

Министерство Образования и Исследований Республики Молдова
Национальное Агентство по Куррикулуму и Оцениванию

ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Программа Национальных выпускных экзаменов за курс
гимназического образования

Кишинев, 2022

Aprobată la ședința Comisiei Naționale de Examene,
Proces verbal nr.1 din 24 noiembrie 2022,
Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1156 din 24 noiembrie 2022

Autori:

- **Cristea Nadejda**, doctor în istorie, grad didactic Superior, Liceul Teoretic „ProSucces”, mun. Chișinău;
- **Olaru Valentina**, doctor în științe pedagogice, grad didactic Superior, Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, mun. Chișinău;
- **Gherman Ala**, grad didactic Superior, Instituția Publică Liceul Teoretic „Liviu Deleanu”, mun. Chișinău;
- **Petrovici Silvia**, grad didactic Superior, Liceul Teoretic „Ion Creangă”, mun. Chișinău

Экзаменационная программа по Истории Румын И Всеобщей Истории была обсуждена и одобрена профильными кафедрами/департаментами высших учебных заведений: Молдавский Государственный Университет, методическими комиссиями местных органов специализированных в области образования и специалистами (экспертами) в соответствующей области.

Структура программы

Программа содержит:

1. Введение.
2. Специфические компетенции дисциплины, оцениваемые в рамках национального выпускного экзамена для гимназий.
3. Единицы компетенций, единицы содержания, результаты обучения, оцениваемые в рамках национального экзамена по окончании гимназии.
4. Примеры заданий.
5. Образец теста. Образец барема (барем соответствует предложенному тесту).

1. Введение

Программа Национального выпускного экзамена по окончании гимназического курса по Истории румын и всеобщей истории разработана в соответствии с Cadrul de referință a Curriculumului Național, aprobat prin ordinul MECC nr. 432/2017, Национальным курикулума по Истории румын и всеобщей истории для V-IX классов, Ghidului de implementare la Istoria Românilor și Universală, aprobate prin ordinul MECC nr.906/2019, а также в соответствии с требованиями Положения о Национальных выпускных экзаменах за курс гимназического образования, утвержденного Приказом №48/2018 г. Программа представляет собой нормативный документ, основной целью которого является обеспечение правильного и эффективного проведения экзамена.

Программа предназначена для авторов тестов, учителей, учащихся, руководителей школ, родителей.

В рамках Национальных выпускных экзаменов для гимназий экзамен по Истории Румын И Всеобщей Истории сдают в письменном виде все выпускники. Экзаменационный тест выполняется в течение 120 минут.

2. Специфические компетенции учебной дисциплины, оцениваемые в рамках Национального выпускного экзамена для гимназий:

1. Использование исторического языка в различных учебных и жизненных ситуациях, проявление культуры общения.
2. Расположение во времени и пространстве событий, процессов, феноменов, демонстрация понимания преемственности и изменений в истории.
3. Критический анализ информации из разных источников, проявление исторической культуры и позиции активного и ответственного гражданина.
4. Определение причинно-следственных связей в истории, демонстрация логического и критического мышления.

Выявление ценности исторического прошлого и культурного наследия, проявление уважения к стране и предкам.

3. Единицы компетенции, единицы содержания, результаты обучения, оцениваемые в рамках Национального экзамена по окончанию гимназии.

ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИИ	ЕДИНИЦЫ СОДЕРЖАНИЯ	Результаты обучения:
<p>1.1. Определение ключевых понятий, характеризующих исторические события/ процессы/ феномены Новейшей истории.</p> <p>1.2. Оперирование историческими понятиями, характерными для новейшей истории, при разработке устных и письменных сообщений.</p> <p>1.3. Формулирование оценочных суждений, выводов об изучаемых исторических событиях/ фактах/ процессах и феноменах.</p> <p>2.1. Признание преемственности и изменений в истории на основе хронологии и картографических источников.</p> <p>2.2. Интерпретация исторических и географических карт, отражающих изменения, вызванные политическими или военными событиями.</p> <p>2.3. Расположение событий, процессов и феноменов Новейшей истории в хронологическом и пространственном контекстах.</p> <p>3.1. Признание и принятие различных перспектив относительно исторических фактов и процессов Новейшей истории.</p> <p>3.2. Сравнение информации из различных источников с целью установления сходства и различия в разъяснении изученных тем Новейшей истории.</p> <p>3.3. Оценивание уровня проявления</p>	<p>ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ФОРМИРОВАНИЕ РУМЫНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА</p> <ul style="list-style-type: none"> – Румыния в Первой мировой войне – Национальное движение румын Бессарабии и территорий левобережья Днестра (1917 – 1918 гг.) – Формирование Румынского Национального Унитарного государства. Признание Великого Объединения 1918 года – Парижская мирная конференция и новый мировой порядок <hr/> <p>МИР В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соединенные Штаты Америки. – Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания). – Румыния в межвоенный период. – Бессарабия в составе Великой Румынии (1918-1940 гг.) – МАССР (1924-1940 гг) и экспансионистская политика СССР. – Культура и наука в межвоенный период. – Румынская культура в 1918-1940 гг. <hr/> <p>МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Альянсы и военно-политические договоры в межвоенный период. – Советско-румынские отношения в период между 1918 и 1940 годами. Пакт Молотова-Риббентропа и его последствия для народов Европы. – Территориальные потери Румынии летом 1940 года. – Образование МССР и установление 	<p>По окончании IX класса ученик может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать исторический язык, характерный для эпохи Новейшего времени, при формулировании оценочных суждений, соблюдая культуру общения; • описывать события, процессы и явления Новейшей Истории в хронологическом и пространственном контекстах, эффективно используя их в различных ситуациях обучения и общения; • оценивать уровень проявления гражданской ответственности в современном обществе, демонстрируя гражданскую культуру; • аргументировать свою точку зрения на причины и

<p>гражданской ответственности в современном обществе.</p> <p>4.1. Выявление причин и последствий исторического события/процесса/феномена в краткосрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>4.2. Определение связи между причиной и следствием в экономической, социальной, политической и культурной областях событий/ процессов/ феноменов Новейшей истории.</p> <p>4.3. Аргументация определенной точки зрения о причинах и следствиях исторического события/ процесса/ феномена Новейшей истории.</p> <p>5.1. Выделение исторического контекста в произведениях искусства и фольклора.</p> <p>5.2. Формулирование аргументов относительно исторического прошлого на основе анализа роли выдающихся личностей.</p>	<p>коммунистического режима.</p> <p>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вторая мировая война. – Румыния, Бессарабия и Транснистрия в годы Второй мировой войны – Последствия Второй мировой войны <p>ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР</p> <ul style="list-style-type: none"> – Международные отношения в период 1945-1991 гг. Создание и деятельность Организации Объединенных Наций. – Советский Союз в послевоенный период. – МССР. Экономика и общество (1944-1985 гг.) – Голод, репрессии и сталинские депортации в МССР. <p>МИР В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> – МССР между 1985-1991 годами. Провозглашение независимости Республики Молдова. – Война на Днестре. <p>КУЛЬТУРА И НАУКА В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Культура и наука в МССР (1944-1991 гг.) – Эволюция культуры в Республике Молдова. – Мировая культура и наука в Новейшее время. 	<p>следствия исторического события / процесса / явления эпохи Новейшего времени, демонстрируя понимание сложности социальных реалий;</p>
<p style="text-align: center;">ПОНЯТИЯ</p> <p><i>автономия, цензура, коллективизация, коммунизм, конституция, железный занавес, экономический кризис, культ личности, массовая культура, демократия, диктатура, фашизм, идеология, Лига Наций, экономическое чудо, нацизм, Организация Объединенных Наций, пакт, наследие, политика умиротворения, холодная война, демократический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим, репрессии, ревизионизм, коллективная безопасность, договор, ультиматум.</i></p> <p style="text-align: center;">ЛИЧНОСТИ</p> <p>Фердинанд I, Карол II, Алексей Матеевич, Ион Инкулец, Николае Титулеску, Александру Плэмэдялэ, Константин Брынкуш, Мария Чеботарь, Франклин Делано Рузвельт, Вудро Вильсон, Уинстон Черчилль, Иосиф Сталин, Маргарет Тэтчер, Николае Чаушеску, Михаил Горбачев, Григоре Виеру, Михай Волонтир, Мария Биешу, Эмиль Лотяну, Думитру Матковски, Александру Мошану, Евгений Дога.</p>		

4. Образцы заданий

Примеры заданий предназначены для ознакомления выпускников гимназии, учителей, авторов тестов со структурой, типологией заданий. В экзаменационной программе представлены примеры тем/заданий, которые, однако, не охватывают весь спектр возможных формулировок тем/заданий.

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 1. Использование исторического языка в различных учебных и жизненных ситуациях, проявление культуры общения.	
Единицы компетенций	Знание и понимание
1.1. Определение ключевых исторических понятий, которые характеризуют события/процессы/явления Новейшего времени.	<ul style="list-style-type: none">• <i>Объясни понятие/выражение...и т.д.</i>• <i>Напиши подходящее понятие, чтобы отразить идею автора...и т.д.</i>• <i>Изучи источник. Определи подходящее понятие для установления взаимоотношений, изложенных автором документа ... и т.д.</i>
1.2. Оперирование историческими понятиями, характерными для Новейшей истории, при разработке устных и письменных сообщений.	<ul style="list-style-type: none">• <i>Обоснуй использование термина железный занавес со ссылкой на политический контекст, описанный автором...,т.д.</i>• <i>Сформулируй характеристику демократических режимов в межвоенный период...и т.д.</i>• <i>Объясни, почему введение сельскохозяйственного налога для кулацких хозяйств повлияло на процесс коллективизации..., т.д.</i>• <i>Используй предложенные термины для формулировки аргументов подтверждающих / опровергающих мнение автора... и т.д.</i>
1.3.Формулирование оценочных суждений, выводов об изучаемых исторических событиях/фактах/процессах и феноменах.	<ul style="list-style-type: none">• <i>Выскажите свое мнение. Мировой экономический кризис 1929-1933 годов повлиял на развитие румынского государства в межвоенный период?...и т.д.</i>• <i>Изучи фотографию. Оцени важность документа для граждан Республики Молдова....и т.д.</i>• <i>Оцени законность провозглашения Молдавской ССР... и т.д.</i> <p>Важно: <i>Использование исторических терминов и концепций при формулировании оценочных суждений, аргументация собственного мнения и т.д.</i></p>

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 2. Расположение во времени и пространстве событий, процессов, феноменов, демонстрация понимания преемственности и изменений в истории.

Единицы компетенций	Знание и понимание
<p>2.1. Признание преемственности и изменений в истории на основе хронологии и картографических источников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выяви в хронологических ориентирах два события, которые показывают противостояние между США и СССР, согласно предложенной модели... и т.д.</i> • <i>Используя источник А и ранее полученные знания, назови событие, которое вызвало аннексию Бессарабии Советским Союзом и т.д.</i> • <i>Изучи карту. Назови государства, подписавшие Малое Соглашение и Балканское Соглашение....и т.д.</i>
<p>2.2. Интерпретация исторических и географических карт, отражающих изменения, вызванные политическими или военными событиями.</p>	<p style="text-align: center;">Применение и использование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Исходя из содержания карты и данных из легенды карты, определи и поясни, какие территории были раздроблены советскими властями для создания МССР...и т.д.</i> • <i>Опираясь на хронологические ориентиры и информацию из карты, продемонстрируй экспансионистский характер политики СССР... и т.д.</i> • <i>Сравни территориальные изменения на основе предложенных карт...и т.д.</i>
<p>2.3. Расположение событий, процессов и феноменов Новейшей истории в хронологическом и пространственном контекстах.</p>	<p style="text-align: center;">Интеграция и передача</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>На основе карты сделай вывод о промышленном развитии Румынии в межвоенный период...и т.д.</i> • <i>Изучи карту и определи цель, которую преследует румынская дипломатия, создавая региональные союзы в межвоенный период....и т.д.</i> • <i>Определи, на какие события из истории Польши делает ссылки автор...и т.д.</i> • <i>Продемонстрируй, опираясь на предложенную карту, что Европа претерпела серьезные территориальные изменения в результате создания Версальской системы...и т.д.</i>

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 3. Критический анализ информации из разных источников, проявление исторической культуры и позиции активного и ответственного гражданина.

Единицы компетенций	Знание и понимание
<p>3.1. Признание и принятие различных перспектив относительно исторических фактов и процессов Новейшей истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назови исторический процесс, описанный автором... и т.д. • Определи в источнике формы проявления холодной войны в послевоенный период. Сформулируй два аргумента... и т.д. • Выбери из источника две экономические меры, предпринятые румынским правительством для интеграции провинций после Объединения 1918 года....и т.д. • Изучи таблицу. Определи историческое явление, которое определяет суть экономической жизни в межвоенный период используя подходящий термин. Аргументируй ответ... и т.д. • Используй источники, чтобы аргументировать утверждение: «Первая мировая война существенно изменила / не изменила экономическую ситуацию в США»....и т.д.
<p>3.2. Сравнение информации из различных источников с целью установления сходства и различия в разьяснении изученных тем Новейшей истории</p>	<p style="text-align: center;">Применение и использование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучи источники. Определи заявленную и реальную цель подписания Пакта Молотова-Риббентропа.... и т.д.. • Выскажи свое мнение: «Версальская система заложила основы прочного или хрупкого мира». Аргументируй ответ, используя информацию из источника... и т.д. • Сравни высказанные в источниках взгляды о роли Мюнхенской конференции.... и т.д.
<p>3.3. Оценивание уровня проявления гражданской ответственности в современном обществе</p>	<p style="text-align: center;">Интеграция и передача</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оцени, опираясь на источники, последствия плана Маршалла после Второй мировой войны.... и т.д. • Изучи источники. Выскажи аргументированно свое мнение: «В послевоенной Европе соблюдаются положения Всеобщей декларации прав человека?» ... и т.д.. • Изучи название статьи. Может ли такой подход ОБСЕ представлять интерес для Республики Молдова? Аргументируй ответ ... и т.д. • Изучи диаграмму. Можно ли обосновать решение советских властей о создании МАССР этническим аспектом.

	<p><i>Аргументируй ответ... и т.д.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сформулируй вывод о роли науки в экономическом прогрессе государства в современную эпоху. Аргументируй ответ...и т.д.</i>
<p>СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 4. <i>Определение причинно-следственных связей в истории, демонстрация логического и критического мышления.</i></p>	
<p>Единицы компетенций</p>	<p>Знание и понимание</p>
<p>4.1. Выявление причин и последствий исторического события/процесса/феномена в краткосрочной и долгосрочной перспективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сформулируй одно последствие аграрной реформы 1921 года в Бессарабии, используя информацию из таблицы...и т.д.</i> • <i>Изучи источники. Выяви причины вступления Румынии в войну на стороне Германии... и т.д.</i> • <i>Опираясь на источники и ранее полученные знания, напиши, используя предложенный алгоритм, последствия государственного переворота 23 августа 1944 года ... и т.д.</i>
	<p>Применение и использование</p>
<p>4.2. Определение связи между причиной и следствием в экономической, социальной, политической и культурной областях событий/ процессов/феноменов Новейшей истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сформулируй экономическую причину, которая подтолкнула Германию к началу Второй мировой войны...и т.д.</i> • <i>Определи последствия советского влияния, оказанного на страны Восточной Европы: а) политические; б)экономические... и т.д.</i> • <i>Опиши, согласно предложенным направлениям (политическое, экономическое), два последствия демократических реформ, которые были проведены в межвоенной Румынии... и т.д.</i>
	<p>Интеграция и передача</p>
<p>4.3. Аргументация определенной точки зрения о причинах и следствиях исторического события/ процесса/феномена Новейшей истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оцени последствия монополии одной партии в обществе с политической, экономической и культурной точек зрения...т.д.</i> • <i>Изучи источники. Выскажи свое мнение о влиянии войны на повседневную жизнь... и т.д.</i> • <i>Выскажи мнение: «Демократические реформы 1918-1928 гг. способствовали развитию румынского общества». Сформулируй два аргумента... и т.д.</i> • <i>Используя источники, составь связный текст для аргументации высказывания: «Аграрная реформа 1921 года - социальная и экономическая необходимость для межвоенной Румынии»... и т.д.</i>

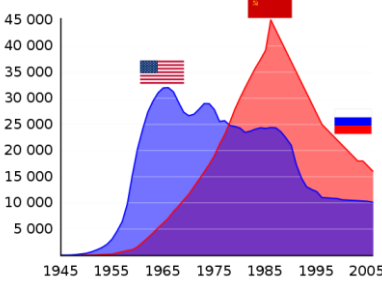
СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 5. Выявление ценности исторического прошлого и культурного наследия, проявление уважения к стране и предкам.

Единицы компетенций	Знание и понимание
<p>5.1. Выделение исторического контекста в произведениях искусства и фольклора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Изучи изображение. Сформулируй цель установления указанного памятника. Аргументируй ответ... и т.д.</i> • <i>Изучи фотографию и сопутствующую информацию. Оцени значение события для духовной жизни Бессарабии... и т.д.</i> • <i>Изучи плакат. Сформулируй причину, по которой в этот день в Республике Молдова проводятся памятные мероприятия.</i> • <i>Выскажи свое мнение. Почему место в центре столицы Республики Молдова было названо Площадью Великого Национального Соборания?... и т.д.</i>
<p>5.2. Формулирование аргументов относительно исторического прошлого на основе анализа роли выдающихся личностей.</p>	<p style="text-align: center;">Применение и использование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Аргументированно укажи вклад Григория Виеру в создание, сохранение и продвижение национальных ценностей... и т.д.</i> • <i>Оцени вклад указанной личности в развитие национальной культуры ... и т.д. (Примечание. Смотри список личностей в Куррикулуме).</i>
	<p style="text-align: center;">Интеграция и передача</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Используй источники для аргументации утверждения в виде связанного текста : «Научно-технический прогресс изменил жизнь человеческого общества в XX веке»... и т.д.</i> • <i>Используя источники, составь связный текст для аргументации утверждения: «Образование в межвоенной Бессарабии является доказательством возрождения румынской духовности»... и т.д.</i>

2.

3. Пример теста и баррема (барем соответствует предложенному тесту).

Пример теста позволяет каждому кандидату для сдачи национальных экзаменов по окончании гимназии и широкой публике получить представление о структуре теста, количеству тем/заданий, о форме и уровню сложности теста. Барем проверки дает представление о требованиях по полноте содержания и правильности представленного детального ответа и обеспечивает единый подход проверки и оценивания на национальном уровне.

4	<p>Изучи диаграмму. Сформулируй характеристику международных отношений послевоенного периода. Аргументируй ответ.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Диаграмма: Арсенал советского и американского ядерного оружия в период 1945–2005 гг. Stocks d'armes nucléaires entre 1945 et 2005</p>  <p>45 000 40 000 35 000 30 000 25 000 20 000 15 000 10 000 5 000</p> <p>1945 1955 1965 1975 1985 1995 2005</p>	L 0 1 2 3
---	---	---	-----------------------

ТЕМА II (23 балла)

Изучи опорный материал и выполни предложенные задания.

ИСТОЧНИК А. ХРОНОЛОГИЯ

1922 г. - установление фашистского режима в Италии.

1922 г. – образование СССР.

1924 г.– первое лейбористское правительство в Великобритании.

1926 г. – приход к власти правительства Национального единения Р.Пуанкаре во Франции.

1932 г. – Нацистская партия Германии побеждает на выборах.

1933 г. - Ф.Д. Рузвельт становится президентом США.

1929 - 1933 гг. – Мировой экономический кризис.

ИСТОЧНИК Б:

„Противостояние демократии и тоталитаризма является одной из характеристик XX века. Демократия предполагает всеобщее избирательное право, разделение властей в государстве, политический и идеологический плюрализм, обеспечение прав человека. В отличие от демократических государств, в которых партии приходят к власти в результате выборов и исполняют свои полномочия в течение ограниченного срока, в тоталитарных государствах одна партия и, зачастую, один человек обладает полнотой власти, не имея при этом временных ограничений, проявляется авторитаризм по отношению ко всем гражданам, всем сферам общественной жизни и даже к личной жизни человека, навязывается единая идеология и используется террор против проявления любой формы оппозиции.“

(Флорин Константиу, *От войны к холодной войне, Издательство Corint, 1998 г.*)

ИСТОЧНИК В:

„Испытавшие регресс, подвергшиеся критике за неэффективность в решении проблем людей, пострадавших от кризиса, возникшего после Первой мировой войны и Великой депрессии, демократические режимы удержали сильные позиции как в Европе (Франция, Великобритания, Скандинавские страны и др.), так и за пределами континента (США) и были взяты за образец. Экономический кризис усилил социальную напряженность (забастовки и демонстрации), этому также способствовало развитие профсоюзного движения и распространение коммунистических идей. Вследствие этой напряженности и социальных движений, в некоторых странах были установлены авторитарные режимы.“

(Пьер Милза, Серж Берстейн, *История XX века, Издательство ALL, Бухарест, 1998 г., т.1*)

ИСТОЧНИК Г:

„В экономической сфере применяется регулируемая экономика, плановая и централизованная. Была создана мощная система репрессий. Партия большевиков стала единственной партией, а марксистско-ленинская идеология была провозглашена официальной. Были ограничены гражданские права и свободы, введена цензура. Государственный контроль над обществом был тотальным.“

(Джон Барбер, *История современной Европы, издательство Lider, Бухарест, 1993 г.*)

№	Задание	Баллы
Используй источник А и ранее полученные знания.		
1	Определи два важных события для поддержки демократических режимов. _____ _____	L 0 1 2
Используй источники А, В и ранее полученные знания.		
2	Сформулируй причину установления тоталитарных режимов в Европе. _____ _____ _____ _____	L 0 1 2
Используй источник Б и ранее полученные знания.		
3	Объясни термин <i>демократия</i> . _____ _____ _____	L 0 1 2
Используй источники А, Б, В и ранее полученные знания.		
4	Определи характеристику демократических режимов. Аргументируй ответ. _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3
Используй источники А, В и ранее полученные знания.		
5	Опиши два последствия <i>мирового экономического кризиса</i> . <i>Последствие 1.</i> _____ _____ _____ <i>Последствие 2.</i> _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4
Используй источник Г и ранее полученные знания.		
6	Назови историческую личность, которая руководила СССР в межвоенный период. Оцени роль данной личности в истории, сформулировав два аргумента. Личность: _____ 1. _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5

	<p>2.</p> <hr/> <hr/>	
7	<p>Выскажи мнение: <i>Оправдано ли было установление тотального контроля над обществом в СССР? Сформулируй два аргумента.</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>L 0 1 2 3 4 5</p>

ТЕМА III (15 баллов)

Изучи источники А–В.

ПОНЯТИЕ: *Тоталитарный режим* – политический режим, при котором власть полностью принадлежит одному человеку (культ личности) или одной политической партии с присутствием цензуры, политической полиции, с нарушением фундаментальных прав и свобод человека.

ИСТОЧНИК А.

„Устои молдавской деревни, сформировавшиеся в результате многовековой эволюции, были полностью разрушены. Советский колхоз конфисковал и устранил частную собственность на землю, орудия труда, животных и приспособления крестьянина. Из собственника крестьянин превратился в пролетария. Этот результат был достигнут советским партийным и государственным аппаратом с помощью принуждения, силы, тюремного заключения и депортации, разрушительного налогообложения, постоянной атмосферы индивидуального и коллективного страха”.

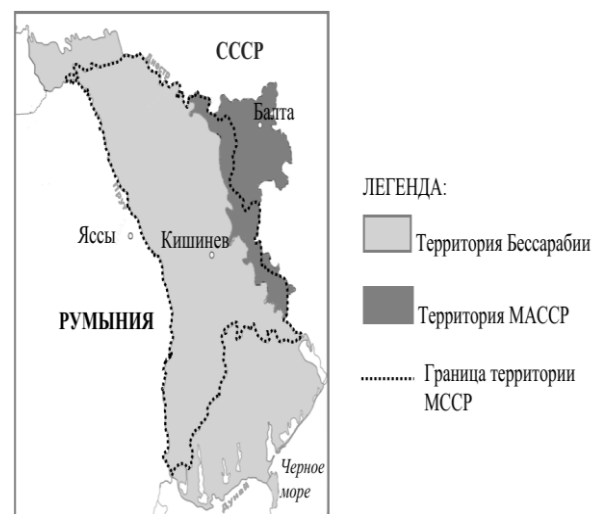
(*Дину К. Джюреску, Румыния и коммунизм, издательство Corint, 2010 г.*)

ИСТОЧНИК Б.

„[...] Весь период строительства социализма в СССР сопровождался упадком социальной сферы. Самыми разрушительными из них были интенсивная и тотальная коллективизация крестьянских хозяйств, раскулачивание зажиточной части сельских жителей, которые лучше организовали свое хозяйство и производили больше продукции, депортация целых народов, репрессии и высылка в лагеря, расположенные в холодных и пустынных местах, ученых, художников, опытных руководителей и военных, просто недовольных жизнью людей [...]”.

(Из книги И.И. Бодюла „Дорогой жизни. Время, события, раздумья. Воспоминания”, Кишинев, 2001 г.)

ИСТОЧНИК В.



Задание	Баллы
Используй источники, чтобы составить связный текст для аргументации следующего утверждения: <i>Тоталитарный коммунистический режим в МССР имел пагубные последствия.</i>	L 0
Внимание. При написании текста:	1
- используй предложенные источники;	2
- соблюдай структуру связного текста: введение, содержание, вывод;	L
- сформулируй как минимум три аргумента;	0
- используй в аргументации ссылки на личности или хронологию событий;	1
- сформулируй правильное с научной точки зрения сообщение.	2
_____	3
_____	L
_____	0
_____	1
_____	2
_____	3
_____	4
_____	5
_____	6
_____	7
_____	L
_____	0
_____	1
_____	2
_____	L
_____	0
_____	1

БАРЕМ
История румын и всеобщая история
IX класс

№ задания	Правильный/возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
I. 1	<p>Изучи обложку книги. Назови исторический факт, который автор может использовать, чтобы обосновать название работы. Аргументируй ответ. <u>Возможный ответ:</u> Реформы, которые модернизировали межвоенную Бессарабию... и т.д. <u>Аргументируй</u> ответ, <u>используя источники и предшествующие знания:</u> <u>делается ссылка на изображения, надписи на обложке или используются ранее полученные знания о ряде реформ межвоенного периода, которые непосредственно повлияли на социальное, экономическое и культурное развитие Бессарабии в составе Великой Румынии ...;</u> и т.д.</p>	<p>Назови 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – за правильный ответ. Аргументируй 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б.– частичная аргументация, без ссылки на примеры; 2 б. – полная аргументация с примерами, основанными на источнике, или использование предшествующих знаний.</p>	3 балла
2	<p>Изучи юбилейную монету. Определи историческое значение данного памятного события. Аргументируй ответ. <u>Возможный ответ:</u> <i>Формирование Сфатул Цэрий в 1917 способствовало принятию важных решений для исторического будущего Бессарабии...;</i> и т.д. <u>Аргументирует</u> ответ, <u>используя информацию из источника или предшествующие знания:</u> <i>информация из источника: 1917 г., формирование Сфатул Цэрий ...;</i> и т.д...или <u>использует предшествующие знания о Великом Национальном Объединении...;</u> и т.д..</p>	<p>Определи 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – за правильный ответ. Аргументируй 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация, без ссылки на примеры / доказательства; 2 б. – полная аргументация, с примерами, приведенными со ссылкой на источник или из предшествующих знаний.</p>	3 балла
3	<p>Изучи почтовую марку. Оцени роль представленной личности в развитии национальной культуры. Аргументируй ответ <u>Правильный ответ:</u> <i>румынский поэт из Республики Молдова, писал стихи о маме, природе, селе, стихи социального характера, стал символом национальных ценностей...;</i> и т.д. <u>Аргументирует</u> ответ, <u>используя исторический факт:</u> <i>был членом Союза писателей Республики Молдова, в 1993 г. был избран членом-корреспондентом Румынской Академии Наук...и т.д.</i></p>	<p>Оцени 0 б. – за отсутствие ответа / не понятный, не соответствующий; 1 б. – за правильный ответ. Аргументируй 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация, без ссылки на исторический факт; 2 б. – полная аргументация, со ссылкой на исторический факт.</p>	3 балла

	4	<p>Изучи диаграмму. Сформулируй характеристику международных отношений в послевоенный период. Аргументируй ответ <u>Возможный ответ:</u> <i>Соперничество сверхдержав в накоплении большого количества ядерного оружия...; и т.д.</i></p> <p><u>Аргументирует ответ, используя информацию из источника или предшествующие знания:</u> <i>со ссылкой на статистические данные из диаграммы ... или использует предшествующие знания, например Холодную войну...и т.д.</i></p>	<p>Сформулируй 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б.- за формулировку характеристики, соответствующей источнику.</p> <p>Аргументируй 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация, без ссылки на примеры / доказательства; 2 б. – полная аргументация с примерами, взятыми из источника, или использование предшествующих знаний.</p>	3 балла
II.	1	<p>Определи два важных события для поддержки демократических режимов. <u>Возможный ответ:</u> <i>1924 г. – первое лейбористское правительство в Великобритании</i> <i>1926 г. – приход к власти правительства Национального единения Р.Пуанкаре во Франции</i> <i>1933 г. - Ф.Д. Рузвельт становится президентом США</i></p>	<p>Определи 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. х 2 – за каждый правильный ответ.</p>	2 балла
	2	<p>Сформулируй причину установления тоталитарных режимов в Европе. <u>Возможный ответ:</u> <i>Глобальный экономический кризис ... напряженность и социальные движения (забастовки и демонстрации) ... разочарование, вызванное мирными договорами, подписанными на Парижской мирной конференции после Первой мировой войны ... и т.д.</i></p>	<p>Сформулируй 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б.- за выявление причины из источника; только выбранной из источника (возможный ответ); 2 б.- за формулировку причины на основе источника и предшествующих знаний.</p>	2 балла
	3	<p>Объясни термин демократия. <u>Возможный ответ</u> <i>Форма организации и управления обществом, при которой люди реализуют (прямо или косвенно) свое право на управление...и т.д..</i></p>	<p>Объясни 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичное объяснение на основании текста источника. 2 б. – полное объяснение с указанием важных аспектов значения термина.</p>	2 балла
	4	<p>Определи характеристику демократических режимов. Аргументируй ответ. <u>Возможный ответ:</u> <i>принцип разделения властей в государстве; политический плюрализм; гарантированные права человека...и т.д.</i></p>	<p>Определи 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – называет правильную, действенную характеристику. Аргументируй 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация, без ссылок на примеры/доказательства;</p>	3 балла

			2 б. – полная аргументация с примерами, взятыми из источника или использование предшествующих знаний.	
	5	Опиши два последствия <i>мирового экономического кризиса</i> . <u>Правильный ответ:</u> <i>установление авторитарных режимов; ... экономика стала регулироваться государством; ... и т.д.</i>	Опиши 0 б. – за ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. х 2 – правильно называет последствия; выбирает из источника или использует предшествующие знания, но без описания. 2 б. х 2 – правильно называет последствия; выбирает из источника или использует предшествующие знания и правильно описывает их.	4 балла
	6	Назови историческую личность, которая руководила СССР в межвоенный период. Оцени роль данной личности в истории, сформулировав два аргумента. <u>Возможный ответ:</u> <i>Владимир Ленин;</i> <i>Иосиф Сталин.</i> Формулирует два аргумента.	Назови 0 б. – за ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – правильно называет личность. Аргументируй 0 б. – за отсутствие ответа или не соответствующий высказанному мнению ответ; 1 б. х 2 – частичная аргументация, без ссылок на примеры/доказательства; 2 б. х 2 – полная аргументация, с примерами, выбранными из источников или с использованием предшествующих знаний, соответствующих заданию.	5 баллов
	7	Выскажи мнение: <i>Оправдано ли было установление тотального контроля над обществом в СССР?</i> Сформулируй два аргумента. <u>Возможный ответ:</u> Выскажи мнение/ «за» / «против»/ не определено. <u>Аргументируй мнение:</u> сформулируй два аргумента, которые согласуются с выраженной оценкой.	Выскажи мнение/ Оцени 0 б. – за отсутствие ответа / не явного (нет возможности определить мнение); 1 б. – правильно сформулированная оценка. Аргументируй мнение 0 б. – за отсутствие ответа или не соответствующий высказанному мнению ответ; 1 б. х 2 – частичная аргументация, без ссылок на предложенный источник или предшествующие знания. 2 б. х 2 – полная аргументация (рассуждение и пример), научно правильная, в соответствии с высказанным мнением, с использованием источников и предшествующих знаний.	5 баллов
III.	1	Изучи источники А–В.	0 б. – за отсутствие ответа или ответ без ссылки на источники; 1 б. – делаются попытки	

		обращения к источникам; текст источников воспринят без включения в собственный текст; 2 б. – источники правильно используются: верно цитируются; делаются ссылки на автора/тип источника; и т. д.	2 балла
2	Напиши связный текст: <i>введение, основное содержание, заключение..</i>	0 б. – за отсутствие ответа; 1 б. × 3 – за каждую часть текста (введение, основное содержание, заключение), четко организованную как сообщение /структура (с помощью абзацев).	3 балла
3	Аргументируй утверждение: <i>Тоталитарный коммунистический режим в МССР имел пагубные последствия.</i> -принудительная экспроприация земли у крестьян; -формирование колхозов; - нормы сдачи зерновых для индивидуальных крестьянских хозяйств больше, чем у колхозов в 1947 г.; - голод 1946-1947 гг.; -планы коллективизации в 1949 г. были превышены в два раза; -власти осуществляли давление на индивидуальные хозяйства крестьян; - методы принуждения; -массовые депортации.	Соответствие аргументов (1 б.) 0 б. – за отсутствие ответа или только перечислены разрозненные сведения из источников; 1 б. – аргументы ясно отражают предложенное утверждение. Сформулируй три аргумента (6 б.) 0 б. – за отсутствие ответа; 1 б. × 3 – частичный /декларативный аргумент; 2 б. × 3 – полный аргумент (рассуждение и пример).	7 баллов
4	В аргументации использует ссылки на личности или хронологические ориентиры.	0 б. – за отсутствие ответа; 1 б. – ссылки частично относятся к предлагаемой теме. 2 б. – ссылки полностью соответствуют предлагаемой теме.	2 балла
5	Сообщение правильное с научной точки зрения.	0 б. – за отсутствие ответа / недостаточный объем (2-3 предложения); 1 б. – нет серьезных научных ошибок.	1 балл

Всего: 50 баллов