

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ  
PENTRU CURRICULUM ȘI  
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

**ТЕСТ № 2**

**ГЕОГРАФИЯ**

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ  
ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ**

Профиль: гуманитарный, реальный, искусство, спортивный  
февраль, 2023 год

Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета, школьные географические атласы.*

**Памятка для кандидата:**

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
- Работай самостоятельно.

***Желаем успехов!***

Количество баллов \_\_\_\_\_



**Необходимые материалы:** ручка, школьные географические атласы (Общая физическая география; Экономическая и социальная география мира; География: Республика Молдова и современный мир).

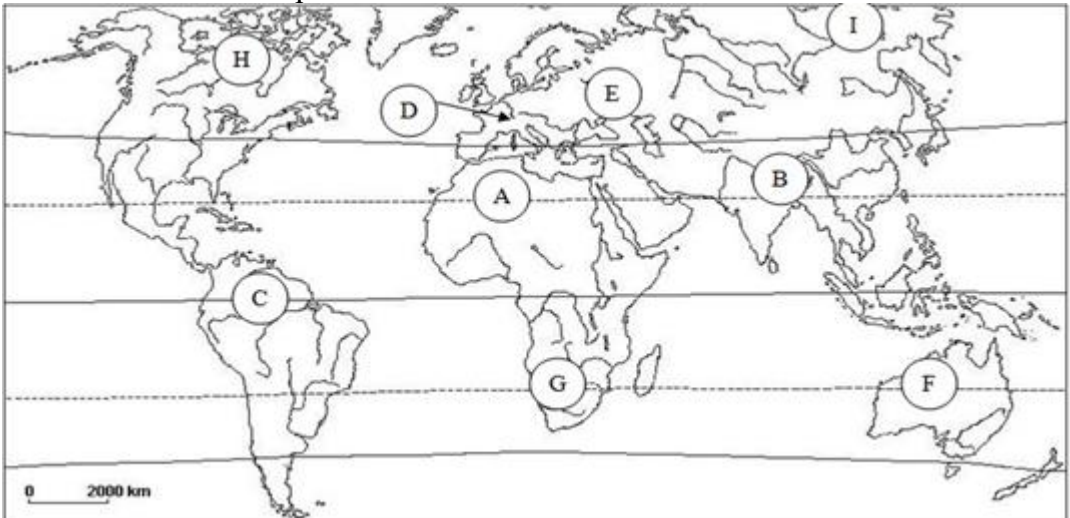
№	Задания	Баллы													
	<b>I. Познавательная область Знание и понимание</b>														
1.	<p>Прочтите приведенные ниже утверждения. Если утверждение верно, обведите букву В, а если неверно, обведите букву Н. Если вы обвели букву Н, напишите в указанных строках другие слова, делающие утверждение верным, заменив подчеркнутые.</p> <p>_____ <b>В Н</b> 1) Барический центр, в котором атмосферное давление уменьшается от периферии к центру, называется <u>антициклоном</u>.</p> <p>_____ <b>В Н</b> 2) Растительность является <u>абиотическим</u> компонентом (фактором) окружающей среды.</p> <p>_____ <b>В Н</b> 3) Высокое использование трудовых ресурсов характерно для <u>традиционного</u> типа сельского хозяйства.</p>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6												
2.	<p>Проанализируйте информацию из таблицы и укажите в пропусках недостающие элементы: название отрасли/подотрасли, пример готовой продукции и основной фактор размещения, соответствующий каждой отрасли/подотрасли:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Отрасли/ подотрасли промышленности</th> <th style="width: 25%;">Пример готовой продукции</th> <th style="width: 50%;">Основной фактор размещения (по одному примеру)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Черная металлургия</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">Наличие глубоководных портов и свободных пространств.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Хлопчатобу- мажные ткани</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Отрасли/ подотрасли промышленности	Пример готовой продукции	Основной фактор размещения (по одному примеру)	Черная металлургия					Наличие глубоководных портов и свободных пространств.		Хлопчатобу- мажные ткани		L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
Отрасли/ подотрасли промышленности	Пример готовой продукции	Основной фактор размещения (по одному примеру)													
Черная металлургия															
		Наличие глубоководных портов и свободных пространств.													
	Хлопчатобу- мажные ткани														
3.	<p>В столбике А представлены типы экзогенного рельефа, а в столбике Б – процессы и формы экзогенного рельефа. Установите соответствие между ними. Напишите на линиях перед буквами в столбике А соответствующие им цифры из столбика Б (<i>цифры могут быть написаны только один раз</i>).</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>Столбик А</b></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>Столбик Б</b></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"> <p>_____ А) Рельеф, созданный временными водотоками</p> <p>_____ Б) Флювиальный (речной)</p> <p>_____ В) Эоловый</p> </td> <td style="border: none;"> <p>1) Гамады;</p> <p>2) Ущелья;</p> <p>3) Русла;</p> <p>4) Овраги;</p> <p>5) Каньоны;</p> <p>6) Плювиоденудация.</p> </td> </tr> </table>	<b>Столбик А</b>	<b>Столбик Б</b>	<p>_____ А) Рельеф, созданный временными водотоками</p> <p>_____ Б) Флювиальный (речной)</p> <p>_____ В) Эоловый</p>	<p>1) Гамады;</p> <p>2) Ущелья;</p> <p>3) Русла;</p> <p>4) Овраги;</p> <p>5) Каньоны;</p> <p>6) Плювиоденудация.</p>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6								
<b>Столбик А</b>	<b>Столбик Б</b>														
<p>_____ А) Рельеф, созданный временными водотоками</p> <p>_____ Б) Флювиальный (речной)</p> <p>_____ В) Эоловый</p>	<p>1) Гамады;</p> <p>2) Ущелья;</p> <p>3) Русла;</p> <p>4) Овраги;</p> <p>5) Каньоны;</p> <p>6) Плювиоденудация.</p>														

4.	<p>На основании утверждения, что вода является жизненно важным компонентом географической среды:</p> <p>1) Укажите два природных фактора, определяющих распространение организмов в водной среде океана: _____          _____          _____</p> <p>2) Выявите на примере:          а) воздействие воды на рельеф: _____          _____          _____</p> <p>б) значение воды для промышленности: _____          _____          _____</p>	L 0 1 2	L 0 1 2
5.	<p>Классифицируйте миграции населения по разным критериям, указав критерий классификации и примеры, соответствующие каждому типу:</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>Миграции</b></p> <pre> graph TD     A[Миграции] --&gt; B[ ]     A --&gt; C[По продолжительности]     A --&gt; D[По форме проявления]     B --&gt; E[ ]     B --&gt; F[Внутренние]     C --&gt; G[ ]     C --&gt; H[ ]     D --&gt; I[ ]     D --&gt; J[ ]           </pre> </div>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
<b>II. Познавательная область <i>Применение</i></b>			
6.	<p>Определите температуру атмосферного воздуха у подножия горы на высоте 300 м, если на ее вершине, на высоте 3600 м, в данный момент температура атмосферного воздуха +12°C. Следуйте алгоритму, указанному ниже, и выполните все вычисления в тесте.</p> <p>1) Рассчитайте разницу в высоте: _____</p> <p>2) Укажите вертикальный термический градиент: _____</p> <p>3) Рассчитайте разницу температур, применив вертикальный термический градиент: _____          _____</p> <p>4) Рассчитайте температуру атмосферного воздуха на высоте 300 м:          _____</p>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4

7.	<p>Вычислите протяженность Евразии с севера на юг, в градусах и километрах, по меридиану 30° вост. долготы, применяя только градусную сеть физической карты Евразии (Европы). Следуйте приведенному ниже алгоритму и все вычисления выполните в тесте.</p> <p>1) Определите географическую широту обеих точек (<i>допустимая погрешность: ±2°</i>): _____ ° _____ шир.; _____ ° _____ шир.;</p> <p>2) Вычислите расстояние в градусах: _____</p> <p>3) Укажите длину дуги 1 градуса по меридиану в километрах: _____</p> <p>4) Вычислите расстояние в километрах: _____</p> <p>_____</p>	L 0 1 1 2 2 3 3 4 4 L 0 1 1 2 2 L 0 1 1 L 0 1 1 L 0 1 1	L 0 1 1 2 2 3 3 4 4 L 0 1 1 L 0 1 1 L 0 1 1
8.	<p><b>Воображаемое географическое путешествие.</b></p> <p>Определите географические объекты вдоль воображаемого маршрута, показанного ниже, используя физическую карту Европы/Евразии. Напишите названия объектов на линиях и обозначьте их на контурной карте номерами, указанными в тексте:</p> <p>«Путешествие начинается с самого большого острова в Европе, называемого</p> <p>1) _____,</p> <p>после чего, продолжая движение на северо-восток и пересекая море</p> <p>2) _____</p> <p>на крупнейший европейский полуостров, называемый</p> <p>3) _____.</p> <p>Затем _____ путешествие продолжается на восток, до пункта назначения, который является берегом внутреннего моря, называемого 4) _____.»</p>	L 0 1 1 2 2 3 3 4 4 5 5 6 6 7 7 8 8	L 0 1 1 2 2 3 3 4 4 5 5 6 6 7 7 8 8
9.	<p>На основе анализа тематических карт школьного географического атласа, аргументируйте причину (отдельно для каждого утверждения), которая определяет:</p> <p>1) Преимущественно отрицательные температуры воздуха в течение всего года в Гренландии: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2) Выгодное экономико-географическое положение Японии по отношению к морским путям международного значения: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 1 2 2 3 3 L 0 1 1 2 2 3 3	L 0 1 1 2 2 3 3 L 0 1 1 2 2 3 3

<p>10.</p>	<p>Проанализируйте диаграмму и выполните задания:</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>Удельный вес электростанций в общем производстве электроэнергии в Германии и Индии</b></p> <p>■ 1. Германия ■ 2. Индия</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Удельный вес электростанций в общем производстве электроэнергии</caption> <thead> <tr> <th>Тип электростанции</th> <th>1. Германия (%)</th> <th>2. Индия (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ТЭС</td> <td>60%</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>АЭС</td> <td>26%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>ГЭС</td> <td>11%</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>Другие виды электростанций</td> <td>3%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>1) Укажите:</p> <p>а) один пример топлива для ТЭС: _____</p> <p>б) один пример топлива для АЭС: _____</p> <p>в) один фактор размещения ТЭС: _____</p> <p>2) Выявите основную причину преобладания тепловых электростанций как в Германии, так и в Индии: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3) Аргументируйте, почему в Индии относительно высока доля ГЭС в производстве электроэнергии, проанализировав физическую и экономическую карты страны: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Тип электростанции	1. Германия (%)	2. Индия (%)	ТЭС	60%	61%	АЭС	26%	10%	ГЭС	11%	27%	Другие виды электростанций	3%	2%	<p>L 0 1 2 3</p> <p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1 2 3</p>	<p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1 2 3</p>
Тип электростанции	1. Германия (%)	2. Индия (%)																
ТЭС	60%	61%																
АЭС	26%	10%																
ГЭС	11%	27%																
Другие виды электростанций	3%	2%																
<p>11.</p>	<p><i>«Засуха – климатическое явление с долговременными негативными последствиями. В Республике Молдова засуха бывает часто. Например, в период 1990-2011 гг. было зафиксировано 10 лет с засухами различной интенсивности».</i> <a href="http://old.meteo.md">http://old.meteo.md</a></p> <p>Оцените проблему засухи на основании следующего алгоритма:</p> <p>1) Определите причину, вызывающую засуху: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2) Укажите одно последствие засухи для:</p> <p>а) природной среды: _____</p> <p>_____</p> <p>б) человеческого общества: _____</p> <p>_____</p> <p>3) Предложите одну меру/действие по предотвращению последствий засухи: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1 2</p>	<p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1 2</p>															

<b>III. Познавательная область Интеграция (синтез) и перенос</b>			
12.	<p>Прочитайте данный текст и выполните задания:  <i>«Энергия Солнца является движущей силой для атмосферы и мирового океана. Некоторые газы в составе воздуха позволяют солнечному излучению проходить через атмосферу и достигать Земли, но улавливают часть инфракрасного излучения, испускаемого поверхностью, и излучают его обратно в атмосферу. Таким образом, в атмосфере остается избыток тепловой энергии, и она глобально нагревается...».</i> (Источник: Cuculeanu V., 2003)</p> <p>1) Определите процесс/явление, описанное в тексте:            _____</p> <p>2) Укажите два естественных и один искусственный (антропогенный) источник парниковых газов в атмосфере:            • Природные источники:            а) _____            б) _____            • Искусственный источник (антропогенный):            _____</p> <p>3) Выявите последствие этого процесса/явления для окружающей среды:            _____            _____            _____</p>	L 0 1 L 0 1 2 3 L 0 1 2	L 0 1 L 0 1 2 3 L 0 1 2
13.	<p>Исходя из утверждения, что газы, растворенные в воде океанов и морей, определяют ее химические свойства, выполните задания:</p> <p>1) Приведите два примера газов, растворенных в океанической/морской воде:            • _____            • _____</p> <p>2) Перечислите два природных источника поступления газов в океаническую/морскую воду:            • _____            • _____</p> <p>3) Выявите на одном примере:            а) последствие уменьшения содержания кислорода в воде для органического мира: _____            _____            _____            б) негативное влияние хозяйственной деятельности человека на свойства океанической/морской воды: _____            _____            _____</p>	L 0 1 2 L 0 1 2 L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 L 0 1 2 L 0 1 2 3 4
14.	<p><i>«Растения (растительность) являются важным компонентом всемирного природного наследия, а также имеют большое экономическое значение. В то же время, защита и сохранение растительных ресурсов является одним из важных вопросов на международном уровне».</i></p> <p>Исходя из этого, выполните задания:</p> <p>1) Укажите натуральный продукт растительного происхождения, потребляемый человеком: _____</p> <p>2) Продемонстрируйте на одном примере значение пастбищ и сенокосов для сельского хозяйства: _____            _____            _____</p>	L 0 1 L 0 1 2	L 0 1 L 0 1 2

	<p>3) Аргументируйте роль растительности в почвообразовании: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4) Предложите собственную акцию (действие) по защите растительности, проявив гражданскую позицию: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L 0 1 2 3</p> <p>L 0 1 2</p>	<p>L 0 1 3</p> <p>L 0 1 2</p>
<p>15.</p>	<p>Проанализируйте приложенную контурную карту с некоторыми типами географической среды, тематические карты из школьного географического атласа и выполните приведенные ниже задания.</p>  <p>1) Определите:</p> <p>а) название постоянных ветров – источников ветровой энергии, в окружающей среде отмеченной буквой А: _____</p> <p>б) пример природных ресурсов биологического происхождения в окружающей среде отмеченной буквой D: _____</p> <p>в) название реки в Южной Америке – источника питьевой воды, в географической среде отмеченной буквой С: _____</p> <p>г) тип почв, характерный для окружающей среды отмеченной буквой H: _____</p> <p>2) Выявите:</p> <p>а) причину, определяющую высокий потенциал солнечной энергии в среде отмеченной буквой F: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>б) негативное последствие для окружающей среды, отмеченное буквой E, из-за нерациональной эксплуатации почвенных ресурсов: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L 0 1 2 3 4</p> <p>L 0 1 2 3 4</p>	<p>L 0 1 2 3 4</p> <p>L 0 1 2 3 4</p>
	<p><b>Итого: 100 баллов.</b></p>		