

Схема оценивания экзаменационного теста по русскому языку и литературе за курс гимназического образования, 2019 г.

№.	Тестовые задания	Возможные варианты ответов	Схема оценивания
1.	<p>Ответьте письменно на следующие вопросы:</p> <p>1. В каком случае, по мнению автора, от жизни не останется и следа?</p> <p>2. Что значит прожить жизнь с достоинством?</p> <p>3. В чем, по мнению автора, состоит творчество?</p>	<p>1. По мнению автора, от жизни не останется и следа, если жить только для себя, заботиться о своем благополучии.</p> <p>2. Прожить жизнь с достоинством – значит быть добрым, не быть эгоистом, находить радость в помощи другим.</p> <p>3. По мнению автора, творчество состоит в том, чтобы творить добрую атмосферу вокруг себя.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов, соответствующие содержанию текста.</i></p>	<p>Всего 3 балла:</p> <p>по 1 баллу – за стилистически и грамматически верно составленные предложения;</p> <p>0 баллов – если ответы неверны или предложения составлены грамматически неверно.</p>
2.	<p>Определите функционально-смысловой тип речи, представленный в фрагменте, и приведите два аргумента.</p>	<p>Это текст-рассуждение. Автор приводит аргументы, поясняющие его мысль о том, что «от прожитого не останется и следа, если жить только для себя».</p> <p>Текст представляет собой цепь логических умозаключений, в которых автор подчеркивает, что о человеке обязательно сохранится память, если он будет жить для других.</p> <p>В сложных предложениях используются союзы «но», «а», выражающие противопоставление, сопоставление и подчеркивающие логику доказательства тезиса, союз «ибо», выражающий причинно-следственные отношения.</p> <p>Позиция автора выражается использованием таких слов, как «можно», «надо», «должно быть».</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p>Всего 4 балла:</p> <p>2 балла – за правильно определенный функционально-смысловой тип речи;</p> <p>0 баллов – за неправильно выполненное задание;</p> <p>по 1 баллу - за приведенные аргументы;</p> <p>0 баллов – за ошибочные аргументы.</p>

3.	Сформулируйте три совета автора, как прожить жизнь с достоинством.	<p>Чтобы прожить жизнь с достоинством, необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) помогать другим; 2) быть честным, не обманывать; 3) создавать добрую атмосферу. <p><i>К сведению проверяющих!</i> Учащиеся могут предложить другие варианты ответов, соответствующие содержанию текста</p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый вытекающий из текста совет; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
4.	Предложите свое название текста и объясните свой выбор (1-2 предложения).	<p>Творить добро.</p> <p>Текст говорит о том, что человек проживет свою жизнь с достоинством, если будет создавать добрую атмосферу вокруг себя.</p> <p><i>К сведению проверяющих!</i> Учащиеся могут предложить другие варианты ответов, соответствующие содержанию текста.</p>	<p>Всего 2 балла: 1 балл – за правильно подобранное название; 0 баллов – за некорректное название; 1 балл – за правильное объяснение своего выбора; 0 баллов – за отсутствие или неверное объяснение своего выбора названия текста.</p>
5.	Назовите два значения слова «атмосфера» и определите, в каком значении оно использовано в тексте.	<p>Атмосфера –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) газовая оболочка планеты (Земли и некоторых других); 2) (перен.) дух, обстановка, условия; 3) единица измерения давления. <p>В тексте слово употреблено в переносном значении.</p> <p><i>К сведению проверяющих! В некоторых словарях приводится значение – «воздух».</i></p>	<p>Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждое правильно названное значение; 0 баллов – за неверно названное значение. 2 балла – за правильно определенное значение в тексте; 0 баллов – если ответ неверен.</p>
6.	Подберите к выделенным словам синонимы, соответствующие контексту: «цель своего существования »; « быть правдивым »; «лучше, чем врать ».	<p>«Цель своего существования» - цель своей жизни; «быть правдивым» - быть честным; «лучше, чем врать» - лучше, чем обманывать (лгать).</p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый правильно подобранный синоним; 0 баллов – за неверно подобранный синоним.</p>
7.	Выпишите из последнего абзаца однокоренные слова и выделите в них корень.	<p><u>Творчество</u>, <u>творить</u> Корень – -твор-</p>	<p>Всего 2 балла: 1 балл – за правильно выписанные однокоренные слова;</p>

			<p>0 баллов – за неправильно выписанные слова;</p> <p>1 балл – за правильно выделенный корень;</p> <p>0 баллов – за неверный ответ.</p>
8.	<p>Обведите кружочком правильный ответ и приведите два слова, образованных тем же способом.</p> <p>Слово <i>«успешно»</i> образовано:</p> <p>1) приставочным способом;</p> <p>2) суффиксальным способом;</p> <p>3) приставочно-суффиксальным способом.</p>	<p>Слово <i>успешно</i> образовано суффиксальным способом (производящая основа – успешн-); <i>красиво, невозможно, великодушно, быстро и др.</i></p> <p><i>К сведению проверяющих!</i></p> <p><i>Учащиеся могут предложить другие слова.</i></p>	<p>Всего 3 балла</p> <p>1 балл – за правильное определение способа словообразования;</p> <p>0 баллов – если ответ неверен;</p> <p>по 1 баллу - за правильно приведенные слова, образованные тем же способом;</p> <p>0 баллов – если ответ неверен.</p>
9.	<p>Закончите предложение, используя составное именное сказуемое.</p> <p><i>Помочь в беде, поддержать в трудную минуту, быть рядом в горе и радости...</i></p>	<p>Помочь в беде, поддержать в трудную минуту, быть рядом в горе и радости – значит быть хорошим другом.</p>	<p>Всего 4 балла:</p> <p>2 балла – за грамматически и логически верное продолжение предложения;</p> <p>1 балл – если нарушена логика высказывания;</p> <p>0 баллов – если ответ не соответствует заданию;</p> <p>2 балла – за правильно расставленные знаки препинания;</p> <p>0 баллов – за неверный ответ.</p>
10.	<p>Трансформируйте данное предложение с обособленным членом в сложноподчиненное предложение и назовите тип придаточного.</p> <p><i>«Обманывая, человек прежде всего обманывает самого себя...»</i></p>	<p>Если (когда) человек обманывает, он прежде всего обманывает самого себя.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.</p>	<p>Всего 4 балла:</p> <p>2 балла - за стилистически и грамматически верно составленное предложение;</p> <p>1 балл – если допущена одна негрубая ошибка;</p> <p>0 баллов – если допущены две и более ошибок в оформлении предложения;</p> <p>2 балла – за правильно определенный тип придаточного предложения;</p>

			0 баллов - если ответ неверен.
11.	<p>Объясните расстановку знаков препинания в предложении: <i>«...Жизнь – (1) прежде всего творчество, (2) но это не значит, (3) что каждый человек,(4) чтобы жить, (5) должен родиться художником,(6) балериной или ученым».</i></p>	<p>Тире стоит между подлежащим и составным именным сказуемым, 2-я запятая стоит между двумя частями сложносочиненного предложения (стоит перед союзом «но»), 3-я – между главной и придаточной частью (стоит перед союзом «что»), 4-я и 5-я выделяют еще одну придаточную часть, которая разрывает предыдущую придаточную часть (4-я запятая стоит перед союзом «чтобы», 5-я, после придаточной части), 6-я запятая стоит между однородными членами.</p>	<p>Всего 3 балла: 3 балла – за верное объяснение расстановки знаков препинания; 2 балла – за одну допущенную ошибку в объяснении расстановки знаков препинания; 1 балл – за две допущенные ошибки в объяснении расстановки знаков препинания; 0 баллов – за неверно выполненное задание.</p>
12.	<p>«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его».</p> <p style="text-align: center;">Л.Н. Толстой</p> <p>Согласны ли вы с высказыванием Л.Н. Толстого и почему? В чем, по-вашему, проявляется добро? Герои каких художественных произведений могут служить для вас примером в «делании добра»?</p> <p>В эссе дайте развернутый ответ (12-15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <p>а) Соответствие содержания ответа предложенной теме.</p> <p>б) Аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности).</p> <p>в) Композиционная стройность и стилевое единство ответа.</p>	<p>Всего 10 баллов:</p> <p>а) За соответствие содержания ответа предложенной теме: 4 балла – за полное соответствие содержания ответа предложенной теме; 2 балла - за незначительное отклонение в содержании ответа предложенной теме; 0 баллов - за несоответствие содержания ответа предложенной теме.</p> <p>б) За аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности): 4 балла – за аргументированное изложение мыслей, языковое богатство и соблюдение основных коммуникативных качеств письменной речи;</p>

			<p>2 балла – за незначительные нарушения аргументации и отклонения от основных коммуникативных качеств речи;</p> <p>1 балл – за частичную аргументированность и значительные отклонения от основных коммуникативных качеств речи;</p> <p>0 баллов - за полное отсутствие аргументации, языкового богатства и серьезные отклонения от основных коммуникативных качеств речи.</p> <p>в) За композиционную стройность и стилевое единство ответа:</p> <p>2 балла – за стройную, логически выстроенную композицию и полное стилевое единство ответа;</p> <p>1 балл - за частичное нарушение композиции и стилевого единства ответа;</p> <p>0 баллов - за полное отсутствие композиционной стройности и стилевого единства ответа.</p>
--	--	--	--

Примечание:

За орфографическую, пунктуационную грамотность, грамматическое и стилистическое оформление экзаменационной работы ко всем предыдущим баллам прибавляются **5 баллов**:

а). за орфографическую, пунктуационную грамотность:

- 3 балла** – если нет ни одной ошибки;
- 2 балла** – если допущено 1-2 ошибки;
- 1 балл** – если допущено 3-4 ошибки;
- 0 баллов** – если допущено более 4 ошибок.

б). грамматическое и стилистическое оформление:

- 2 балла** – если нет ни одной ошибки;
- 1 балл** – если допущено 1-3 ошибки;
- 0 баллов** – если допущено более 3 ошибок.