

БАРЕМ ПРОВЕРКИ

ТЕМА I

| № задания | Правильный/возможный ответ | Способ присвоения баллов | Максимум за задание |
|-----------|--|--|---------------------|
| 1. | Объясни, используя информацию из источников, термин <i>колонизация</i> . <u>Возможный ответ:</u> <i>интенсивный процесс заселения гражданских и военных колонистов из различных провинций империи, приносящих с собой латинский язык; и т.д.</i> | 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичное объяснение; 2 б. – полное объяснение, без ссылок на источники; 3 б. – полное объяснение, со ссылкой на источники. | 3 балла |
| 2. | Выяви в источнике А две причины, по которым римляне колонизировали Дакию. <u>Правильный ответ:</u> - <i>из-за ее богатств: золота, серебра, других полезных ископаемых, соли;</i> - <i>миф о богатстве, особенно о золоте.</i> | 0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1б. х2 – за каждый правильный ответ. | 2 балла |
| 3. | Объясни, опираясь на источник Б и предшествующих знаний, почему даки легко выучили латинский язык. <u>Возможный ответ:</u> Интенсивный и постоянный контакт в социальном и политическом контексте, сложившемся после завоевания Дакии; и т.д. <u>Опора на источник:</u> <i>легко выучили латынь от множества латиноязычных людей, которых привезли в провинцию и которые сами туда прибыли...; и т.д.</i> <u>Предшествующие знания:</u> Латинский язык был официальным языком администрации, армии и правосудия; присутствие солдат и ветеранов, поселившихся в провинции; римская городская жизнь (школы, форумы, рынки, учреждения) требовала использования латыни; престиж римской культуры и т.д. | Объясни (2б.) 0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – выстраивает утверждение по теме без учета информации из источника; 2 б. – выстраивает правильное, полное утверждение. Используй (3б) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – использует только информацию из источника; 2 б. – использует только ранее полученные знания; 3 б. – использует информацию из источника и ранее полученные знания. | 5 баллов |
| 4. | Сравни мнения авторов о роли колонистов в процессе романизации даков. (источники А и Б). <u>Возможный ответ:</u> Оба автора согласны с тем, что романизация даков произошла в основном путем колонизации; Комплементарные | Сравни (3б.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – описывает информацию из источников; 2 б. – частичное сравнение (только вывод (сходство, | |

| | | | |
|------------------|--|--|----------------------------|
| | <p>мнения. <u>Аргументируй ответ.</u> Источник А: <i>что романизация Дакии произошла в значительной степени путем простой колонизации, благодаря множеству говорящих на латыни, привезенных или добровольно прибывших со всей территории Римской империи...; и т.д.</i> Источник Б: <i>Романизация происходила путем привлечения римских колонистов...; и т. д.</i></p> | <p>различие) или только критерий сравнения); 3 б. – правильное и полное сравнение (вывод и критерий сравнения). Аргументируй (4б.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (без использования информации из источников); 2 б. – полная аргументация (использует информацию из источников); 1 б.х2 - использует оба источника (правильно выявляет используемую информацию).</p> | <p>7 баллов</p> |
| 5. | <p>Выскажи аргументированно свое мнение о роли процесса романизации в румынском этногенезе.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> Положительное/отрицательное мнение</p> <p>Аргументируй мнение: <i>важнейший процесс, который заложил основу румынского языка, культуры и идентичности, оказав значительное влияние на историческое развитие румынского пространства...; и т.д.</i></p> | <p>Выскажи мнение (2б.) 0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – упрощенно сформулированная оценка; частично отражает суть темы; 2 б. – четко выраженная оценка, соответствующая данной теме, научно правильная. Аргументируй (3б.) 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без примера); 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример); Дополнительные 2 балла за: 1 б. – использует историческую терминологию / концепции в аргументации мнения. 1 б. – соответствие аргументации с сформулированной оценкой. ия (рассуждение и пример).</p> | <p>7 баллов</p> |
| ТЕМА II | | | |
| № задания | Правильный/возможный ответ | Способ присвоения баллов | Максимум за задание |
| 1. | Назови исторический факт, в котором вписываются действия, | 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; | |

| | | | |
|----|---|---|------------------------|
| | <p>представленные в источнике. <u>Правильный ответ:</u> Английская революция XVII века; Английская гражданская война (1642–1651); конфликт между сторонниками парламента и короля Карла I; и т.д.</p> | <p>1 б. – ответ сформулирован частично; 2 б. – правильный ответ.</p> | <p>2 балла</p> |
| 2. | <p>Выяви в источнике две религиозные группы, находящиеся в конфликте. <u>Возможный ответ:</u> - <i>Независимые (радикальные протестанты);</i> - <i>Англиканы или католики.</i></p> | <p>0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1б. x2 – за каждый правильный ответ.</p> | <p>2 балла</p> |
| 3. | <p>Определи мнение авторов относительно военных способностей Кромвеля. <u>Возможный ответ:</u> Авторы оценивают его как выдающегося военного лидера ...; и т.д. Аргументируй ответ со ссылкой на: - <u>Источник:</u> <i>проявил в действии высшие способности и показал себя великим полководцем; способный вести борьбу «до конца»...; и т.д.</i></p> | <p>Определи (2 б.) 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – выстраивает утверждение по теме без учета информации из источника; 2 б. – выстраивает правильное, полное утверждение. Аргументируй (3 б.) 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощённое декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений); 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений, с использованием информации из источника).</p> | <p>5 баллов</p> |
| 4. | <p>Сформулируй одно последствие решения людей Кромвеля сражаться против короля до конца. <u>Возможный ответ:</u> Окончательное поражение короля и отмена монархии...; и т.д. Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт: - казнь короля Карла I (1649); - установление республики в Англии (1649); - и т.д.</p> | <p>Сформулируй последствие (2 б) 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – последствие сформулированно упрощенно, частично отражает суть темы; 2 б. – последствие сформулированно ясно, отражает суть темы; в соотношении с историческим фактом, согласно предложенному заданию. Аргументируй (3 б.) 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощённое декларативное</p> | <p>7 баллов</p> |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| | | <p>рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений; не делает ссылку на исторический факт); 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений, на основе исторического факта). Дополнительные баллы (2б.) 1 балл – использование исторической терминологии; 1 балл – соответствие между аргументом и сформулированным последствием.</p> | |
| 5. | <p>Оцени роль Оливера Кромвеля в истории.</p> <p>Аргументируй ответ.</p> | <p>Оцени (2 б.) 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – упрощенно сформулированная оценка; 2 б. – четко выраженная оценка, соответствующая предложенной исторической личности. Аргументируй (3 б.) 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощённое декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений; не делает ссылку на исторический факт); 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений, на основе исторического факта). Дополнительные баллы (1б.) 1б. – соответствие между аргументом и сформулированной причиной.</p> | 6 баллов |

ТЕМА III

| № задания | Правильный/возможный ответ | Способ присвоения баллов | Максимум за задание |
|-----------|--|---|---------------------|
| 1. | <p>Назови средневековое государство, на территории которого началась Тридцатилетняя война.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> Богемия;</p> | <p>Назови (2б.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – названное государство частично соответствует карте;</p> | 5 баллов |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p>Священная Римская империя; и т.д.</p> <p>Аргументируй ответ <u>- опора на карту:</u> <i>Хронологические данные; названия мест, государств; отличительные знаки...; и т.д.</i></p> | <p>2 б. – названное государство соответствует информации, предоставленной на карте. Аргументируй (2 б.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений) Используй (1 б) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. - для работы с картой;</p> | |
| 2. | <p>Определи, государства-соперники которые участвовали в Тридцатилетней войне. <u>Возможный ответ:</u> - Священная Римская империя, Испания; - Франция, Швеция, Дания; и т.д. Аргументируй ответ со ссылкой на карту и на предшествующие знания. <u>- опора на карту:</u> <i>Хронологические данные; названия мест, государств; отличительные знаки...; и т.д.</i> <u>предшествующие знания:</u> исторический контекст; документы; события, личности и т. д.</p> | <p>Определи (2б.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. х2– за правильный ответ (минимум два государства). Аргументируй (2 б.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений) Используй (3 б) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. - для работы с картой; 2 б. - для использования ранее приобретенных знаний; 3 б. - для использования карты и ранее приобретенных знаний.</p> | <p style="text-align: center;">7 баллов</p> |
| 3. | <p>Сформулируй, на основе карты и предшествующих знаний, два последствия Тридцатилетней войны. <u>Возможный ответ:</u> - ослабление Священной Римской империи; - утверждение Франции как великой державы; - признание суверенитета государств в Вестфальском мире (1648 г.); - прекращение крупных религиозных конфликтов в Европе;</p> | <p>Сформулируй (4 б) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. х2– формулирует упрощенное утверждение, частично соответствующее поставленной задаче; 2 р. х2 – формулирует четкое утверждение в соответствии с предложенной задачей. Используй (3 б) 0 б. – за неправильный ответ/</p> | <p style="text-align: center;">7 баллов</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>- и т.д. - опора на карту: <i>Хронологические данные; названия мест, государств; отличительные знаки...; и т.д.</i> - <u>предшествующие знания:</u> исторический контекст; документы; события, личности и т. д.</p> | <p>отсутствие ответа; 1 б. - для работы с картой; 2 б. - для использования ранее приобретенных знаний; 3 б. - для использования карты и ранее приобретенных знаний.</p> | |
|--|---|--|--|

ТЕМА IV

| № задания | Правильный/возможный ответ | Способ присвоения баллов | Максимум за задание |
|-----------|--|---|---------------------|
| 1. | <p>Сформулируй соответствующие аргументы (по меньшей мере, три), правильные с научной точки зрения, для обоснования своего мнения по предложенной теме. Автономия Бессарабии – результат народной воли или международного политического контекста? Сформулированные аргументы, по крайней мере три, могут быть связаны с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существование организованного национального движения; - активизация местных элит и национальное самосознание; - образование Сфатул Цэрий в 1917 году; - поддержка населения; - Первая мировая война; - падение Царской империи (1917); - влияние Русской революции и опасность большевизации; - результат взаимодействия народной воли и международного контекста и т.д. | <p>Сформулируй три аргумента (6 б.) 1 б. × 3 – частичный/ декларативный аргумент; 2 б. × 3 – правильно выстроенный аргумент (рассуждение и пример), верный с научной точки зрения. Согласованность аргументов с тезисом (2 б.) 0 б. – отсутствие ответа; аргументы не согласуются с выстроенным тезисом; 1 б. – аргументы частично/ недостаточно обосновывают тезис, выраженный во введении; 2 б. – аргументы обосновывают тезис, выраженный во введении, являются необходимыми и достаточными для данного тезиса. Тематическое соответствие аргументов (2 б.) 0 б. – отсутствие ответа; аргументы не соответствуют теме; 1 б. – аргументы косвенно затрагивают предложенную тему; 2 б. – аргументы развивают предложенную тему.</p> | 10 баллов |
| 2. | <p>Сформулируй причинно-следственные связи (по меньшей мере две), которые отражают суть затронутой темы.</p> | <p>Упоминает (2б.) 0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1б х2 – упоминает причины/ последствия событий/ процессов/ феноменов (по меньшей мере две). Формулирует (4б.) 2б х2 - формулирует причинно-следственные / взаимозависимые связи (по меньшей мере две).</p> | 6 баллов |

| | | | |
|----|---|--|-------------|
| 3. | Критически интегрируй информацию из предложенного источника в собственный текст (по меньшей мере две информации). | 1 б. х2 – правильно выбирает информацию из источников, не интегрируя ее критически в текст эссе; 2 б. х2 – критически интегрирует информацию; источники являются неотъемлемой частью текста и служат опорой для размышлений автора. | 4 балла |
| 4. | Расположи во времени и пространстве исторические события/ процессы/ феномены | Расположение во времени (2 б) 1б х2 – упоминает два соответствующих хронологических данных. Расположение в пространстве (2б) 1б х2 – упоминает две страны / регионы / континенты / части мира. | 4 балла |
| 5. | Укажи одну историческую личность, которая внесла вклад в описываемых событий/ процессов | 2б – упоминает соответствующую личность | 2 балла |
| 6. | Изложи идеи, исходя из логического плана, включающего введение, содержание, заключение | 0 б. – отсутствие ответа. Введение (2б.) 1 б. – упрощенное, мало индивидуализированное сообщение; не полностью сосредоточено на предложенной теме; 2 б. – четкое, индивидуализированное сообщение (шире, чем простое переформулирование темы), в соответствии с предложенной темой. Содержание (2б.) 1 б. – организация текста (с помощью абзацев) отражает содержание (аргументы) текста. 1 б. – соблюдение хронологической / логической последовательности исторических фактов Заключение (3б.) 1 б. – упрощенное сообщение; частично соотносится с мнением, предложенным во введении; 2 б. – четкое сообщение, согласующееся с темой и мнением, выраженным во введении; не предлагается синтез аргументов, сформулированных в основном содержании; 3 б. – четкое сообщение, согласующееся с темой и мнением, выраженным во введении; предлагается синтез аргументов, сформулированных в основном содержании. | 7 баллов |

| | | | |
|----|--|--|--------------------|
| 7. | Правильно использует историческую терминологию | <p>0 б. – отсутствие ответа; 1 б. – историческая терминология является частично адекватной; не соответствует предложенной теме; 2 б. – историческая терминология является адекватной/ соответствует представлению темы.</p> <p><i>Н.В.: баллы за правильное использование исторической терминологии присваиваются только в случае накопления по меньшей мере 4-х баллов за формулирование соответствующих аргументов (задание IV.1).</i></p> | 2 балла |
|----|--|--|--------------------|

Всего: 100 баллов