

**MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CULTURII ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

ТЕСТ № 1

ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ
ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ**

Профиль: реальный, спортивный

февраль 2021 года

Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

Памятка для кандидата:

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
 - Работай самостоятельно.
-

Желаем успехов!

Количество баллов _____

РЕАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ, ТЕСТ 1

ТЕМА I (16 баллов)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

ИСТОЧНИК А.

„Колонизацию сложно осуществить, если только она не организуется по принципу пчелиного роя: в этом случае колонисты принадлежат к одному народу и отправляются из одного города. Они имеют одинаковое происхождение, говорят на одном языке, подчиняются одним и тем же законам и поклоняются одним и тем же богам... Им трудно навязать другие законы и другую конституцию, кроме тех, которые им были знакомы на своей родине.”

(Платон, *Законы*)

ИСТОЧНИК Б.

„Колония не была приложением или придатком колонизирующего государства; это было само по себе полное и независимое государство. И все же между колонией и метрополией существует особая связь [...], определенные правила, которые необходимо было соблюдать. Первым условием было обладание священным огнем; во-вторых, нужно было привезти с собой персону, способную совершить обряды основания. [...] Основатель (член священной семьи города – *n.a.*) при закладывании нового города практиковал те же обряды, которые совершались по случаю основания города-метрополии.”

(Фюстель де Куланж, *Древний город*)

№	Задание	Баллы	
1	<p>Объясни термин <i>колонизация</i>.</p> <hr/> <hr/>	L 0 1 2	L 0 1 2
2	<p>Сформулируй утверждение о роли <i>священного огня</i> в колониях античной Греции.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2	L 0 1 2
3	<p>Объясни способ основания античных греческих колоний. Аргументируй ответ, ссылаясь на источник и полученные ранее знания.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
4	<p>Сравни мнения авторов об отношениях между колониями и метрополиями (источники А и Б). Аргументируй ответ.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
5	<p>Оцени влияние греческих колоний с побережья Черного моря на развитие гето-дакийской цивилизации. Аргументируй ответ.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4

ТЕМА II (14 баллов)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

„[...] во время прошедшего Крещения вышеупомянутый турок послал против меня в нашу страну большую армию, численностью сто двадцать тысяч человек [...] и мы, для защиты, взяли меч в руки и с Божьей помощью пошли против него и растоптали их, и показали им силу наших мечей. [...] и после того как узнал об этом поражении языческий турецкий султан, задумал отомстить и решил в мае месяце сам напасть на нас... со всею своею силою и покорить нашу страну, являющуюся вратами всего христианского мира и которую Господь оберегал до сих пор. Но если сии врата, страна наша, будет завоёвана, [...] тогда весь христианский мир окажется в опасности. Поэтому мы просим Ваши Милости направить силы против врагов христианства, [...] а мы со своей стороны обещаем [...] что до самой смерти мы будем бороться за христианскую веру и защищать ее [...].”

(Из Письма Штефана Великого к христианским правителям, 25 января 1475 г.)

№	Задание	Баллы	
		L	L
1	Объясни выражение <i>христианский мир</i> . _____ _____	0	0
		1	1
		2	2
2	Определи мнение автора об отношениях между Молдавским княжеством и Османской Империей в период средневековья. Аргументируй ответ. _____ _____ _____ _____ _____	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
3	Сформулируй причину антиосманской борьбы румынских княжеств в средние века. Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт. _____ _____ _____ _____ _____	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
4	Оцени роль Штефана чел Маре в истории румын. Аргументируй ответ. _____ _____ _____ _____	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4

ТЕМА III (9 баллов)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

„В начале XVIII века, после краха Дмитрия Кантемира в Молдове (1711) и смещения последнего местного господаря Штефана Кантакузино (1714-1716) в Валахии, Османская империя решила ввести новый политический режим. На протяжении более ста лет два румынских княжества управляются ангажированными господарями, происходившими из влиятельных фанариотских константинопольских семей. Ассоциированные в правление Османской империей, фанариоты становятся инструментами, с помощью которых сюзеренная власть контролирует Валахию и Молдову, без формальной отмены их внутренней автономии”.

(Михай Бэрбулеску, *История Румынии.*)

№	Задание	Баллы	
		L	L
1	Объясни, исходя из источника, одну характеристику фанариотского режима в Румынских княжествах. _____ _____ _____	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
2	Сформулируй, согласно предложенной модели, два последствия установления фанариотского режима в Молдове и Валахии. Аргументируй ответ. <i>Политическое последствие:</i> _____ _____ _____ <i>Экономическое последствие:</i> _____ _____ _____	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6

ТЕМА IV (25 баллов)

Изучи источники А-Г.

ИСТОЧНИК А

„... три масштабные характеристики [тоталитарного] режима предстают перед взором каждого, кто стремится его проанализировать: 1) он опирается на идеологию; 2) использует террор в управлении поведением населения; 3) главным правилом жизни является [...] неограниченное господство воли власти. Сохранение этих отдельных функций кажется необходимым, ни одна из них не может быть сведена к другой”.

(Ц. Тодоров, *Человек, потерявший родину*)

ИСТОЧНИК Б.

„С приходом нацизма к власти, [в Германии] террор становится государственной политикой. Если для последователей тоталитарного режима существовали материальные преимущества и перспективы, то против оппонентов использовали различные методы убеждения или запугивания: убийства, массовые аресты, обыски, лагеря смерти, лишение гражданства. Мыслящие оказались в лагере, научные лаборатории использовались для вооружения, лучшая литература была сожжена”.

(Эм. Болд, И. Чуперкэ, *Возвышение фашизма*)

ИСТОЧНИК В.

„В октябре 1922 года, когда Муссолини было поручено формирование нового правительства [...], в Италии произошли изменения исторического значения: конец либерального государства. [...] Корпоративная организация общества способствовала отмене свободы профсоюзов и расширила вмешательство государства во все сферы жизни. [...] Корпоративизм намеревался так организовать экономику и отношения между классами, чтобы преодолеть конфликты, чтобы примирить их во имя „высших интересов” нации. Строительство корпоративного государства началось в 1926 году с принятия Закона о профсоюзах, в соответствии с которым были созданы „центральные органы связи” между ассоциациями работников и ассоциациями работодателей”.

(Франческа Такчи, *Иллюстрированная история фашизма, 2006 г.*)

ИСТОЧНИК Г

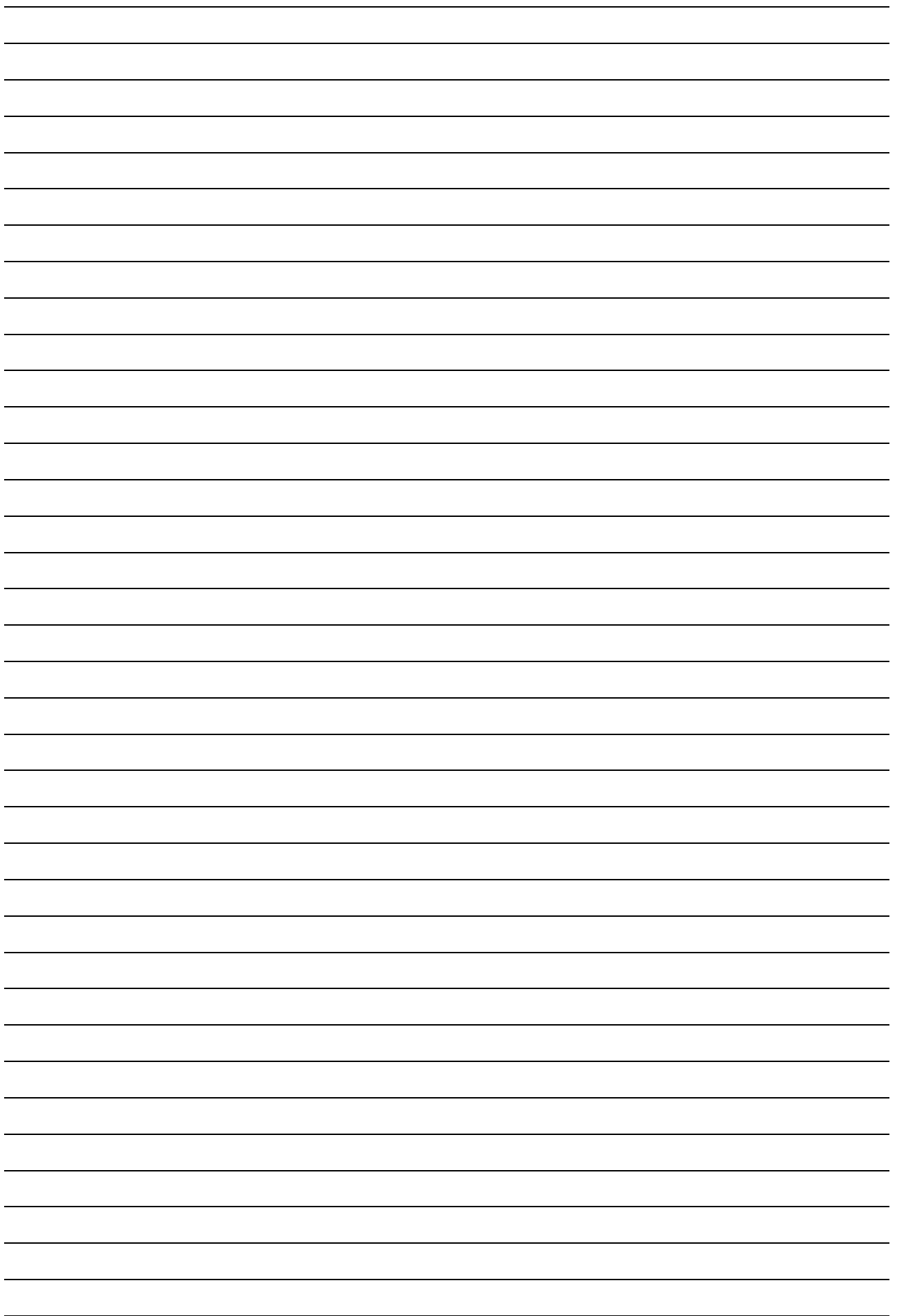
„ [...] феномен сталинизма, т.е. ГУЛАГ и им подобные, стал причиной гибели 17,5 миллионов человек. 7,5 миллиона с 1926 по 1939 год и 9-11 миллионов за период, начинающийся с 1939 года, и продолжающийся до смерти *гениального руководителя*. Интересно отметить, что, вопреки некоторым предвзятым идеям, второй период (1939-1953) был даже более убийственным, с точки зрения сталинизма, чем первый (1926-1938)”.

(Э. Ле Руа Ладюри, *Монд, 1979 г.*)

Используй источники и ранее полученные знания для написания эссе объемом в одну страницу на тему:

Тоталитарные режимы межвоенного периода: сходства и различия.

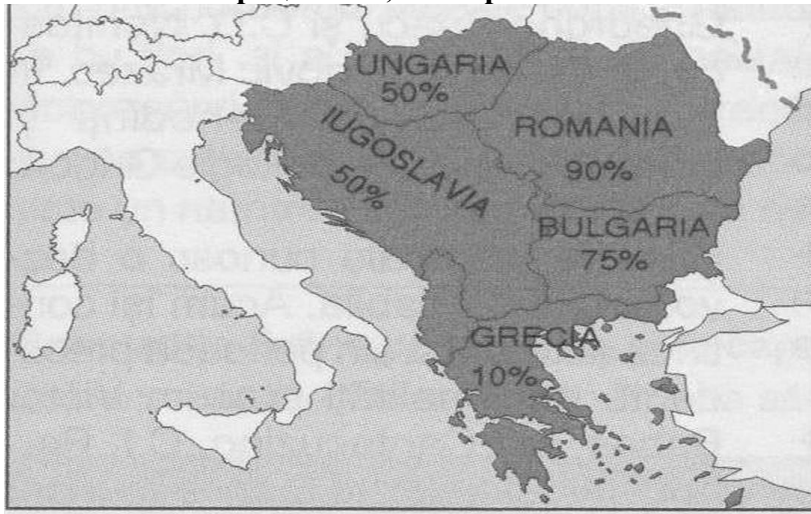
В твоём тексте:	Баллы	
сформулируй соответствующие аргументы (минимум три), научно правильные, для обоснования своего мнения по предложенной теме;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
объясни причинно-следственные связи (по меньшей мере, две);	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
включи в текст информацию из предложенных источников, критически переработав ее;	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
изложи идеи, исходя из логического плана, включающего введение, основное содержание, заключение;	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
правильно используй историческую терминологию.	L 0 1 2	L 0 1 2



ТЕМА V (11 баллов)

Изучи карту и выполни предложенные задания.

«Соглашение о процентах», октябрь 1944 г.



№	Задание	Баллы	
1	<p>Назови, опираясь на карту, одну из проблем, затронутую на Конференции антигитлеровской коалиции в годы Второй Мировой Войны. Аргументируй ответ ссылаясь на карту и предшествующие знания.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
2	<p>Используй карту для описания послевоенного политического режима, установленного в странах:</p> <p><i>Румыния:</i> _____</p> <hr/> <hr/> <p><i>Греция:</i> _____</p> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
3	<p>Сформулируй, на основе карты и ранее полученных знаний, вывод об исторической судьбе стран Юго-Восточной Европы.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3