

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ  
PENTRU CURRICULUM ȘI  
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА  
ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ  
ГИМНАЗИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

12 апреля 2016 года  
Время выполнения: 120 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

**Памятка для кандидата:**

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
- Работай самостоятельно.

***Желаем успехов!***

Количество баллов \_\_\_\_\_

**Прочитайте внимательно текст и выполните задания теста.**

Учился я и тут хорошо. **Что мне оставалось?** - затем я сюда и приехал, другого дела у меня здесь не было, а относиться спустя рукава к тому, что на меня возлагалось, я тогда еще не умел. Едва ли осмелился бы я пойти в школу, останься у меня невыученным хоть один урок, поэтому по всем предметам, кроме французского, у меня держались пятерки.

С французским у меня не ладилось из-за произношения. Я легко запоминал слова и обороты, быстро переводил, прекрасно справлялся с трудностями правописания, но произношение с головой выдавало все мое ангарское происхождение вплоть до последнего колена, где никто сроду не выговаривал иностранных слов, если вообще подозревал об их существовании. Я шпарил по-французски на манер наших деревенских скороговорок, половину звуков за ненадобностью проглатывая, а вторую половину выпаливая короткими лающими очередями. Лидия Михайловна, учительница французского, слушая меня, бессильно морщилась и закрывала глаза. Ничего подобного она, конечно, не слыхивала. Снова и снова она показывала, как произносятся носовые, сочетания гласных, просила повторить - я терялся, язык у меня во рту деревенел и не двигался. Все было впустую. Но самое страшное начиналось, когда я приходил из школы. Там я невольно отвлекался, все время вынужден был что-то делать, там меня тормозили ребята, вместе с ними - хочешь не хочешь - приходилось двигаться, играть, а на уроках - работать. Но едва я оставался один, сразу наваливалась тоска - тоска по дому, по деревне. Никогда раньше даже на день я не отлучался из семьи и, конечно, не был готов к тому, чтобы жить среди чужих людей. Так мне было плохо, так горько и постыло! - хуже всякой болезни. Хотелось только одного, мечталось об одном - домой и домой. Я сильно похудел; мать, приехавшая в конце сентября, испугалась за меня. При ней я крепился, не жаловался и не плакал, но, когда она стала уезжать, не выдержал и с ревом погнался за машиной. Мать махала мне рукой из кузова, чтобы я отстал, не позорил себя и ее, я ничего не понимал. Тогда она решилась и остановила машину.

- Собирайся, - потребовала она, когда я подошел. Хватит, отучился, поедem домой.

Я опомнился и убежал.

**В. Распутин. «Уроки французского»**

1.	Ответьте сложным предложением на каждый из вопросов и запишите эти предложения.	L
	1. Почему герой фрагмента учился хорошо?	0
	_____	1
	_____	
	_____	
	_____	
	2. Из-за чего у героя фрагмента возникли сложности с французским языком?	0
	_____	1
	_____	
	_____	
3. Какое чувство охватывало героя после уроков?	0	
_____	1	
_____		

2.	<p>Поясните, привлекая текст, о какой черте характера мальчика говорит выделенный фрагмент текста. Приведите аргументы.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2  0 1  0 1
3.	<p>Выскажите свое мнение, почему мальчик не согласился уехать с матерью.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2
4.	<p>Замените слова просторечного и разговорного стиля общеупотребительными словами (словосочетаниями) и поясните их художественную функцию.</p> <p>1) шпарить - _____</p> <p>2) тормозить - _____</p> <p>3) не ладиться - _____</p> <p>4) крепиться - _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2      0 1
5.	<p>Определите, от какого слова образован глагол "деревенеть», прокомментируйте его значение и употребление в сочетании "язык деревенел". Аргументируйте.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1    0 1 2

6.	<p>Определите значение слова «колени» в тексте и докажете, что оно (слово) является многозначным (приведите не менее 2 значений с примерами).</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1  0 1 2
7.	<p>Определите тип связи в следующих словосочетаниях и выпишите из текста по два примера с таким же видом связи.</p> <p>1) быстро переводил - _____</p> <hr/> <p>2) испугалась за меня - _____</p> <hr/> <p>3) ангарское происхождение - _____</p> <hr/>	L 0 1  0 1 2
8.	<p>Найдите в тексте фразеологические единицы (не менее двух) и составьте с ними предложения.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1  0 1 2
9.	<p>Определите тип и стиль речи текста, приведите не менее 2-х аргументов.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2  0 1

10.	<p>Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.</p> <p>Ты станешь наст...ящим человеком лиш... тогда, когда п...ймёшь, что такое трудно.</p> <p>Если в дет..тве, ...трочестве, ра (н, нн)___ей ю(н,нн)___ости тебе всё ле...ко, ты можешь выр...сти тряпкой. Ле...ко только тому, кто не заставля...т с...бя делать то, что надо. Пр...одоление трудностей в...звышает ч...ловека. Поставь над собой и сто учителей - они будут бе(с,сс)___ильны, если ты сам (не)_____ можешь заставить с...бя и треб...вать от с...бя. (В. Сухомлинский)</p>	L 0 1 2 3 4
11.	<p>В следующих предложениях расставьте знаки препинания.</p> <p>Ты должен найти то что любишь. Работа будет занимать очень большую часть твоей жизни и единственный способ получать настоящее удовлетворение от работы это делать ее превосходно осозная это. А единственный способ делать свою работу превосходно это любить ее. Если ты еще не нашел свое любимое дело продолжай искать. Как и во всем остальном к чему лежит сердце ты конечно сразу поймешь что нашел то что искал. И как в любых прекрасных взаимоотношениях твоя увлеченность работой будет со временем только увеличиваться. Так что ищи и не успокаивайся пока не найдешь. (Стив Джобс)</p>	L 0 1 2 3 4
12.	<p><b>«Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которому служит».</b></p> <p><b>Карл Ясперс</b></p> <p><b>Согласны ли вы с мнением немецкого философа? Считаете ли вы, что учеба – дело, которому вы должны служить сейчас? Поможет ли вам отношение к учебе найти дело, которое будет главным в вашей жизни?</b></p> <p>В эссе дайте развёрнутый ответ (12 – 15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

