

БАРЕМ**ПРОВЕРКИ по Истории румын и всеобщей истории (Гуманитарный профиль)****ТЕМА I (24 баллов)**

№ задания	Правильный/ возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
1.	Объясни, используя источники, понятие <i>индустриальная революция</i> .	Объясни (3 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – составляет частичное объяснение; 2 б. – составляет полное объяснение, без использования источников; 3 б. – составляет полное объяснение, опираясь на источник.	3 балла
2.	Определи, используя источник А, два изобретения, которые ознаменовали первый этап индустриальной революции. <u>Возможный ответ:</u> - найденное Ньюкоменом в 1712 году, заключалось в использовании насосов, приводимых в действие паровым двигателем; - Уатт усовершенствует двигатель Ньюкомена и в 1782 году создает новый тип парового двигателя двойного действия, др.	Определи (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – составляет частичное объяснение; 2 б. – правильно определяет согласно задания с опорой на источник.	2 балла
3.	Сделай вывод, опираясь на источники и ранее полученные знания, о основных характеристиках второй индустриальной революции. <u>Опора на источник:</u> - открытия и изобретения в области электричества и электрических машин имели впечатляющую динамику; - использование электрического привода в производственном оборудовании и организация массового производства, основанного на разделении и специализации операций труда с использованием линий массового производства;	Напиши вывод (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – выстраивает частичный вывод; 2 б. – выстраивает полный вывод. Используй (3 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – использует только информацию из источников; 2 б. – использует только ранее полученные знания; 3 б. – использует источники и ранее полученные знания.	5 баллов

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие двигателя внутреннего сгорания и др. <p><u>Ранее полученные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Новые источники энергии: электричество, нефть;</i> - <i>Огромный технологический прогресс;</i> - <i>Развитие новых отраслей промышленности (химическая, электротехническая, нефтяная, авто)</i> - <i>Механизация и массовое производство;</i> - <i>Урбанизация и т.д.;</i> 		
4.	<p>Сравни высказанные авторами мнения относительно влияния индустриальной революции на развитие экономики. Аргументируй ответ, опираясь на источники.</p> <p><u>Возможный ответ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Авторы высказывают схожие мнения. <p><u>Аргументируй ответ.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>перешли от ручного труда к механическому производству с помощью машин;</i> - <i>особенностью революции является использование электрического привода производственного оборудования и организация массового производства, основанного на разделении и специализации трудовых операций с использованием технологических линий;</i> - <i>изобретение текстильных машин, замена древесины коксом в процессе плавки железной руды и, особенно, создание паровой машины.</i> <p>ВНИМАНИЕ:</p> <p>допускаются и ответы, согласно которым авторы высказывают различные мнения, при условии, что это утверждение будет доказано соответствующими аргументами из текста.</p>	<p>Сравни (3 б.)</p> <p>0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – частичное сравнение (отсутствует вывод и критерии сравнения);</p> <p>2 б. – частичное сравнение (только выводы о сходстве или различии) или (только критерии сравнения);</p> <p>3 б. – правильное и полное сравнение (выводы и критерии сравнения).</p> <p>Аргументируй (4 б.)</p> <p>0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – частичная аргументация (без интегрирования информации из источников);</p> <p>2 б. – полная интеграция (интегрирует информацию из источников);</p> <p>1 б. х 2 - использует оба источника (правильно отбирает используемую информацию)</p>	7 баллов
5.	<p>Выскажи аргументированное мнение относительно долгосрочных</p>	<p>Выскажи мнение (2 б.)</p> <p>0 б. – отсутствие ответа/ научно ошибочный ответ;</p>	

	<p>последствий индустриальной революции.</p>	<p>1 б. – упрощенно сформулированное мнение, частично отражает сущность темы; 2 б. – четко выраженное мнение, соотносимое с указанной темой, научно правильное. Аргументируй (5 б.) 1 б. – частичная аргументация (упрощенное, декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений без примера); 3 б. – полная аргументация (логически построенные утверждение, рассуждение и пример); <u>Дополнительные баллы за:</u> 1 б. – использует историческую терминологию / концепции в аргументации мнения. 1 б. – соответствие аргументации сформулированной оценке.</p>	<p>7 баллов</p>
--	--	--	------------------------

ТЕМА II (22 балла)			
№ задания	Правильный/ возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
1.	<p>Выяви в источнике две территории, завоеванные Александром Македонским. <u>Возможный ответ:</u> <i>- завоевал большую часть Малой Азии, сирийско-палестинский регион, чтобы в 332 году до н. э. завоевать Египет и т.д.</i></p>	<p>Выяви (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. х 2 – правильно выявляет, согласно предложенному заданию.</p>	<p>2 балла</p>
2.	<p>Определи в источнике религиозные изменения в греческом пантеоне. <u>Возможный ответ:</u> <i>-Древние греческие олимпийские божества по-прежнему почитаются, но число их адептов сокращается, поскольку в греческий пантеон проникают многочисленные восточные культы и т.д.</i></p>	<p>Определи (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. х 2 – правильно определяет, согласно предложенному заданию.</p>	<p>2 балла</p>

<p>3.</p>	<p>Продемонстрируй, опираясь на источник, последствия распространения греческой культуры на территории, завоёванные Александром Великим.</p> <p>Возможный ответ: Распространение греческой культуры на территории, завоеванные Александром Великим оказало огромное влияние...</p> <p>Аргументируй ответ, используя отрывки из источника:</p> <p>- <i>Эллинистическая эпоха открывается походами Александра Македонского (...) греческий элемент играл наиболее важную роль, поскольку греческий язык был широко распространен, будучи официальным языком эллинистических государств, но не менее верно, что азиатские народы и египтяне оказали влияние на греко-македонцев и т.д.</i></p>	<p>Продемонстрируй (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – строит правильное утверждение без учета сообщения в источнике; 2 б. – строит правильное, уместное утверждение.</p> <p>Аргументируй (3 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка, соотносится с рассуждением).</p> <p>Используй (1 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – использует информацию из источника;</p>	<p>5 баллов</p>
<p>4.</p>	<p>Объясни правильность утверждения „Его действия привели к радикальным изменениям на политической карте того времени”.</p> <p>Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Покорение Персидской Империи, Египта, др.</i> - <i>Создание огромной Империи от Греции до Индии;</i> - <i>Основал новые города (более 70), самым знаменитым была Александрия в Египте;</i> - <i>Способствовал появлению эллинизма и т.д.</i> 	<p>Объясни (3 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – упрощенно сформулированное объяснение, частично отражающее суть темы; 2 б. – четко сформулированное объяснение, полностью отражающее суть темы; 3 б. – четко сформулированное объяснение, полностью отражающее суть темы на основе исторического факта;</p> <p>Аргументируй (4 б.) 0 б. – ошибочный/ отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное, декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без ссылки на исторический факт); 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка,</p>	<p>7 баллов</p>

		рассуждение и пример на основе исторического факта); Внимание: <i>дополнительно оценивается: 1 б. – научное корректность.</i>	
5.	Оцени роль Александра Македонского в истории. Аргументируй ответ.	Оцени (2 б.) 0 б. – отсутствие ответа/ ошибочный, с научной точки зрения, ответ; 1 б. – упрощенная оценка; частично отражает сущность темы; 2 б. – четко выраженная оценка, соотношенная с данной исторической личностью. Аргументируй (4 б.) 0 б. – отсутствие ответа/ или ответ, не согласующийся с выраженным мнением; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное, декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждения, без примера) 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример), научно правильная, согласующаяся с предложенным заданием. Дополнительные баллы за: 1 б. – за соответствие аргументации с сформулированной оценкой.	6 баллов

ТЕМА III (19 баллов)

№ задания	Правильный/ возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
1.	Назови исторический факт, для которого данная карта может служить источником информации. Аргументируй ответ, используя карту. Возможный ответ: Историческим фактом, представленным на карте является объединение Румынских княжеств Михаем Витязул и т.д. - <u>карта:</u> информация и даты с карты и легенда карты;... др.	Назови (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – исторический процесс частично соответствует карте; 2 б. – названный процесс соответствует информации из карты Аргументируй (2 б.) 0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений).	5 баллов

		<p>Используй (1 б.) 0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – за использование карты;</p>	
2.	<p>Определи внутренний и внешний контекст исторического факта, представленного на карте. Аргументируй ответ, ссылаясь на карту и предшествующие знания.</p> <p>Возможный ответ: внутренний и внешний контекст Аргументируй ответ: - <u>карта:</u> информация и даты с карты и легенда карты;... др. Ранее полученные знания: - Внешний контекст: <i>соперничество между Османской империей и Габсбургской империей; существование Священной антиосманской лиги; борьба за контроль над Трансильванией и Молдовой;</i> - Внутренний контекст: <i>внутренние политические конфликты и борьба за престол в Румынских княжествах; схожая социальная структура; общий язык и культура и т.д.</i></p>	<p>Определи (2 б.) 0 б. – неверный ответ / отсутствие ответа; 1 б. ×2 – корректно сформулирован контекст.</p> <p>Аргументируй (2 б.) 0 б. – неверный ответ / отсутствие ответа; 1 б. ×2 – полная аргументация (логичное, связанное изложение рассуждения).</p> <p>Используй (3 б.) 0 б. – неверный ответ / отсутствие ответа; 1 б. – за использование карты; 1 б. ×2 – за использование ранее полученных знаний.</p>	7 баллов
3.	<p>Продемонстрируй, опираясь на карту и ранее полученные знания, что представленный исторический факт был символом Объединения для последующих поколений.</p> <p>Возможный ответ: Объединение Михая Витязула стало символом для следующих поколений....</p> <p>Аргументируй ответ: - <u>карта:</u> информация и даты с карты и легенда карты;... др. Ранее полученные знания: <i>исторический контекст; документы; (любая историческая информация по теме, но которой нет на карте), др.</i></p>	<p>Продемонстрируй (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – разрабатывает упрощенное сообщение, которое частично соответствует указанному заданию; 2 б. – разрабатывает четкое сообщение, которое полностью соответствует указанному заданию; Аргументируй (2 б.) 0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – полная аргументация (логическая формулировка в соответствии с рассуждением) Используй (3 б.)</p>	7 баллов

	<p>- первое объединение трех румынских территорий;</p> <p>- символический и основополагающий характер, даже если он и мимолетный в политическом плане</p> <p>- восстановленная в развитии национального движения XIX–XX вв.</p> <p>--вдохновение для будущих проектов объединения (1859 г., 1918 г.);</p>	<p>0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – за использование карты;</p> <p>2 б. – за ранее полученные знания.</p> <p>3 б. - за использование карты и ранее полученных знаний.</p>	
--	---	--	--

ТЕМА IV (35 баллов)

№ задания	Правильный/ возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
1.	<p>Используй источник и предшествующие знания, чтобы написать эссе объемом в 1 страницу по теме:</p> <p>Трагедия румынского населения на территориях, утраченных в 1940 г.: беженцы, депортации и коллективная травма.</p> <p>Сформулированные аргументы, не менее трех, могут относиться к:</p> <p>- <i>Массовое бегство и распад румынских сообществ – потеря Бессарабии, Северной Буковины и области Херца заставила тысячи румынских семей бежать вглубь страны, бросив дома, имущество и родные места, что привело к социальным разрывам и глубоким страданиям.</i></p> <p>- <i>Депортации и политические репрессии — после советской оккупации многие представители интеллигенции, священники, чиновники и крестьяне были депортированы в Сибирь и Казахстан по обвинению в «классовой вражде», что разрушило местную элиту и посеяло страх среди населения.</i></p> <p>- <i>Коллективная трагедия и болезненные воспоминания: переживания беженцев и депортированных – разлука с семьей, человеческие потери, постоянный страх – привели к коллективной травме, передаваемой из поколения в поколение, став частью трагической коллективной исторической памяти</i></p>	<p>Сформулируй три аргумента (6 б.)</p> <p>0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. x 3 – частичный/декларативный аргумент;</p> <p>2 б. x 3 – научно верный, правильно сформулированный аргумент (рассуждение и пример).</p> <p>Соответствие аргументов мнению (2 б.)</p> <p>0 б. – отсутствие ответа; аргументы не соответствуют сформулированному мнению;</p> <p>1 б. – аргументы частично/ недостаточно поддерживают высказанный во введении тезис;</p> <p>2 б. – аргументы поддерживают высказанное во введении мнение, они достаточны для указанного тезиса.</p> <p>Тематическое соответствие аргументов (2 б.)</p> <p>0 б. – отсутствие ответа; не соответствует теме;</p> <p>1 б. – аргументы только затрагивают предложенную тему;</p> <p>2 б.– аргументы развивают предложенную тему.</p>	10 баллов

	<p><i>румын, проживающих на этих территориях..</i></p> <p><i>- Перемены в идентичности и давление денационализации: Население, оставшееся под оккупацией, подвергалось русификации, пропаганде и культурным ограничениям, что повлияло на румынскую идентичность и привело к драматическому процессу отчуждения и разрыва с родной культурой.</i></p> <p><i>- Долгосрочные социальные и демографические последствия: бегство населения, депортации и репрессии привели к депопуляции некоторых районов, распаду семейных связей и ослаблению традиционной социальной структуры, что имело драматические последствия для регионального развития и солидарности сообщества.</i></p>		
2.	Сформулируй причинно-следственные связи (минимум две).	<p>Упомянет (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. х 2 - упоминаются причины/следствия рассматриваемых событий/процессов/явлений (не менее двух).</p> <p>Формулирует (4 б.) 2 б х 2 – правильно соотносит причины и следствия с фактами/событиями и процессами, описанными в эссе, (по меньшей мере две).</p>	6 баллов
3.	Включи в текст информацию из предложенного источника, критически переработав ее.	<p>Интегрируй критически (4 б.) 0 б. – отсутствие ответа или нет обращения к источнику. 1 б. – делаются попытки цитировать, использовать текст источника без критической интеграции в текст автора; 2 б. – правильный отбор используемой информации для написания эссе; 3 б. – источник правильно используется (цитаты из источнике и/или ссылаются на автора; др.), но частично/односторонне для предложенной темы; 4 б. – источник является неотъемлемой частью текста, служит опорой рассуждения автора для разностороннего анализа темы.</p>	4 балла

4.	Расположи во времени и пространстве исторические события/ процессы/ феномены.	<p>Расположи во времени (2 б.) 1 б. х 2 – указывает две соответствующие хронологические даты.</p> <p>Расположи в пространстве (2 б.) 1 б. х 2 – упоминает два государства / региона/ континента/ части света.</p>	4 балла
5.	Назови историческую личность, связанную с указанными событиями/ процессами;	<p>Укажи личность (2 б.) 2 б. – указывает подходящую личность</p>	2 балла
6.	Изложи идеи, исходя из логического плана, включающего введение, основное содержание, заключение.	<p>0 б. – отсутствие ответа.</p> <p>Введение (2 б.) 1 б. – утверждение сформулировано упрощенно, слабая личностная позиция; не опирается на предложенную тему; 2 б. – тезис сформулирован четко, персонализировано (более, чем простое перефразирование темы) и соответствует предложенной теме.</p> <p>Содержание (2 б.) 1 б. – организация текста (с помощью абзацев) отражает содержание текста. 1 б. – соблюдение хронологической /логической последовательности исторических событий.</p> <p>Вывод (3 б.) 1 б. – упрощенное сообщение, частично соответствует тезису, предложенному во введении; 2 б. – четкое сообщение, в соответствии с темой и предложенным во введении утверждением, но не является синтезом сформулированных в содержании аргументов; 3 б. – четкое сообщение, соответствующее теме и утверждению, предложенному во введении, и обеспечивающее синтез аргументов, сформулированных в содержании.</p>	7 баллов
7.	Правильно используй историческую терминологию.	<p>Используй (2 б.) 0 б. – отсутствие ответа; 1 б. – частично соответствующий язык; не совсем подходит предложенной теме; 2 б. – подходящий/соответствующий язык для представления темы.</p> <p><i>P.S.: барем за правильное использование исторического языка применяется только в том случае, если за формулировку</i></p>	2 балла

		<i>соответствующих аргументов</i> (задание IV.1) получено не менее 4 баллов.	
--	--	--	--

Всего: 100 баллов
