

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ  
PENTRU CURRICULUM ȘI  
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

**ТЕСТ № 2**

**БИОЛОГИЯ**

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ  
ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ**

Профиль: реальный, спортивный

февраль, 2022 год

Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

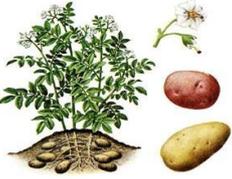
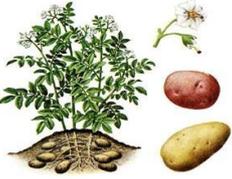
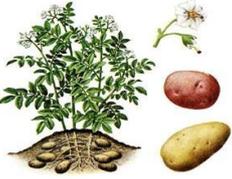
---

**Памятка для кандидата:**

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
  - Работай самостоятельно.
- 

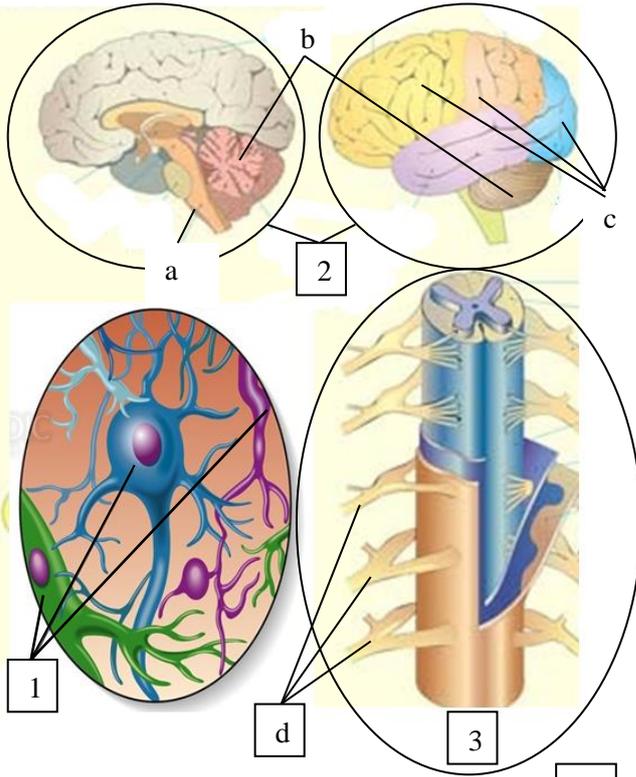
***Желаем успехов!***

Количество баллов \_\_\_\_\_

№	ИТЕМ	Баллы													
<b>Разнообразие живого мира и эволюционные особенности живого мира</b>															
1.	<p>Проанализируйте рисунки и запишите названия таксонов, к которым относятся представленные виды.</p> <table border="1" data-bbox="225 1144 1350 1576"> <tr> <td data-bbox="225 1144 600 1442">  <p><b>Картофель</b> (<i>Solanum tuberosum</i>)</p> </td> <td data-bbox="600 1144 963 1442" style="text-align: center;"> <p><b>Вид</b></p> </td> <td data-bbox="963 1144 1350 1442">  <p><b>Колорадский жук</b> (<i>Leptinotarsa decemlineata</i>)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1442 600 1503"></td> <td data-bbox="600 1442 963 1503" style="text-align: center;"> <p><b>Класс</b></p> </td> <td data-bbox="963 1442 1350 1503"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1503 600 1541"></td> <td data-bbox="600 1503 963 1541" style="text-align: center;"> <p><b>Отдел /Тип</b></p> </td> <td data-bbox="963 1503 1350 1541"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1541 600 1576"></td> <td data-bbox="600 1541 963 1576" style="text-align: center;"> <p><b>Царство</b></p> </td> <td data-bbox="963 1541 1350 1576"></td> </tr> </table>	 <p><b>Картофель</b> (<i>Solanum tuberosum</i>)</p>	<p><b>Вид</b></p>	 <p><b>Колорадский жук</b> (<i>Leptinotarsa decemlineata</i>)</p>		<p><b>Класс</b></p>			<p><b>Отдел /Тип</b></p>			<p><b>Царство</b></p>		L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
 <p><b>Картофель</b> (<i>Solanum tuberosum</i>)</p>	<p><b>Вид</b></p>	 <p><b>Колорадский жук</b> (<i>Leptinotarsa decemlineata</i>)</p>													
	<p><b>Класс</b></p>														
	<p><b>Отдел /Тип</b></p>														
	<p><b>Царство</b></p>														
2.	<p>В связи с широким употреблением в пищу, картофель является часто культивируемым растением, в том числе и в нашей стране.</p> <p><b>а) Назовите</b> основной тип размножения картофеля:</p> <p>_____</p> <p><b>б) Напишите</b> название подземного органа данного растения, участвующий в размножении.</p> <p>_____</p> <p><b>в) Напишите</b> название вещества, которое запасается в этом органе.</p> <p>_____</p> <p><b>г) Напишите</b> две функции этого вещества.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5												

3.	<p><b>Заполните таблицу различиями между классом Птицы и классом Насекомые.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Птицы</th> <th style="text-align: center;">Критерии различия</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Насекомые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center;"><b>Тип скелета</b></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center;"><b>Сердечно-сосудистая система</b></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center;"><b>Органы выделения</b></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Голубь</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"><b>Представители</b> <i>(укажите еще по одному примеру)</i></td> <td style="text-align: center;">Стрекоза</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">_____</td> <td></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">_____</td> </tr> </tbody> </table>	Птицы		Критерии различия	Насекомые				<b>Тип скелета</b>					<b>Сердечно-сосудистая система</b>					<b>Органы выделения</b>			Голубь		<b>Представители</b> <i>(укажите еще по одному примеру)</i>	Стрекоза		_____			_____		L 0 1 2 3 4 5 6 7 8	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8
Птицы		Критерии различия	Насекомые																														
		<b>Тип скелета</b>																															
		<b>Сердечно-сосудистая система</b>																															
		<b>Органы выделения</b>																															
Голубь		<b>Представители</b> <i>(укажите еще по одному примеру)</i>	Стрекоза																														
_____			_____																														
4.	<p>В ходе эволюции организмы приспосабливаются к различным условиям окружающей среды.</p> <p><b>1. Напишите два примера ароморфоза у птиц.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; padding: 5px;"> <p>а. _____</p> <p>б. _____</p> </td> <td style="width: 30%; text-align: center; vertical-align: middle;"></td> </tr> </table> <p><b>2. Напишите палеонтологическое рассуждение, демонстрирующее эволюцию птиц.</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>3. Назовите фактор эволюции, дающий материал для селекции.</b></p> <p>_____</p> <p>«Песня птицы в тишине векового леса — это голос Бога в тишине вечности», — утверждает философ Лучиан Блага. В нашей стране птицы сроднились с самым дорогим нам: с нашим гостеприимным домом, виноградником, садом.</p> <p><b>4. Назовите роль птиц в яблоневом саду.</b></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>	<p>а. _____</p> <p>б. _____</p>		L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6																												
<p>а. _____</p> <p>б. _____</p>																																	
<b>Системы жизнедеятельности</b>																																	
5.	<p><b>Напишите определения для следующих терминов:</b></p> <p><b>Рефлекс</b> - _____</p> <p>_____</p> <p><b>Орган</b> - _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4																														

6. Проанализируйте предложенный рисунок.



а) Напишите название системы органов, к которой относятся структуры обозначенные на схеме.

б) Назовите структуры, обозначенные на схеме, в соответствии с цифрами на рисунке.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

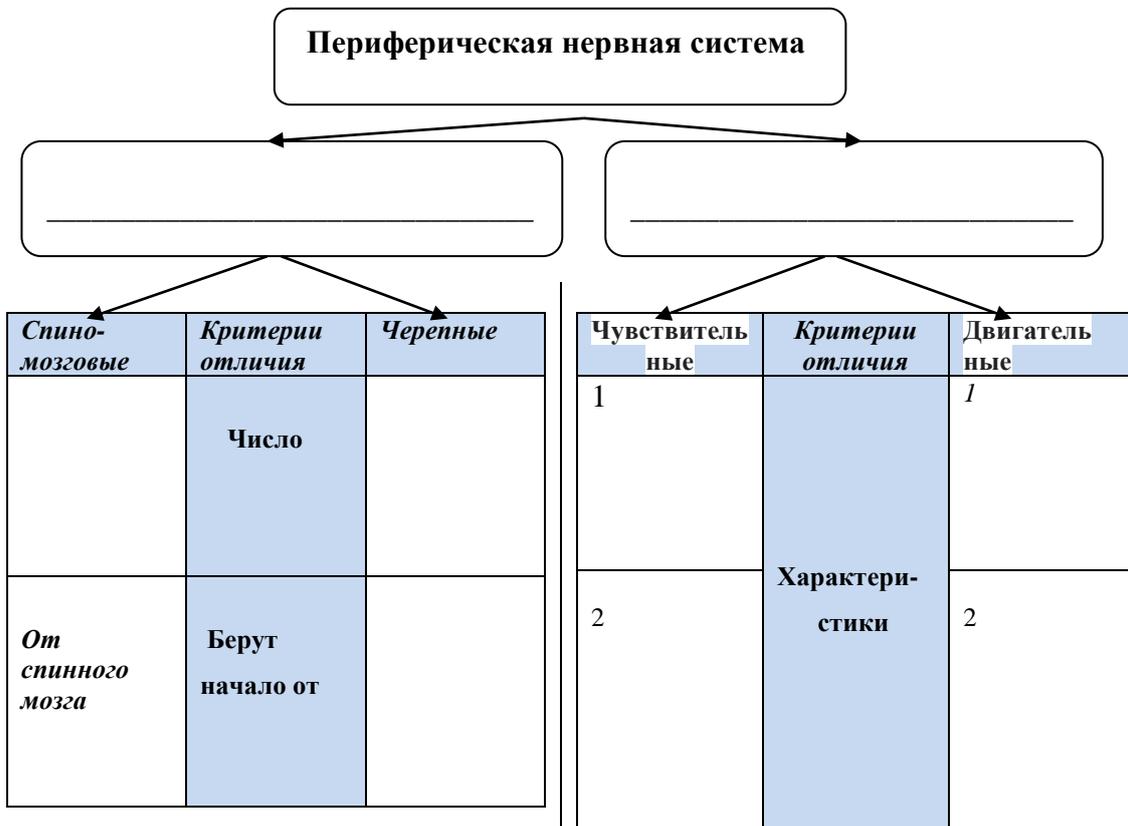
d. \_\_\_\_\_

в. Укажите стрелкой на рисунке расположение *dura mater*.

L  
0  
1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9

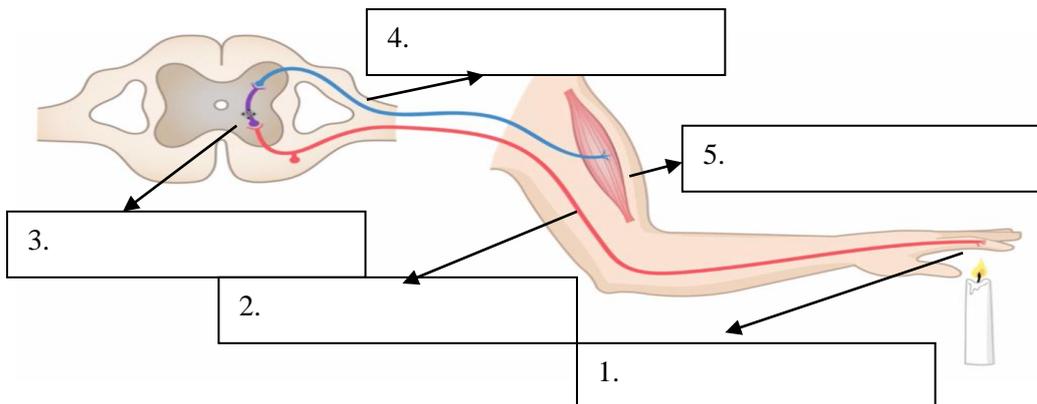
L  
0  
1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9

7. Заполните схему «Периферическая нервная система».



L  
0  
1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9

L  
0  
1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9

<p><b>8.</b></p>	<p><b>а) Укажите</b> в свободных ячейках схемы названия анатомических сегментов рефлекторной дуги.</p>  <p><b>б) Опишите</b> поведение человека, у которого повреждён <b>четвертый сегмент</b> рефлекторной дуги, при прикосновении к горячему предмету.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>
<p><b>9.</b></p>	<p><b>а) Назовите</b> два основных корковых процесса, лежащих в основе усвоения новых знаний.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>  <p><b>б) Назовите</b> два анализатора, которые участвуют в процессах усвоения новых знаний.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p><b>в) Предложите</b> два правила гигиены нервной системы для человека, занимающегося умственным трудом.</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>2. _____</p> <p>_____</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>

**10.** Ниже представленный рисунок указывает на дисфункцию нервной системы  
*Проанализируйте рисунок.*

**а) Назовите** представленную на рисунке патологию, которая возникает в результате воспаления мозговых оболочек:

\_\_\_\_\_

**б) Напишите** название возбудителя, вызывающий данную патологию:

\_\_\_\_\_

**в) Напишите** два симптома данной болезни.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**г) Предложите** два метода профилактики этого заболевания.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**д) Назовите** два других заболевания нервной системы.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Основы генетики и селекции организмов**

**11.** Объясните суть терминов:

**Штамм** - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Биотехнология** - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**12.** **а) Заполните** таблицу различиями между традиционными и современными биотехнологиями.

Традиционные биотехнологии	Критерии	Современные биотехнологии
	<b>Начало практического применения биотехнологий</b>	
	<b>Используемые техники</b>	

**б) Назовите** два продукта, полученные с помощью биотехнологий, которые помогают решать проблемы здравоохранения.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

**в) Одной из глобальных проблем, стоящих перед обществом, является энергетическая проблема. Предложите** два способа решения этой задачи с помощью живых организмов.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Экология и охрана окружающей среды**

**14. 1. Напишите** определение для следующего понятия:

Экосистема \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**2. Заполните** таблицу различиями между экосистемами представленные на рисунках.

 <b>Лес</b>	<b>Критерии различия</b>	 <b>Виноградник</b>
	<b>Тип экосистемы</b>	
<i>Первичные</i> <i>1.....</i>	<b>Потребители</b> <i>(пример)</i>	<i>Вторичные</i> <i>1.....</i>
	<b>Способность к саморегуляции</b>	

**3. Укажите** одно последствие опрыскивания виноградной лозы химикатами на окружающую среду.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

L  
0  
1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9

L  
0  
1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9