

**MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CULTURII ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Raionul

Localitatea

Instituția de învățământ

Numele, prenumele elevului

TESTUL Nr. 2

ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ

TEST PENTRU EXERSARE
CICLUL LICEAL

Profil arte

februarie 2021

Timp alocat: 180 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

Instrucțiuni pentru candidat:

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
- Lucrează independent.

Îți dorim mult succes!

Punctaj acumulat _____

SUBIECTUL I (16 puncte)

Studiază sursele și realizează sarcinile propuse.

SURSA A.

”Dar ca și în Bucovina, tot așa și în Basarabia țăranul împrumutat a suferit foarte mult din pricina lipsei de capital. În nevoia lor, țărani începură să se împrumute de la arendași și cârciumari, care îi exploatau în mod neomănos, cerând dobânzile în natură ca ouă, brânză, păsări, ceară, lână etc., care se urcau până la 200%...La aceste nevoi care rodeau fără milă la măduvă, se mai asociau apăsările dărilor și necunoștința de lege și de limbă în care se dădeau poruncile...”

(Ion Nistor, *Istoria Basarabiei*, despre consecințele reformei agrare din 1868)

SURSA B.

”Moldovenii din Basarabia au fost ademeniți a se strămuta și a se stabili pe malul Mării Negre, în Caucaz. Și câte privilegii și câte manevre nu au fost inventate pentru a ușura problema. Dar... moldovenii, crescuți în alte condiții, veniți aici pentru a-și găsi o patrie mai bună, au găsit, în loc de paradisul promis, sărăcie, boli și moarte.

Un lung șir de morminte de-a lungul malurilor Caucazului, iată tot ce-a rămas din această colonizare neizbutită”

(A. Starostavski, publicist rus)

Nr.	Item	Scor	
1	<p data-bbox="225 197 663 230">Explică termenul <i>reformă agrară</i>.</p> <hr data-bbox="225 271 1299 275"/> <hr data-bbox="225 322 1299 327"/> <hr data-bbox="225 374 1299 378"/>	L 0 1 2	L 0 1 2
2	<p data-bbox="225 403 1299 472">Identifică, în baza sursei A, două probleme cu care s-au confruntat țăranii din Basarabia, în timpul reformei agrare din 1868.</p> <hr data-bbox="225 510 1299 515"/> <hr data-bbox="225 562 1299 566"/>	L 0 1 2	L 0 1 2
3	<p data-bbox="225 629 1299 698">Determină, în baza sursei B, un obiectiv al politicii țarismului în Basarabia. Argumentează răspunsul cu trimitere la sursă.</p> <hr data-bbox="225 739 1299 743"/> <hr data-bbox="225 790 1299 795"/> <hr data-bbox="225 842 1299 846"/> <hr data-bbox="225 893 1299 898"/> <hr data-bbox="225 949 1299 954"/> <hr data-bbox="225 1001 1299 1005"/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
4	<p data-bbox="225 1016 1299 1126">Compară opiniile autorilor (sursele A și B) despre situația țăranilor în urma implementării reformelor burgheze din Basarabia în anii 60-70 ai sec. XIX. Argumentează răspunsul.</p> <hr data-bbox="225 1167 1299 1171"/> <hr data-bbox="225 1218 1299 1223"/> <hr data-bbox="225 1270 1299 1274"/> <hr data-bbox="225 1321 1299 1326"/> <hr data-bbox="225 1373 1299 1377"/> <hr data-bbox="225 1424 1299 1429"/> <hr data-bbox="225 1476 1299 1480"/> <hr data-bbox="225 1527 1299 1532"/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
5	<p data-bbox="225 1534 1299 1603">Exprimă-ți argumentat opinia cu privire la urmările social-economice ale reformelor burgheze din Basarabia din anii 60-70 ai sec. XIX.</p> <hr data-bbox="225 1644 1299 1648"/> <hr data-bbox="225 1695 1299 1700"/> <hr data-bbox="225 1747 1299 1751"/> <hr data-bbox="225 1798 1299 1803"/> <hr data-bbox="225 1850 1299 1854"/> <hr data-bbox="225 1901 1299 1906"/> <hr data-bbox="225 1953 1299 1957"/> <hr data-bbox="225 2004 1299 2009"/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4

SUBIECTUL al II-lea (14 puncte)

Studiază sursa și realizează sarcinile propuse.

” Faptele tale, săvârșite până acum cu înțelepciune și vitejie contra turcilor infideli, inamicii noștri comuni, au adus atâta celebritate numelui tău, încât ești în gura tuturor și ești în unanimitate mult lăudat”

(Adresarea Papei Sixt al IV-lea către Ștefan cel Mare)

Nr.	Item	Scor	
1	Identifică, opinia autorului față de faptele domnitorului Moldovei Ștefan cel Mare. _____ _____	L 0 1 2	L 0 1 2
2	Determină caracterul relațiilor politice ale Imperiului Otoman cu Țara Moldovei în timpul domniei lui Ștefan cel Mare. Argumentează răspunsul cu trimitere la sursă și la cunoștințele obținute anterior. _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
3	Formulează o cauză de ce Papa de la Roma Sixt al IV-lea considera turcii <i>inamici comuni</i> . Argumentează răspunsul cu trimitere la un fapt istoric. _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
4	Prezintă rolul lui Ștefan cel Mare în lupta antiotomană a țărilor române. Argumentează răspunsul. _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4

SUBIECTUL al III-lea (9 puncte)

Studiază sursa și realizează sarcinile propuse.

”Unii dintre acești domni fanarioți au fost oameni de cultură și s-au arătat dornici de a introduce unele reforme în administrarea țării, în special, de pildă, Grigore II Ghica și vărul său Constantin Mavrocordat. Acesta din urmă, om de înaltă cultură și de netăgăduită cinste, a domnit de zece ori (în ambele principate) și s-a preocupat de soarta poporului. El e domnitorul care a suprimat la noi șerbia. Mai întâi în Muntenia, în 1746, apoi în Moldova, în 1749 [...] Deprinderea cu datinele constantinopolitane aducea folos țărilor noastre. Turcii au ținut întotdeauna, după cererile lor, să aibă apă bună în orașe, băi, spitale. Și fanarioții au căutat să lese astfel de urme ale cărmuiriiilor.”

(Nicolae Iorga, *Istoria Românilor*)

Nr.	Item	Scor	
1	Describe, cu trimitere la sursă și la cunoștințele obținute anterior, aspectele pozitive ale regimului fanariot în Țările Române. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
2	Formulează, conform modelului propus, două consecințe ale instaurării regimului fanariot în Țările Române. Argumentează răspunsul cu trimitere la sursă. <i>Consecință socială:</i> _____ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <i>Consecință culturală:</i> _____ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6

SUBIECTUL al IV-lea (25 de puncte)

Studiază sursele A-D.

SURSA A.

”Anexarea Austriei a însemnat reorientarea aproape imediată a politicii externe germane spre distrugerea statului cehoslovac. Folosindu-se de minoritatea germană din Cehoslovacia, Hitler a crescut constant presiunea asupra statului cehoslovac pe durata verii anului 1938. Tentativele de mediere venite mai ales din partea Marii Britanii și concesiile repetate făcute de Cehoslovacia în materie de tratament aplicat minorității germane nu aveau cum să rezolve criza de vreme ce minoritatea sudetă reprezenta din multe puncte de vedere numai un pretext pentru liderul nazist.

(Constantin Bușe, *Relațiile internaționale în perioada interbelică, 1923 – 1939*)

SURSA B.

„[...] Cât de oribil, fantastic, incredibil ar fi să săpăm tranșee și să ne punem măști de gaze din cauza unor certuri dintr-o țară îndepărtată între oameni despre care nu știm nimic. Pare și mai imposibil ca o ceartă care a fost deja rezolvată, în principiu, să fie cauză de război. [...]

Prieteni, este a doua oară când s-a venit din Germania în Downing Street cu o pace onorabilă. Eu cred că este pacea pentru vremea noastră. Vă mulțumim din adâncul inimilor. Acum vă sfătuiesc să mergeți acasă, și să dormiți liniștiți în paturile voastre.”

(Din discursurile lui N. Chamberlain în publicația lui D. Faber, *München: Criza de conciliere din 1938*)

SURSA C.

„[...] Voi începe prin a spune ceea ce toată lumea vrea să ignore sau să uite, dar care totuși trebuie spus: în politica externă noi am suferit o înfrângere totală și neabătută [...] Totul s-a sfârșit. Calmă, tristă, abandonată, distrusă, Cehoslovacia se cufundă în întuneric. Timp de mulți ani, această țară a fost membră a Societății Națiunilor și a respectat meticolos toate condițiile acordurilor cu democrațiile occidentale și, prin urmare, a suferit în toate privințele pentru onestitatea și devotamentul său suferințe teribile. Îmi permit să presupun că, în viitor, Cehoslovacia este puțin probabil să-și poată menține independența. În mai puțin de câțiva ani, sau poate chiar luni, vom asista la absorbția acestei țări de către regimul nazist [...]

(Discursul lui W. Churchill împotriva Acordului de la München, 5 octombrie 1938, Camera Comunelor)

SURSA D.

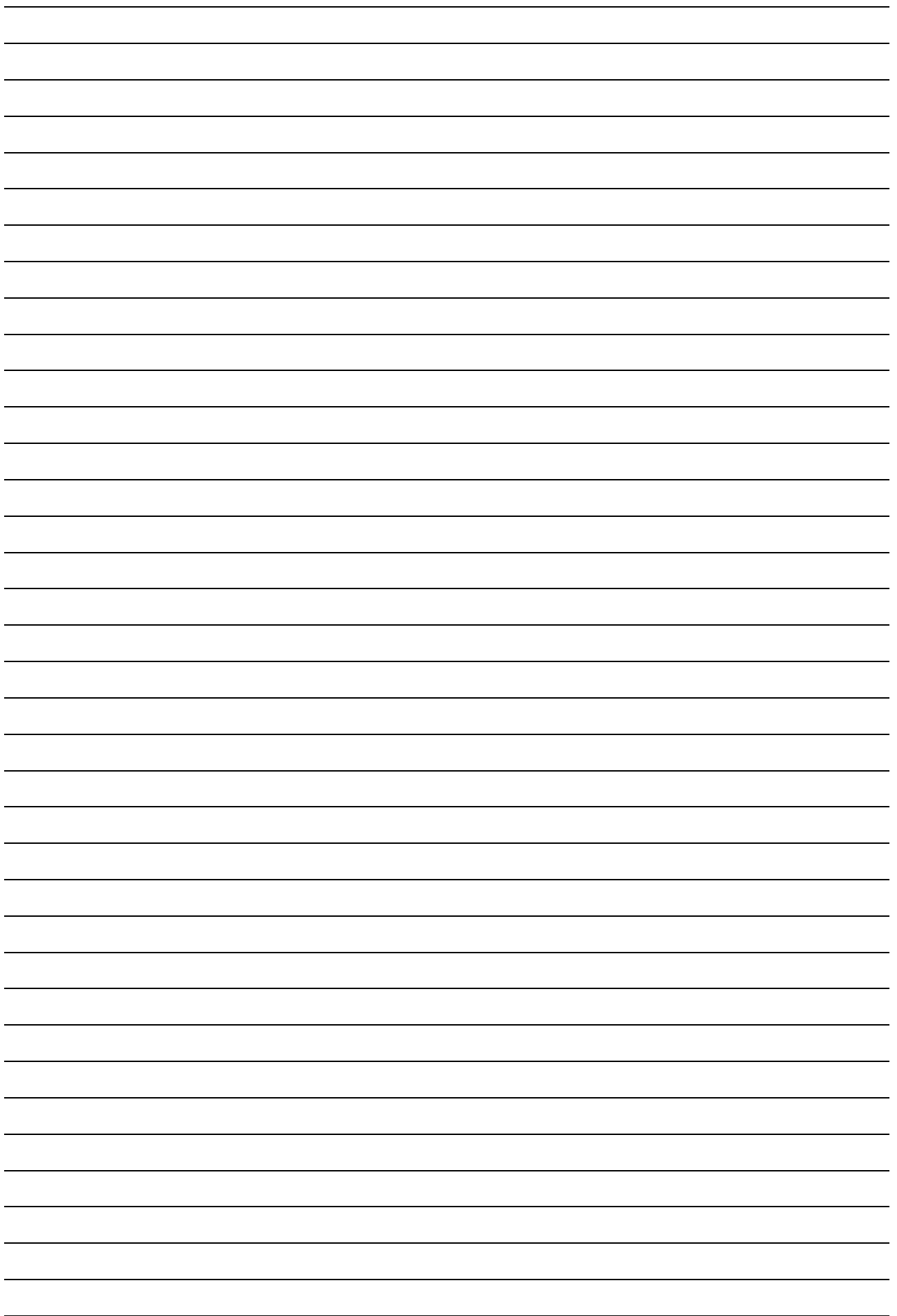
”Popoarele din întreaga lume nu înțeleg că luptând până la capătul trist, nu numai că îmi îndeplinesc datoria sacră față de poporul meu, dar de asemenea păzesc ultima cetate a securității colective? Sunt atât de orbi încât nu văd că sunt responsabili față de toată umanitatea? [...] Dacă nu vin, atunci voi spune profetic și fără un sentiment de amărăciune: Occidentul va pieri [...]

Cererea de ajutor a lui Haile Selassie I, împăratul Etiopiei, către țările Ligii Națiunilor în timpul invaziei lui Mussolini în Etiopia, 1935-1936

Utilizează sursele și cunoștințele obținute anterior pentru a redacta, în o pagină, un eseu la tema:

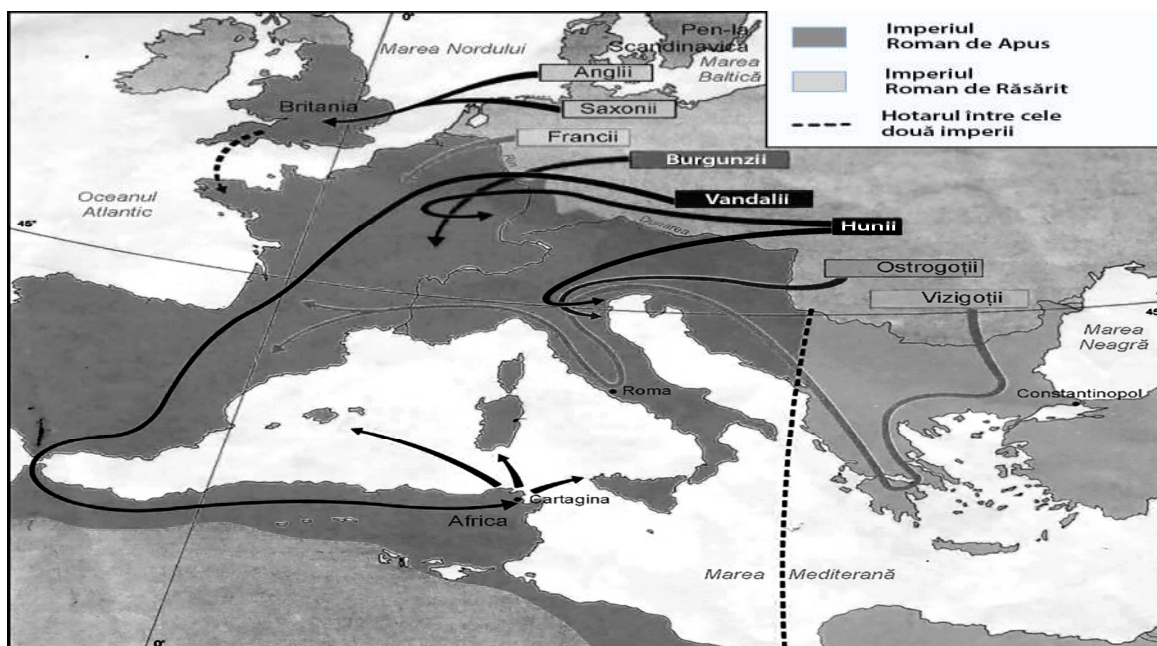
Conciliatorismul interbelic – o realitate acceptată sau un eșec prognozat?

În textul tău:	Scor	
formulează argumente relevante (cel puțin trei), corecte din punct de vedere științific, pentru a-ți susține opinia referitoare la tema propusă;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
explică relații de cauză-efect (cel puțin două);	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
integrează critic informațiile din sursele propuse;	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
expune ideile în baza unui plan logic care să includă introducere, cuprins, concluzie;	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
utilizează corect limbajul istoric.	L 0 1 2	L 0 1 2



SUBIECTUL al V-lea (11 puncte)

Studiază harta și realizează sarcinile propuse.



Nr.	Item	Scor	
1	Descrie, în baza hărții, procesul mării migrații a popoarelor. _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
2	Determină, în baza hărții și a cunoștințelor obținute anterior, două cauze ale migrațiilor popoarelor germanice. 1. _____ _____ 2. _____ _____	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
3	Formulează, în baza hărții și a cunoștințelor obținute anterior, o concluzie cu privire la impactul marilor migrațiuni asupra Imperiului Roman. _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4