так как....</p> <p><i>К сведению проверяющих!</i>  <i>Учащиеся предлагают свой вариант ответа.</i></p>	<p><b>Всего 5 баллов:</b>  <b>5 баллов</b> - за изложение собственных мыслей, языковое богатство и соблюдение основных коммуникативных качеств письменной речи;  <b>4 балла</b> - за изложение собственных мыслей, негрубые нарушения основных коммуникативных качеств письменной речи;  <b>3 балла</b> - за недостаточно полное выражение собственного отношения, негрубые нарушения основных коммуникативных качеств письменной речи;  <b>2 балла</b> - за односложно сформулированное выражение собственного мнения;  <b>1 балл</b> - за односложно сформулированное выражение собственного мнения, грубые нарушения норм письменной речи;  <b>0 баллов</b> – если ответ не соответствует требованиям задания.</p>
9.	<p>Определите, от каких глаголов образованы подчеркнутые в тексте причастия: <b><i>обогащенный, окружающими.</i></b></p>	<p><b><i>Обогащенный – обогатить;</i></b>  <b><i>окужающими - окушать.</i></b></p>	<p><b>Всего 2 балла:</b>  <b>по 1 баллу</b> – за каждый правильно названный глагол;  <b>0 баллов</b> - за неправильно подобранный глагол.</p>

10.	<p>Поставьте ударение в слове «<b>красоты</b>» в следующем контексте: «<b>естественные красоты родной земли</b>».</p>	Ударение падает на звук <b>о</b>	<p><b>Всего 1 балл:</b>  <b>1 балл</b> – за правильно поставленное ударение;  <b>0 баллов</b> - если ответ неправильный.</p>
11.	<p>Замените в следующем предложении придаточное определительное обособленным определением.  <i>Место, которое напоминает человеку первые действия его сердца и разума, будет для него лучшим местом на свете.</i></p>	<p><i>Место, напоминающее человеку первые действия его сердца и разума, будет для него лучшим местом на свете.</i></p>	<p><b>Всего 2 балла:</b>  <b>2 балла</b> - за стилистически и грамматически правильно составленное предложение;  <b>0 баллов</b> – если при составлении предложения допущены ошибки.</p>
12.	<p><b>Джон Кеннеди говорил: «Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, - спроси, что ты можешь сделать для своей родины».</b></p> <p>Согласны ли вы с мнением Джона Кеннеди? Как вы думаете, в чем состоят ваши обязанности по отношению к родине? Что бы вы хотели сделать для своей родины? Приведите примеры литературных героев, на которых вы хотели бы равняться в их отношении к родине.</p> <p>В эссе дайте развернутый ответ (12-15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.</p>	<p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>а) Соответствие содержания ответа предложенной теме.</p> <p>б) Аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности).</p> <p>в) Композиционная стройность и стилевое единство ответа.</p>	<p><b>Всего 10 баллов:</b></p> <p>а) За соответствие содержания ответа предложенной теме – <b>всего 4 балла:</b>  <b>4 балла</b> – за полное соответствие содержания ответа предложенной теме;  <b>2 балла</b> - за незначительное отклонение в содержании ответа предложенной теме;  <b>0 баллов</b> - за несоответствие содержания ответа предложенной теме.</p> <p>б) За аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности) – <b>всего 3 балла:</b>  <b>3 балла</b> – за аргументированное изложение мыслей, языковое богатство и соблюдение основных коммуникативных качеств письменной речи;  <b>2 балла</b> – за незначительные нарушения аргументации и отклонения от основных коммуникативных качеств речи;  <b>1 балл</b> – за частичную аргументированность и значительные</p>

			<p>отклонения от основных коммуникативных качеств речи;  <b>0 баллов</b> - за полное отсутствие аргументации, языкового богатства и серьезные отклонения от основных коммуникативных качеств речи.  в) За композиционную стройность и стилевое единство ответа – <b>всего 3 балла:</b>  <b>3 балла</b> – за стройную, логически выстроенную композицию и полное стилевое единство ответа;  <b>2 балла</b> - за частичное нарушение композиции и стилевого единства ответа;  <b>0 баллов</b> - за полное отсутствие композиционной стройности и стилевого единства ответа.</p>
--	--	--	---

**Примечание:**

За орфографическую, пунктуационную грамотность, грамматическое и стилистическое оформление экзаменационной работы ко всем предыдущим баллам прибавляется:

**Всего 5 баллов:**

*а) за орфографическую и пунктуационную грамотность:*

3 балла – если нет ни одной ошибки;

2 балла – если допущено 1 – 2 ошибки;

1 балл – если допущено 3 – 4 ошибки;

0 баллов – если допущено более 4-х ошибок.

*б) за грамматическое и стилистическое оформление:*

2 балла – если нет ни одной ошибки;

1 балл – если допущено 1-3 ошибки;

0 баллов – если допущено более 3-х ошибок.