

Барем ПРОВЕРКИ
По Истории румын и всеобщей истории(профиль Гуманитарный)
ТЕМА I (24 балла)

№ задания	Правильный/возможный ответ	Метод присвоения баллов	Максим. за задание
1.	Объясни на основе источников термин <i>дескэлект</i> .	Объясни (3 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – составляет частичное объяснение; 2 б. – составляет полное объяснение, без использования источников; 3 б. - составляет полное объяснение, используя опору на источник.	3 балла
2.	Выявить господарей, которые осуществили дескэлект в Румынских княжествах, используя источники. <u>Возможный ответ:</u> - <i>Воевода Раду Негру – Цара Ромыняскэ;</i> - <i>Воевода Драгош,</i>	Выяви (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. х 2 – правильно определяет согласно задания.	2 балла
3.	Определи, используя источники и предшествующие знания, территории/ географические пределы румынских средневековых государств: Княжество Молдова и княжество Валахия. <u>Опора на источник:</u> - <i>спустившись к водам Дымбовицы”;</i> - <i>кто жил ранее за Олтом;</i> - <i>с венгерских гор (из Трансильвании) спустились поохотиться на дичь”</i> - <i>расселились до Днестра и до моря</i> Предшествующие знания: - <i>Цара Ромыняскэ между горами Карпаты и Черным морем;</i> - <i>Княжество Молдова – горы Карпаты, река Днестр и Черное море и т.д.</i>	Определи (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – выстраивает частичное объяснение; 2 б. – выстраивает полное объяснение. Используй (3 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – использует только информацию из источников; 2 б. – использует только ранее полученные знания; 3 б. – использует источники и ранее полученные знания	5 баллов
4.	Сравни мнения авторов о роли дескэликата в формировании румынских средневековых	Сравни (3 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – частичное сравнение (отсутствует вывод и критерии сравнения);	

	<p>государств. Аргументируй ответ, ссылаясь на источники.</p> <p><u>Правильный ответ:</u></p> <p>- Авторы высказывают схожие мнения.</p> <p>Аргументируй ответ.</p> <p>- <i>ушел оттуда со всей своей свитой и еще множеством народа ... спустившись к водам Дымбовицы начал там создавать государство.;</i></p> <p>- <i>когда пастухи с венгерских гор (из Трансильвании) спустились поохотиться на дичь (вместе с Драгошем Водой) и подошли к водам Молдовы, местам с открытыми полями, чистыми водами и густыми лесами, и, облюбовав место, привлекли свой народ из Марамуреша и других зывали, так что они сначала остановились под горами, др.</i></p>	<p>2 б. – частичное сравнение (только выводы, сходства или различия) или только критерии сравнения;</p> <p>3 б. – правильное и полное сравнение (выводы и критерии сравнения).</p> <p>Аргументируй (4 б.)</p> <p>0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – частичная аргументация (без интегрирования информации из источников);</p> <p>2 б. – полная интеграция (интегрирует информацию из источников);</p> <p>1 б. х 2 - использует оба источника (правильно отбирает используемую информацию).</p>	<p>7 баллов</p>
<p>5.</p>	<p>Выскажи аргументированно свое мнение о роли правителей, которые добились независимости Румынских княжеств в 14 веке.</p>	<p>Выскажи мнение (2 б.)</p> <p>0 б. – отсутствие ответа/ научно ошибочный ответ;</p> <p>1 б. – упрощенно сформулированное мнение, частично отражает сущность темы;</p> <p>2 б. – четко выраженное мнение, соотносимое с указанной темой, научно правильное.</p> <p>Аргументируй (5 б.)</p> <p>1 б. – частичная аргументация (упрощенное, декларативное рассуждение);</p> <p>2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений без примера);</p> <p>3 б. – полная аргументация (логически построенные утверждение, рассуждение и пример);</p> <p><u>Дополнительные баллы за:</u></p> <p>1 б. – использует историческую терминологию / концепции в аргументации мнения.</p> <p>1б.–соответствие аргументации сформулированной оценке.</p>	<p>7 баллов</p>

ТЕМА II (22 балла)			
№ задания	Правильный/возможный ответ	Метод присвоения баллов	Максим за задание
1.	<p>Выяви в источнике два достижения Перикла для развития демократии.</p> <p><u>Возможный ответ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрял более активное участие граждан в общественной жизни.; - „, это увеличило число оплачиваемых чиновников и государственных служащих.и т.д. 	<p>Выяви (2 б.)</p> <p>0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. x 2 – правильно отбирает, согласно предложенному заданию.</p>	2 балла
2.	<p>Перечисли отраженные в источнике достижения Перикла в социальной сфере.</p> <p><u>Опора на источник:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перикл создал общественный фонд для помощи в поддержке бедных граждан и обеспечению медицинского обслуживания; - способствовал перераспределению богатств в Афинах с помощью прогрессивных налогов, др. 	<p>Перечисли (2 б.)</p> <p>0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. x 2 – правильно перечисляет, согласно предложенному заданию.</p>	2 балла
3.	<p>Определи мнение автора относительно высказывания <i>Перикл [...] покровитель искусства и культуры...</i> Аргументируй ответ, используя источник и предшествующие знания.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> авторы поддерживают утверждение... и т.д. Аргументируй ответ, используя источни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициировал обширную строительную программу на афинском Акрополе, где были возведены великолепные храмы, посвященные греческим богам”; - В то же время Перикл оказывал финансовую поддержку знаменитым художникам, таким как Фидий, скульптор, создавший огромную статую Афины из золота и слоновой кости в Парфеноне, Иктин и Калликрат, архитекторы, спроектировавшие Парфенон, или Софокл, Еврипид и Аристофан, драматурги, написавшие замечательные пьесы: трагедии и комедии; и т.д. 	<p>Определи (2 б.)</p> <p>0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – правильное утверждение без учета сообщения в источнике; 2 б. – правильное утверждение, исходя из информации источника.</p> <p>Аргументируй (3 б.)</p> <p>0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без примера и без использования источника); 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример с использованием источника).</p>	5 баллов

	<p>Предшествующие знания: - строит Парфенон, храм, посвященный Афине, и Эрехтейон, посвященный Посейдону и Афине.</p>		
4.	<p>Продемонстрируй, что период правления Перикла является „золотым веком” Афин. Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт. Источник: ... демократия была ключом к успеху Афин и поощрял более активное участие граждан в общественной жизни. Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт.: - реформы демократии; -социальные реформы; -строительство храмов: Парфенона, Эрехтейона; - деятельность великих деятелей: Фидий, Софокл, Эврипид, Аристофан, Фукидид, др.</p>	<p>Продемонстрируй (3 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – упрощенно сформулированная констатация, частично отражающие суть темы; 2 б. –четко сформулированная констатация, соотнесенная с историческим фактом. 3 б. - четко сформулированная причина, соотнесенная с историческим фактом.</p> <p>Аргументируй (4б.) 0 б. – ошибочный/ отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное, декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без ссылки на исторический факт); 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример на основе исторического факта); Дополнительные баллы за: 1 б. – за научно правильный ответ.</p>	7 баллов
5.	<p>Оцени роль Перикла в истории. Аргументируй ответ.</p>	<p>Оцени (2 б.) 0 б. – отсутствие ответа/ ошибочный, с научной точки зрения, ответ; 1 б. – упрощенная оценка; частично отражает сущность темы; 2 б. – четко выраженная оценка, соотнесенная с данной исторической личностью.</p> <p>Аргументируй (4 б.) 0 б. – отсутствие ответа/ или ответ, не согласующийся с выраженным мнением; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное, декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждения, без примера) 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример), научно правильная, согласующаяся с предложенным заданием. Дополнительные баллы за:</p>	6 баллов

		1 б. – за соответствие аргументации с сформулированной оценкой роли личности.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--

ТЕМА III (19 баллов)

№ задания	Правильный/возможный ответ	Метод присвоения баллов	Максим за задание
1.	<p>Назови исторический процесс, для которого данная карта может служить источником информации. Аргументируй ответ, используя карту и ранее полученные знания.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> Установление нового международного порядка/создание национальных государств и т.д. Аргументируй ответ, используя карту и ранее полученные знания. - <u>карта:</u> информация и даты с карты и легенда карты;... др. - <u>ранее полученные знания:</u> - создание Лиги Наций, 1919 г.; - распад великих империй: России, Австро-Венгрии и т.д. - воссоединение Польши; - создание Великой Румынии и т.д.</p>	<p>Назови (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – исторический процесс частично соответствует карте; 2 б. – названный процесс соответствует информации из карты</p> <p>Аргументируй (2 б.) 0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений).</p> <p>Используй (3 б.) 0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – использование ссылки на карту; 2 б. – использование ранее полученных знаний.</p>	7 балла
2.	<p>Определи как минимум два государства, получивших независимость после мирной конференции в Париже (1919-1920 гг.). Аргументируй ответ, ссылаясь на карту и предшествующие знания.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> и т.д. Аргументируй ответ: - <u>карта:</u> информация и даты с карты и легенда карты;... др. - <u>ранее полученные знания:</u> - Финляндия -Польша - Республики Латвия, Литва, Эстония и др.</p>	<p>Определи (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – разрабатывает упрощенное сообщение, которое частично соответствует указанному заданию; 2 б. – разрабатывает четкое сообщение, которое полностью соответствует указанному заданию;</p> <p>Аргументируй (2 б.) 0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений)</p> <p>Используй (3 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – за использование карты; 2 б. – за ранее полученные знания.</p>	7 баллов
3.	<p>Сформулируй роль Лиги Наций в установлении Нового Международного порядка, опираясь</p>	<p>Сформулируй (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – информация частично соотносится с картой;</p>	5 баллов

	<p>на карту и на ранее полученные знания.</p> <p><u>Возможный ответ:</u></p> <p><i>Лига Нации играла важную роль в установлении Нового Международного порядка и т.д.</i></p> <p>- <u>карта:</u> информация и даты с карты и легенда карты;... др.</p> <p>- <u>ранее полученные знания:</u> исторический контекст; документы; (любая историческая информация по теме, но которой нет на карте), др.</p> <p>- Имела целью поддержание мира в мире;</p> <p>- Организация подписания соглашений, которые призывали бы развертыванию войны: пакт Бриана-Келлога, Конвенция определения агрессора.</p>	<p>2 б. – информация полностью соответствует данным, предоставленным картой.</p> <p>Используй (3 б.)</p> <p>0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – за использование карты;</p> <p>2 б. – за использование ранее полученных знаний;</p> <p>3 б. – использование карты и ранее полученных знаний.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ТЕМА IV (35 баллов)

№ задания	Правильный/возможный ответ	Метод присвоения баллов	Максим за задание
1.	<p>Используй источники и предшествующие знания, чтобы написать эссе объемом в 1 страницу по теме: Последствия царских реформ для „эволюции” Бессарабии.</p> <p>Сформулированные аргументы, не менее трех, могут относиться к:</p> <p>Сформулированные аргументы, не менее трех, могут относиться к:</p> <p>- <i>Аграрная реформа (1861 г., 1868 г., 1871 г.) хотя и предусматривала наделение крестьян землей в реальности оказалась несостоятельной. Земли, которую распределили крестьянам чаще всего, оказывалось мало для того, чтобы прокормить и содержать их семьи; финансовые правила оказались нереалистичными и невозможными для применения; передача земли крестьянским общинам, а не каждому отдельному хозяйству также оказалась крупным надувательством.</i></p> <p>- <i>Земства предусматривали создание органов местного самоуправления, направленных на обеспечение управления местными делами и</i></p>	<p>Сформулируй три аргумента (6 б.)</p> <p>0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. х 3 – частичный/декларативный аргумент;</p> <p>2 б. х 3 – научно верный, правильно сформулированный аргумент (рассуждение и пример).</p> <p>Соответствие аргументов мнению (2 б.)</p> <p>0 б. – отсутствие ответа; аргументы не соответствуют сформулированному мнению;</p> <p>1 б. – аргументы частично/ не достаточно поддерживают высказанный во введении тезис;</p> <p>2 б. – аргументы поддерживают высказанное во введении мнение, они достаточны для указанного тезиса.</p> <p>Тематическое соответствие аргументов (2 б.)</p> <p>0 б. – отсутствие ответа; не соответствует теме;</p> <p>1 б. – аргументы только затрагивают предложенную тему;</p> <p>2 б. – аргументы развивают предложенную тему.</p>	10 баллов

	<p><i>потребностями (содержание земских учреждений, различных государственных учреждений, социального обеспечения, образования, здравоохранения и ветеринарии) . Земство должно было стать представительным органом различных социальных категорий, но согласно установленным критериям оно становится дворянским учреждением.</i></p> <p><i>-Судебная реформа-способствовала улучшению судебной системы, но запрет на использование румынского языка в правовой сфере, помимо других факторов, способствовал денационализации этой области и ее русификации, а также уменьшению гражданских прав бессарабских румын;</i></p> <p><i>-1873 г. Переименование Бессарабии в губернию, в следствии которой было окончательно установлено царистское административно - централизованное управление.</i></p>		
2.	Сформулируй причинно-следственные связи (минимум две).	<p>Упоминает (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. x 2 - упоминаются причины/следствия рассматриваемых событий/процессов/явлений (не менее двух).</p> <p>Формулирует (4 б.) 2 б x 2 – формулирует причинно-следственные связи/ взаимосвязи/ взаимозависимости (минимум две);</p>	6 баллов
3.	Включи в текст информацию из предложенных источников, критически переработав ее.	<p>Интегрируй критически (4 б.) 0 б. – отсутствие ответа или нет обращения к источникам; текст источников используется без интегрирования в собственный текст; 1 б. – делаются попытки цитировать, использовать текст источников без критической интеграции в текст автора 2 б. – правильный отбор используемой информации для написания эссе; 3 б. – источники правильно используются (цитаты из источников и/или ссылаются на автора; др.), но частично/ однобоко для предложенной темы; 4 б. – источники являются неотъемлемой частью текста, служат опорой рассуждения автора для разностороннего анализа темы.</p>	4 балла

4.	Расположи во времени и пространстве исторические события/ процессы/ феномены.	<p>Расположи во времени (2 б.) 1 б. х 2 – указывает две соответствующие хронологические даты.</p> <p>Расположи в пространстве (2 б.) 1 б. х 2 – упоминает два государства / региона/ континента/ части света.</p>	4 балла
5.	Назови историческую личность, связанную с указанными событиями/ процессами;	<p>Укажи личность (2 б.) 2 б. – указывает подходящую личность</p>	2 балла
6.	Изложи идеи, исходя из логического плана, включающего введение, основное содержание, заключение.	<p>0 б. – отсутствие ответа.</p> <p>Введение (2 б.) 1 б. – утверждение сформулировано упрощенно, слабая личностная позиция; не опирается на предложенную тему; 2 б. – тезис сформулирован четко, персонализировано (более, чем простое перефразирование темы) и соответствует предложенной теме.</p> <p>Содержание (2 б.) 1 б. – организация текста (с помощью абзацев) отражает содержание текста. 1 б. – соблюдение хронологической /логической последовательности исторических событий.</p> <p>Вывод (3 б.) 1 б. – упрощенное сообщение, частично соответствует тезису, предложенному во введении; 2 б. – четкое сообщение, в соответствии с темой и предложенным во введении утверждением, но не является синтезом сформулированных в содержании аргументов; 3 б. – четкое сообщение, соответствующее теме и утверждению, предложенному во введении, и обеспечивающее синтез аргументов, сформулированных в содержании.</p>	7 баллов
5.	Правильно используй историческую терминологию.	<p>Используй (2 б.) 0 б. – отсутствие ответа; 1 б. – частично соответствующий язык; не совсем подходит предложенной теме; 2 б. – подходящий/соответствующий язык для представления темы.</p> <p><i>P.S.: барем за правильное использование исторического языка применяется только в том случае, если за формулировку соответствующих аргументов (задание IV.1) получено не менее 4 баллов.</i></p>	2 балла

Всего: 100 баллов

