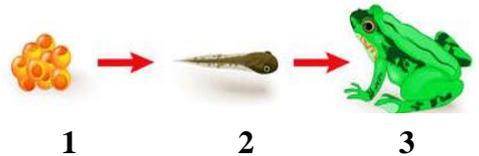
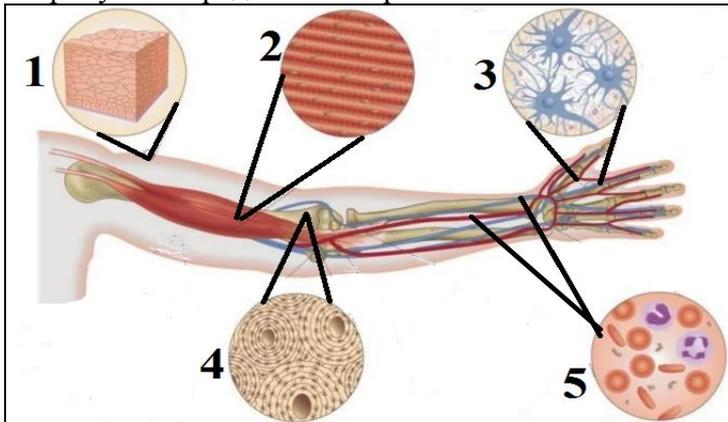


№	ИТЕМ	Баллы								
Разнообразие живого мира										
1.	<p>Кукуруза (<i>Zea mays</i>) – однолетнее растение, одно из самых распространенных в нашей стране сельскохозяйственных культур.</p> <p>Запишите название таксономической группы, к которой относится кукуруза (<i>Zea mays</i>), выбрав понятия из предложенного ряда:</p> <p>Однодольные, Покрытосеменные, Эукариоты, Двудольные, Растения.</p> <p>Внимание! Один из таксонов в предложенном списке является лишним.</p> <table border="1" data-bbox="225 1294 922 1559"> <tr> <td data-bbox="225 1335 922 1370">а) Домен/Надцарство: _____</td> <td data-bbox="922 1294 1358 1559" rowspan="4" style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1370 922 1406">б) Царство: _____</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1406 922 1442">в) Отдел: _____</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1442 922 1478">г) Класс: _____</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="225 1478 922 1514">д) Вид: Кукуруза (<i>Zea mays</i>).</td> </tr> </table>	а) Домен/Надцарство: _____		б) Царство: _____	в) Отдел: _____	г) Класс: _____	д) Вид: Кукуруза (<i>Zea mays</i>).		L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
а) Домен/Надцарство: _____										
б) Царство: _____										
в) Отдел: _____										
г) Класс: _____										
д) Вид: Кукуруза (<i>Zea mays</i>).										
2.	<p>а) Дополните таблицу отличительными признаками класса, к которому относится кукуруза:</p> <table border="1" data-bbox="296 1637 1281 1861"> <thead> <tr> <th data-bbox="296 1637 603 1742">Тип корневой системы</th> <th data-bbox="603 1637 951 1742">Тип жилкования листа</th> <th data-bbox="951 1637 1281 1742">Количество семядолей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="296 1742 603 1861">1.</td> <td data-bbox="603 1742 951 1861">1.</td> <td data-bbox="951 1742 1281 1861">1.</td> </tr> </tbody> </table> <p>б) Назовите гидрофобные органические вещества клеток растений.</p> <p>1. _____</p> <p>в) Напишите функцию этих веществ в клетке.</p> <p>1. _____</p>	Тип корневой системы	Тип жилкования листа	Количество семядолей	1.	1.	1.	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5	
Тип корневой системы	Тип жилкования листа	Количество семядолей								
1.	1.	1.								

3.	I. Заполните таблицу различиями между классом Костные рыбы и классом Земноводные .		L	L																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Костные рыбы</th> <th>Критерии отличия</th> <th>Земноводные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Покровы тела</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Органы дыхания</td> <td>1. 2.</td> </tr> <tr> <td>1.....</td> <td>Строение сердца (количество камер сердца)</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>Зеркальный карп</td> <td rowspan="2"> Представители (приведите по одному примеру для <u>каждого</u> класса) </td> <td>Озерная лягушка</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.....</td> <td></td> <td>1.....</td> </tr> </tbody> </table>		Костные рыбы	Критерии отличия	Земноводные	1.	Покровы тела	1.	1.	Органы дыхания	1. 2.	1.....	Строение сердца (количество камер сердца)	1.	Зеркальный карп	Представители (приведите по одному примеру для <u>каждого</u> класса)	Озерная лягушка			1.....		1.....	0	0
	Костные рыбы	Критерии отличия	Земноводные																					
	1.	Покровы тела	1.																					
	1.	Органы дыхания	1. 2.																					
	1.....	Строение сердца (количество камер сердца)	1.																					
	Зеркальный карп	Представители (приведите по одному примеру для <u>каждого</u> класса)	Озерная лягушка																					
																								
	1.....		1.....																					
				1	1																			
				2	2																			
				3	3																			
				4	4																			
			5	5																				
			6	6																				
			7	7																				
			8	8																				
			9	9																				
			10	10																				
			11	11																				
			12	12																				
			13	13																				
II. На рисунке представлен цикл развития у амфибий.																								
																								
<p>а) Назовите тип развития показанного на рисунке.</p> <p>_____</p>																								
<p>б) Запишите названия стадий развития:</p> <p>1- _____</p> <p>2- _____</p> <p>3- _____</p>																								
Процессы и системы жизнедеятельности																								
4.	Напишите суть определения для следующих биологических понятий:		L	L																				
	Орган - _____		0	0																				
	_____		1	1																				
	_____		2	2																				
	_____		3	3																				
	_____		4	4																				
Метаболизм- _____																								

5. На рисунках представлены различные ткани животных.



а) Заполните легенду цифрами, которые соответствуют данным тканям:

Мышечная - _____
 Нервная - _____
 Костная - _____
 Эпителиальная - _____
 Соединительная (выполняющая особые функции) - _____

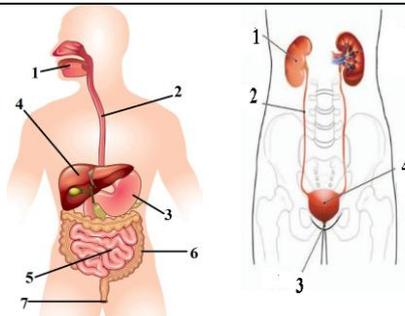
L L
 0 0
 1 1
 2 2
 3 3
 4 4
 5 5
 6 6
 7 7
 8 8
 9 9

б) В первой колонке (А) приведены примеры клеточных органелл, во второй (Б) – их характеристики. Впишите в пространство колонки А соответствующие цифры из колонки Б. Цифры можно вписать только один раз.

Колонка А	Колонка Б
Рибосома _____	1. Представляет собой разветвленную систему каналов; 2. Содержит собственную ДНК; 3. Состоит из двух субединиц; 4. Внутренняя мембрана образует кристы.
Митохондрии _____	
Эндоплазматический ретикулум _____	

6. На рисунках представлены пищеварительная и выделительная системы у человека.

а) Запишите название 3 структурных компонентов пищеварительной системы (на выбор):



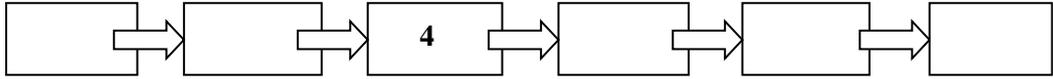
б) Запишите название 3 структурных компонентов выделительной системы (на выбор):

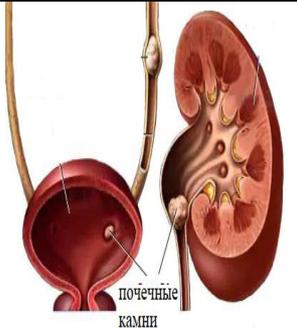
L L
 0 0
 1 1
 2 2
 3 3
 4 4
 5 5
 6 6
 7 7
 8 8
 9 9

в) Назовите придаточную железу пищеварительной системы, которая участвует в регуляции уровня глюкозы в крови.

г) Назовите тип метаболизма, в результате которого в клетках животных образуется АТФ.

д) Назовите морфофункциональную единицу почек.

<p>7.</p>	<p>а) Постройте логическую цепочку, иллюстрирующую последовательность процессов образования и вывода мочи из организма, используя термины из приведенной ниже серии. Заполните схему соответствующими цифрами.</p> <p style="text-align: center;"><i>1. мочевой пузырь; 2. почечные сосочки; 3. мочеточник; 4. почечная чашечка; 5. уретра; 6. коллекторная трубка</i></p>  <p>б) Запишите название двух других органов с выделительными функциями.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>
<p>8.</p>	<p>Пища обеспечивает организм человека необходимыми питательными веществами.</p> <p>а) Укажите положительные стороны употребления мяса в рационе человека и отрицательные эффекты диеты с низким содержанием белка животного происхождения.</p> <p>Положительные:</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>Отрицательные:</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>б) Запишите 2 этапа оказания первой помощи при отравлении грибами.</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>2. _____</p> <p>_____</p> <p>в) Напишите две профилактические меры, для того чтобы избежать возникновения болезней пищеварительного тракта.</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>2. _____</p> <p>_____</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>

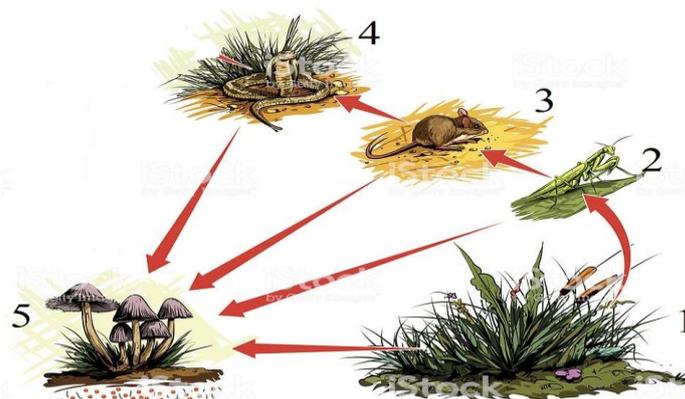
9.	<p>Чрезмерное потребление продуктов питания, богатые минеральными солями, может вызвать образование камней в почках.</p> <p>а) Назовите два продукта питания, которых следует избегать или употреблять в небольших количествах человеку у которого обнаружили почечнокаменную болезнь.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>		L	L
<p>б) Укажите другую возможную причину образования почечного конкремента (<i>камней</i>) и соответствующий метод профилактики болезни.</p> <p><i>Причина</i> - _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Метод профилактики</i> - _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	

Основы генетики и селекции организмов

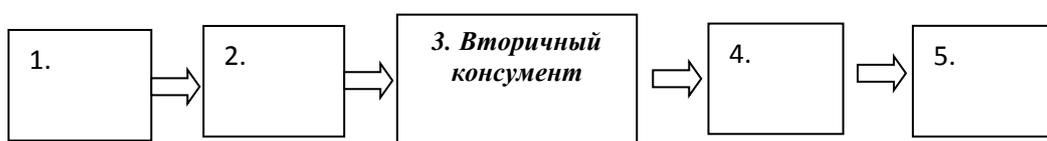
10.	<p>а) Напишите суть определения для следующих биологических понятий:</p> <p><i>Наследственность</i> - _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Мутация</i> - _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>б) Подчеркните слова, которые не вписываются в тематическую группу. Одним предложением, аргументируйте решение отбора и напишите, по какому признаку Вы сгруппировали остальные понятия.</p> <table border="1" data-bbox="225 1675 1358 1933"> <tr> <td data-bbox="225 1675 560 1727">синдром Патау</td> <td data-bbox="560 1675 1358 1727">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1727 560 1778">гемофилия</td> <td data-bbox="560 1727 1358 1778">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1778 560 1830">синдром Дауна</td> <td data-bbox="560 1778 1358 1830">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1830 560 1881">синдром Эдвардса</td> <td data-bbox="560 1830 1358 1881">.....</td> </tr> </table>	синдром Патау	гемофилия	синдром Дауна	синдром Эдвардса	L	L
синдром Патау										
гемофилия										
синдром Дауна										
синдром Эдвардса										
		0 1 2 3 4 5 6 7	0 1 2 3 4 5 6 7								

Экология и охрана окружающей среды

13. Проанализируйте рисунок и выполните задания:



а) Заполните свободные ячейки схемы названиями трофических функций организмов представленных на рисунке.



в) Напишите название процесса в результате которого автотрофные организмы синтезируют органические вещества.

L L
0 0
1 1
2 2
3 3
4 4
5 5

14. I. Напишите суть определения для следующего биологического термина:

Популяция - _____

II. Прочтите отрывок из стихотворения *Берег Сирета* и выполните задания.

*Исчезает, словно призрак, дымка легкая ночная
Над прибрежной чуткой рощей — расточаясь, пропадая.
А река блестит, мерцает, как чешуйчатый дракон,
Что рассветными лучами пробужден и озарен.*

*И слежу я на рассвете там, на берегу зеленом,
За течением, что вьется ускользящим драконом
Гальку моет, берег роет, дремлет в омутах река,
Хвост серебряный покоит за излуками песка.*

(В. Александри)



а) Подчеркните в тексте два элемента биотопа.

б) Укажите один природный фактор который приводит к высыханию рек в Республике Молдова.

1. _____

в) Объясните к каким последствиям может привести уменьшение русла реки Днестр (на уровне биоценоза).

L L
0 0
1 1
2 2
3 3
4 4
5 5
6 6
7 7