

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ  
PENTRU CURRICULUM ȘI  
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

**ТЕСТ № 1**

**БИОЛОГИЯ**

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ  
ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ**

Профиль: гуманитарный, искусство

февраль, 2022 год

Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

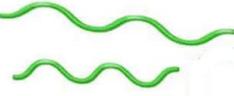
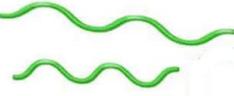
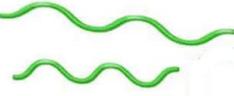
---

**Памятка для кандидата:**

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
  - Работай самостоятельно.
- 

***Желаем успехов!***

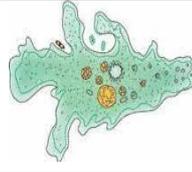
Количество баллов \_\_\_\_\_

№	ИТЕМ	Баллы										
<b>Разнообразие живого мира</b>												
1.	<p>Бактерии – первые организмы, заселившие Землю, широко распространены в природе. На рисунках ниже представлены различные формы бактерий.</p> <p>а) Заполните пропуски в таблице названиями форм бактерий.</p> <table border="1" data-bbox="226 1081 1351 1301"> <tr> <td data-bbox="226 1081 509 1193" style="text-align: center;">кокки</td> <td data-bbox="509 1081 788 1193" style="text-align: center;">.....</td> <td data-bbox="788 1081 1067 1193" style="text-align: center;">.....</td> <td data-bbox="1067 1081 1351 1193" style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="226 1193 509 1301" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="509 1193 788 1301" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="788 1193 1067 1301" style="text-align: center;"></td> <td data-bbox="1067 1193 1351 1301" style="text-align: center;"></td> </tr> </table> <p>б) Запишите название таксономической группы, к которой относятся бактерии, выбрав понятия из предложенного ряда:  <b>Эукариоты, Монера, Прокариоты</b></p> <p><b>Внимание!</b> Один из таксонов в предложенном списке является лишним.</p> <p>Надцарство: _____</p> <p>Царство: _____</p> <p>в) Запишите сущность биологического термина: <i>систематика</i>.  <i>Систематика</i> - _____</p>	кокки	.....	.....	.....					L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7	
кокки	.....	.....	.....									
												
2.	<p>а) Заполните таблицу, представив отличительные особенности бактерий:</p> <table border="1" data-bbox="261 1765 1315 1989"> <thead> <tr> <th data-bbox="261 1765 630 1845">Двигательные/локомоторные структуры</th> <th data-bbox="630 1765 954 1845">Состав клеточной стенки</th> <th data-bbox="954 1765 1315 1845">Бесполое размножение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="261 1845 630 1912">1.</td> <td data-bbox="630 1845 954 1912">1.</td> <td data-bbox="954 1845 1315 1912">1. почкование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1912 630 1989">2.</td> <td data-bbox="630 1912 954 1989"></td> <td data-bbox="954 1912 1315 1989">2.</td> </tr> </tbody> </table>	Двигательные/локомоторные структуры	Состав клеточной стенки	Бесполое размножение	1.	1.	1. почкование	2.		2.	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8
Двигательные/локомоторные структуры	Состав клеточной стенки	Бесполое размножение										
1.	1.	1. почкование										
2.		2.										

**б) Назовите** особенность строения бактерий, отличающую их от вирусов.  
 1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**в) Укажите** три возможности использования бактерий в хозяйственной деятельности человека.  
 1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_

**3.** Протисты – организмы с преобладанием растительных и животных признаков, приносящих как пользу, так и вред.  
**а) Заполните** таблицу различиями между **Зелеными водорослями** и типом **Корненожки**.

Зеленые водоросли		Критерии сравнения	Корненожки	
1. ....		Тип питания	1. ....	
1. ....		Двигательные/ локомоторные структуры	1. ....	
Вольвокс		Представители <i>(запишите по одному примеру)</i>	Амеба-обыкновенная	
1..... .....			1..... .....	

**б) Запишите** одну положительную роль зеленых водорослей в природе (1) и одну отрицательную роль корненожек (2) в жизни человека.  
 1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Системы жизнедеятельности**

**4.** **Напишите** определение для следующих биологических терминов:

**Ткань** - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Размножение** - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- L L  
 0 0  
 1 1  
 2 2  
 3 3  
 4 4  
 5 5  
 6 6  
 7 7  
 8 8

- L L  
 0 0  
 1 1  
 2 2  
 3 3  
 4 4

5. а) В первой колонке (А) указаны **типы мышечных тканей**, во второй (Б) - **их характеристики**. Впишите в пространство колонки А соответствующие цифры из колонки Б. Цифры можно вписать только один раз.

Колонка А	Колонка Б
Гладкая ткань _____	1. Состоит из веретенообразных клеток;
Скелетная поперечно-полосатая ткань _____	2. Мышечные волокна сокращаются одновременно;
Сердечная поперечно-полосатая ткань _____	3. Формирует скелетную мускулатуру;
	4. Из них состоят мышцы внутренних органов.

б) **Объясните**, почему волокна сердечной мышцы соединены друг с другом цитоплазматическими мостиками, образуя единую сеть, а волокна скелетных мышц лишены этих мостиков.

---

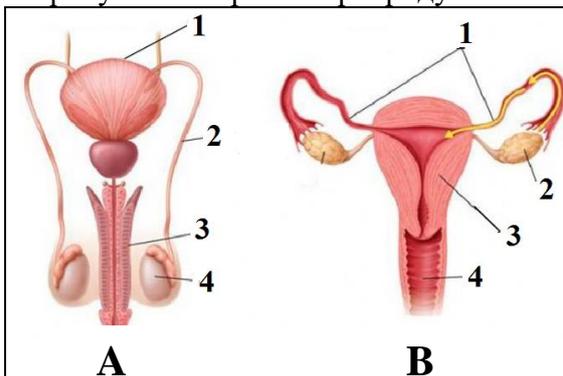


---



---

6. На рисунке изображена репродуктивная система человека.



а) **Определите** женскую репродуктивную систему и мужскую репродуктивную систему, представленные на рисунках.

А - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В - \_\_\_\_\_

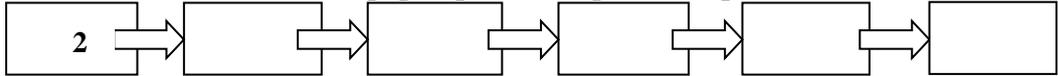
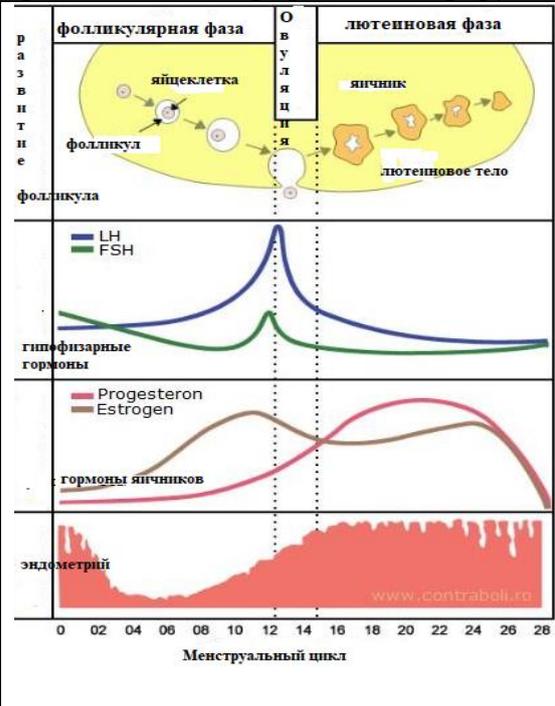
\_\_\_\_\_

б) **Заполните** легенду, указав структурные компоненты для женской и мужской систем указанных в схемах.

<i>Женская репродуктивная система</i>	<i>Мужская репродуктивная система</i>
1 - _____	1 - _____
2 - _____	2 - _____
3 - _____	3 - _____
4 - _____	4 - _____

L L  
0 0  
1 1  
2 2  
3 3  
4 4  
5 5  
6 6

L L  
0 0  
1 1  
2 2  
3 3  
4 4  
5 5  
6 6  
7 7  
8 8  
9 9  
10 10  
11 11  
12 12

	<p>в) Укажите функции структур, обозначенные на рисунках цифрами:</p> <p>4 А - _____</p> <p>4 В - _____</p>		
<p>7.</p>	<p>а) Постройте логическую цепочку, иллюстрирующую <i>этапы эмбрионального развития человека</i>, используя термины из приведенной ниже серии.</p> <p>Заполните схему соответствующими <b>цифрами</b>.</p> <p style="text-align: center;"> <b>1 — сегментация зиготы и образование морулы;</b>  <b>2 — слияние сперматозоида с яйцеклеткой;</b>  <b>3 — формирование однослойного зародыша;</b>  <b>4 — образование зиготы;</b>  <b>5 — гаструляция;</b>  <b>6 - формирование органов зародыша.</b> </p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>б) Укажите репродуктивный орган, в котором происходит:</p> <p>Процесс сперматогенеза - _____</p> <p>Процесс овогенеза - _____</p> <p>в) Напишите пример безусловного рефлекса, связанного с репродуктивной функцией.</p> <p>1. _____</p>	<p>L</p> <p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>L</p> <p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>
<p>8.</p>	<p>Представленный график иллюстрирует овариальный цикл у женщин.</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 1; padding-left: 10px;"> <p>На основе графиков.</p> <p>а) Запишите название гормона, вызывающего овуляцию.</p> <p>б) Назовите железы, выделяющие этот гормон.</p> <p>в) Назовите гормон, который готовит организм женщины к возможной беременности.</p> <p>г) Гормоны яичников изменяют структуру эндометрия, утолщая его сеть кровеносных сосудов. Оцените роль этих изменений.</p> </div> </div> <p>д) Эстроген также называют гормоном женственности. Объясните влияние эстрогена:</p> <p>на женские половые органы: _____</p> <p>на нервную систему: _____</p>	<p>L</p> <p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>L</p> <p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>

9.	Вагинальный кандидоз — это инфекция, поражающая 75% взрослых женщин.	L	L
	а) Назовите возбудитель, который при определенных условиях может стать патогенным и вызвать вагинальный кандидоз.	0	0
	_____	1	1
	_____	2	2
	б) Назовите две причины вагинального кандидоза.	3	3
	1. _____	4	4
	2. _____	5	5
_____	6	6	
_____	7	7	
в) Напишите два метода профилактики кандидоза.			
1. _____			
_____			
_____			
_____			
г) Аргументируйте роль здорового образа жизни в профилактике органов репродуктивной системы.			
_____			
_____			
_____			

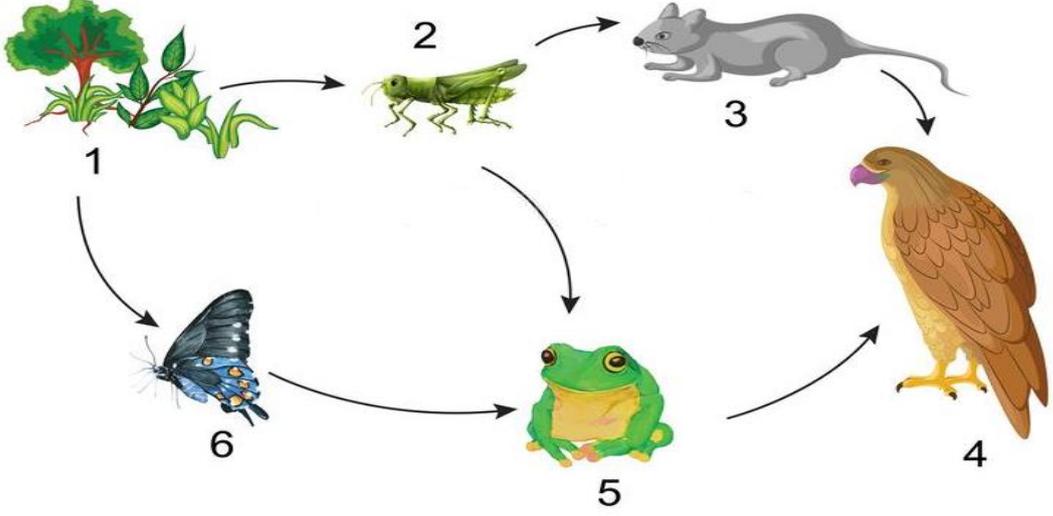
**Основы генетики и селекции организмов**

10.	Напишите суть для следующих биологических терминов:	L	L
	<i>Наследственность</i> -	0	0
	_____	1	1
	_____	2	2
	_____	3	3
11.	<i>Изменчивость</i> -	4	4
	_____		
	_____		
	_____		
	_____		
1.	По характеру наследования изменчивость классифицируют на: наследственную изменчивость и ненаследственную изменчивость.	L	L
	Впишите в схему числа, соответствующие особенностям наследственной и ненаследственной изменчивости.	0	0
	_____	1	1
	_____	2	2
	_____	3	3
	_____	4	4
	_____	5	5
_____	6	6	
1. влияет на наследственный материал;			
2. определяются изменениями окружающей среды;			
3. является результатом мутаций;			
4. обеспечивает эволюцию организмов;			
5. не передается по наследству;			
6. обеспечивает приспособленность организма к условиям жизни.			





**Экология и охрана окружающей среды**

<p><b>13.</b></p>	<p><b>а) Напишите</b> суть определения для следующего биологического термина:  <b>Экология</b> -</p> <hr/> <hr/> <p><b>б) Назовите</b> два примера уровней организации живой материи:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p><b>14.</b></p>	<p>Проанализируйте трофическую сеть, представленную на рисунке.</p>  <p><b>а) Обведите</b> на схеме организм, обеспечивающее синтез вещества, необходимого для существования биоценоза.</p> <p><b>б) Напишите</b> название трофических уровней организмов, указанных в сети цифрами 2 и 5.</p> <p>2. _____ 5. _____</p> <p><b>в) Опишите</b> два изменения которые произойдут в данной трофической сети, при исчезновении лягушек.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p><b>г) Назовите</b> два фактора биотопа наземно-воздушной экосистемы.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p><b>д) Укажите</b> экологическую роль хищных птиц в дикой природе.</p> <hr/> <hr/>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>