

**MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CULTURII ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ  
PENTRU CURRICULUM ȘI  
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

**ТЕСТ № 2**

**БИОЛОГИЯ**

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ  
ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ**

Профиль: реальный, спортивный  
февраль 2021 года  
Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

---

**Памятка для кандидата:**

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
  - Работай самостоятельно.
- 

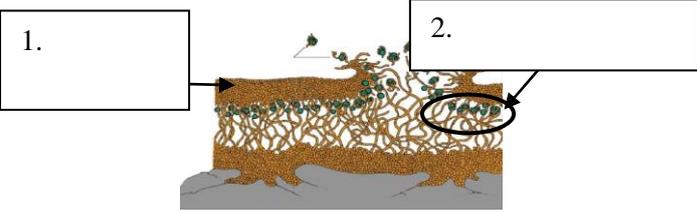
***Желаем успехов!***

Количество баллов \_\_\_\_\_

№	ИТЕМ	Баллы			
<b>Разнообразие живого мира и эволюционные особенности живых организмов</b>					
1.	<p>а) Проанализируйте рисунки и заполните свободные ячейки таблицы названиями таксонов, к которым относятся перечисленные виды.</p>	L	L		
 <p style="text-align: center;"><b>Водоросли</b> (<i>Laminaria</i>)</p>			 <p style="text-align: center;"><b>Грибы</b> (<i>Boletus edulis</i>)</p>	0	0
		<b>Вид</b>		1	1
		<b>Отдел</b>		2	2
		<b>Царство</b>		3	3
Грибы занимают особое место в системе органического мира и характеризуются рядом свойств, сближающих их с животными и растениями.				4	4
б) Заполните схему двумя общими свойствами грибов и растений, а так же двумя общими свойствами грибов и животных.				5	5
<p><b>С растениями</b></p> <p>1 _____</p> <p>2 _____</p>		<p><b>Общие свойства грибов</b></p>	<p><b>С животными</b></p> <p>1 _____</p> <p>2 _____</p>	6	6
				7	7
				8	8

2. На рисунках показаны два типа симбиоза.  
**а) Напишите** названия разновидности симбиоза:  
**A** \_\_\_\_\_ **B** \_\_\_\_\_

1.  



**A**



**B**

**б) Заполните** пустые ячейки схемы **A** названиями организмов или анатомических структур, из которых они состоят (**1, 2**).  
**в) Запишите** функции для структур, представленные на рисунке **A**, под номером:  
 1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_

3. Назовите основные направления использования грибов, водорослей и бактерий для получения биотехнологических продуктов (см. пример). Заполните таблицу.

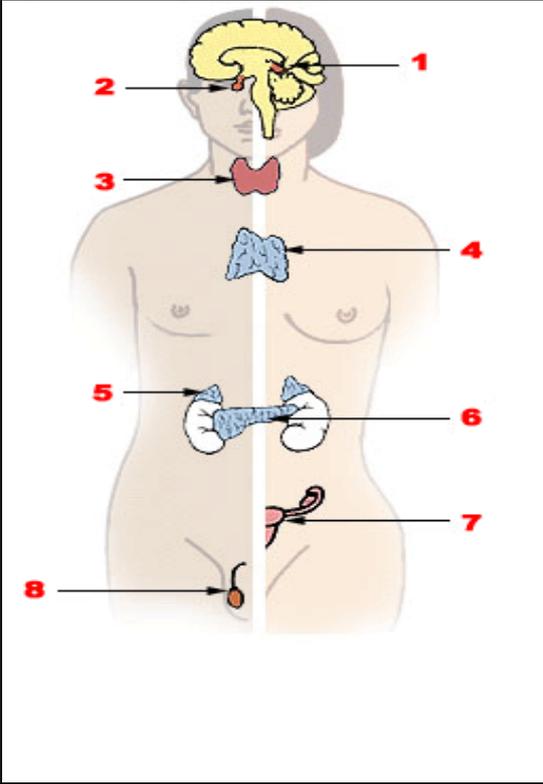
Группа организмов	Основные направления
Грибы	Пр: Фармацевтика (получение антибиотиков). 1. 2.
Водоросли	1. 2.
Бактерии	1. 2.

**Системы жизнедеятельности**

4. Напишите определения для следующих терминов:

**Гормон** - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Пульс** - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

<p><b>5.</b></p>	<p><b>Проанализируйте рисунок и выполните задания.</b></p>  <p><b>а) Назовите систему органов, представленную на схеме.</b></p> <p><b>б) Запишите названия структур в соответствии с цифрами на рисунке.</b></p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p>																					
<p><b>6.</b></p>	<p>В первой колонке (А) указаны <b>эндокринные железы</b>, во второй (Б) - <b>их гормоны</b>. <b>Впишите</b> в пространство колонки А соответствующие цифры из колонки Б. <i>Цифры можно вписать только один раз.</i></p> <table border="1" data-bbox="223 1108 1340 1444"> <thead> <tr> <th>Колонка А</th> <th>Колонка Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Гипофиз _____</td> <td>1. Паратгормон;</td> </tr> <tr> <td>Паращитовидная железа _____</td> <td>2. Адреналин;</td> </tr> <tr> <td>Эпифиз _____</td> <td>3. Тиротропин;</td> </tr> <tr> <td>Надпочечники _____</td> <td>4. Альдостерон;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. Мелатонин;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6. Кортизол;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7. Аденокортикотропин;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8. Соматотропин.</td> </tr> </tbody> </table>	Колонка А	Колонка Б	Гипофиз _____	1. Паратгормон;	Паращитовидная железа _____	2. Адреналин;	Эпифиз _____	3. Тиротропин;	Надпочечники _____	4. Альдостерон;		5. Мелатонин;		6. Кортизол;		7. Аденокортикотропин;		8. Соматотропин.	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>			
Колонка А	Колонка Б																							
Гипофиз _____	1. Паратгормон;																							
Паращитовидная железа _____	2. Адреналин;																							
Эпифиз _____	3. Тиротропин;																							
Надпочечники _____	4. Альдостерон;																							
	5. Мелатонин;																							
	6. Кортизол;																							
	7. Аденокортикотропин;																							
	8. Соматотропин.																							
<p><b>7.</b></p>	<p>Некоторые органы выполняют двойные функции: эндокринные и экзокринные. <b>Заполните таблицу. Укажите функции и выделяемые продукты для каждого органа, указанного в таблице.</b></p> <table border="1" data-bbox="223 1579 1340 2049"> <thead> <tr> <th>Орган</th> <th>Функция</th> <th>Выделяемый продукт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Поджелудочная железа</td> <td>Эндокринная:</td> <td>1. Глюкагон.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>2.....</td> </tr> <tr> <td>Экзокринная:</td> <td>1. Панкреатическая амилаза</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>2.....</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Половые железы</td> <td>Эндокринная:</td> <td>1.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Экзокринная:</td> <td>1.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Орган	Функция	Выделяемый продукт	Поджелудочная железа	Эндокринная:	1. Глюкагон.....	.....	2.....	Экзокринная:	1. Панкреатическая амилаза	.....	2.....	Половые железы	Эндокринная:	1.....	.....		Экзокринная:	1.....	.....		<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>
Орган	Функция	Выделяемый продукт																						
Поджелудочная железа	Эндокринная:	1. Глюкагон.....																						
	.....	2.....																						
	Экзокринная:	1. Панкреатическая амилаза																						
	.....	2.....																						
Половые железы	Эндокринная:	1.....																						
	.....																							
	Экзокринная:	1.....																						
	.....																							

8.	<p>Молодая, но полная девушка намеревается достичь идеальных форм, соблюдая диету с ограничением калорий и проводя долгое время в фитнес клубе. Хотя усилия соизмеримы, девушка не может достичь ожидаемого результата. Диетолог посоветовал ей обратиться к специалисту эндокринологу.</p> <p><b>а) Объясните (прокомментируйте) решение диетолога.</b></p> <p>_____</p> <p><b>б) Напишите два симптома гипотиреоза.</b></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p><b>в) Напишите, какие биохимические показатели анализа крови могут подтвердить или опровергнуть, что пациентка страдает гипотиреозом.</b></p> <p>_____</p> <p><b>г) Укажите две меры профилактики гипотиреоза.</b></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
7	7		

**Основы генетики и селекции организмов**

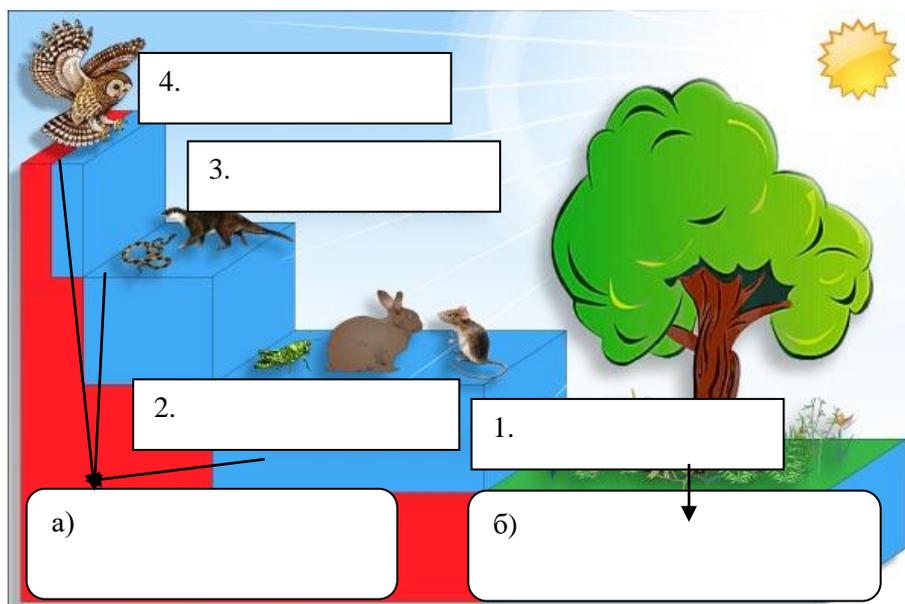
9.	<p><b>а) Запишите суть термина:</b> <i>Биотехнология</i> _____</p> <p><b>б) Заполните пустые ячейки схемы.</b></p> <div style="text-align: center;"> <p><b>Нуклеиновые кислоты</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 20px; text-align: center;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 20px; text-align: center;">.....</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 40px; text-align: center;"> <p><b>Мономеры</b></p> <p>.....</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 25px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 25px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 25px;"></div> </div> </div>	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7
8	8		

10.	<p><b>Проанализируйте рисунок и выполните задания.</b></p> <div style="text-align: center;"> </div> <p><b>а) Запишите название процесса, нарисованного на схеме.</b></p> <p>_____</p> <p><b>б) Назовите этапы данного процесса, в соответствии с цифрам на рисунке.</b></p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</span> _____ <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</span> _____ <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</span> _____</p>	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
4	4		



**Экология и охрана окружающей среды**

**12** На рисунке представлена экологическая пирамида.  
**а) Напишите названия трофических уровней, указанные цифрами на схеме.**



**б) Напишите тип питания (а) и (б), характерный для организмов данной пирамиды.**

L L  
 0 0  
 1 1  
 2 2  
 3 3  
 4 4  
 5 5  
 6 6

**13.** Заполните таблицу различия между двумя экосистемами, представленные на рисунках.



**Океан**

**Критерии различия**



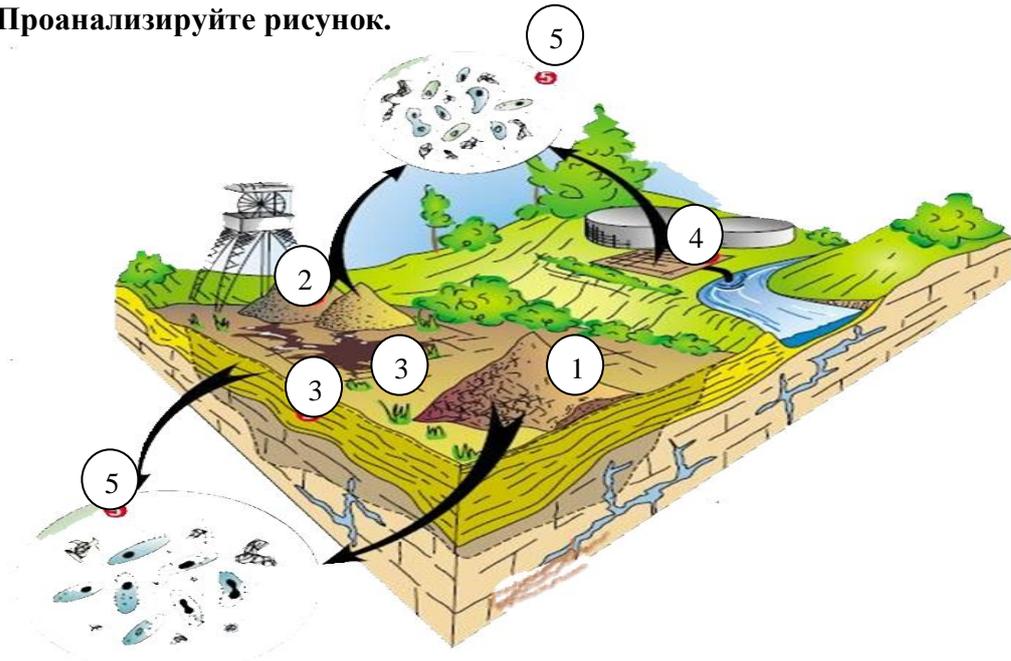
**Фруктовый сад**

	<b>Происхождение</b>	
	<b>Размер</b>	
	<b>Среда обитания</b>	
	<b>Способность к саморегулированию</b>	
	<b>Вмешательство человека</b>	

L L  
 0 0  
 1 1  
 2 2  
 3 3  
 4 4  
 5 5  
 6 6  
 7 7  
 8 8  
 9 9  
 10 10

14. Выделяют следующие категории загрязнения окружающей среды: физическое, химическое, биологическое.

Проанализируйте рисунок.



а) Напишите, в отведенном пространстве, цифру, указывающая на определенный тип загрязнения воды.

Физическое \_\_\_\_\_

Химическое \_\_\_\_\_

Биологическое \_\_\_\_\_

б) Аргументируйте необходимость защиты водных ресурсов Р. Молдовы.

---



---



---



---

L  
0  
1  
2  
3  
4  
5

L  
0  
1  
2  
3  
4  
5