

**MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CULTURII ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ  
PENTRU CURRICULUM ȘI  
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

**ТЕСТ № 1**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ

ГИМНАЗИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

февраль 2018 года

Время выполнения: 120 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

**Памятка для кандидата:**

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
- Работай самостоятельно.

***Желаем успехов!***

Количество баллов \_\_\_\_\_



**Прочитайте внимательно текст и выполните задания теста.**

...К весне тетрадки исписались, краски искрасились, карандаши исстрогались, и учитель стал водить нас по лесу и рассказывать про деревья, про цветки, про травы, про речки и про небо.

Как он много знал! И что кольца у дерева — это годы его жизни, и что сера сосновая идет на канифоль, и что хвоей лечатся от нервов, и что из березы делают фанеру; из хвойных пород — он так и сказал, — не из лесин, а из пород! — изготавливают бумагу, что леса сохраняют влагу в почве, стало быть, и жизнь речек.

Но и мы тоже знали лес, пусть по-своему, по-деревенски, но знали то, чего учитель не знал, и он слушал нас внимательно, хвалил, благодарил даже. Мы научили его копать и есть корни саранок, жевать листовничную серу, различать по голосам птичек, зверьков и, если он заблудится в лесу, как выбраться оттуда, в особенности как спастись от лесного пожара, как выйти из страшного таежного огня.

Однажды мы пошли на Лысую гору за цветами и саженцами для школьного двора. Поднялись до середины горы, присели на камни отдохнуть и поглядеть сверху на Енисей, как вдруг кто-то из ребят закричал:

– Ой, змея, змея!..

И все увидели змею.

Ещё и подумать никто не успел, как учитель оттолкнул нас, потом приткнул концом палки голову змеи. Мы посыпались с горы, учитель шёл за нами следом и всё оглядывался, готовый оборонять нас снова, если змея оживёт и погонится.

Прошли годы, много, ох много их минуло. А я таким вот и помню деревенского учителя – с чуть виноватой улыбкой, вежливого, застенчивого, но всегда готового броситься вперёд и оборонить своих учеников, помочь им в беде, облегчить и улучшить людскую жизнь...

(по В.П.Астафьеву «Фотография, на которой меня нет»)

1.	Ответьте одним предложением на каждый из вопросов и запишите предложения:	L
	1. Что больше всего восхищало рассказчика в учителе?	0
	_____	1
	_____	
	_____	
	2. За что учитель хвалил и благодарил своих учеников?	0
	_____	1
	_____	
	_____	
	_____	
3. Каким запомнился учитель рассказчику?	0	
_____	1	
_____		
_____		
_____		
_____		



7.	Запишите 4 однокоренных слова к глаголу <i>«сохранять»</i> и выделите в них корень. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 0 1
8.	Запишите одну пословицу или крылатое выражение, в состав которого входит слово <i>«учение»</i> или <i>«учить/учиться»</i> , и составьте с ним предложение. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1  0 1
9.	Замените выделенные слова подходящими по смыслу синонимами: Мы <i>посыпались</i> с горы - _____ готовый <i>оборонять</i> - _____ помочь им в <i>беде</i> - _____	L 0 1 2 3
10.	Определите вид связи в следующих словосочетаниях и с одним из них составьте предложение: знали по-деревенски - _____ слушал внимательно - _____ присели отдохнуть - _____ поглядеть сверху - _____ <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1  0 1
11.	Составьте по данному началу <i>«Я помню своего учителя...»</i> а) сложноподчинённое предложение с придаточным причины; <hr/> <hr/> <hr/> б) сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1  0 1



