

**MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CULTURII ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Raionul _____

Localitatea _____

Instituția de învățământ _____

Numele, prenumele elevului _____

TESTUL Nr. 1

ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ

TEST PENTRU EXERSARE
CICLUL LICEAL

Profil arte

februarie 2021

Timp alocat: 180 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

Instrucțiuni pentru candidat:

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
- Lucrează independent.

Îți dorim mult succes!

Punctaj acumulat _____

SUBIECTUL I (16 puncte)

Studiază sursele și realizează sarcinile propuse.

SURSA A.

„Dacia nu a fost cucerită numai cu armele și nu s-a lăsat doar impresionată de o civilizație materială superioară; Dacia a fost cucerită și de capacitatea de iluminare spirituală a Romei [...]. Limba latină, făcând parte din grupul italo-celtic, situat la extremitatea apuseană a ariei lingvistice indoeuropene, n-a avut în limba dacică un concurent puternic, astfel încât romanizarea lingvistică s-a săvârșit în provincia întemeiată de Traian destul de repede. De altfel, când două popoare vin în contact, se impune lingvistic cel care are un prestigiu mai mare; prestigiul culturii grecești explică de ce latina nu s-a impus în acele teritorii unde s-a întâlnit cu limba greacă.“

(Mihai Bărbulescu, etc., *Istoria României*, 1998)

SURSA B.

„Războaiele purtate de el [Traian] au avut un dublu imperativ: strategic și, mai ales, economic. Cucerirea regatului dacilor de pe malul stâng al Dunării a avut drept scop regularizarea graniței prin suprimarea intrândului pe care îl forma fluviul în imperiu; dar se gândea mai ales la minele de aur din Carpați și la tezaurul dacilor, indispensabile pentru a asigura succesul politicii sale pacifiste din interiorul imperiului. Cucerirea Daciei [...] a fost foarte dură. Au fost necesare două războaie succesive pentru ca Decebal să se recunoască învins.“

(Larousse, *Istoria universală*, 2009)

Nr.	Item	Scor	
1	Definește termenul <i>romanizare</i> . <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2	L 0 1 2
2	Construiește o afirmație despre rolul civilizației romane. <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2	L 0 1 2
3	Formulează o caracteristică a procesului de expansiune a Imperiului Roman. Argumentează răspunsul cu trimitere la surse și la cunoștințele obținute anterior. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
4	Compară opiniile autorilor privind modalitățile de cucerire a Daciei (sursele A și B). Argumentează răspunsul. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
5	Exprimă-ți argumentat opinia despre influența războaielor daco-romane asupra evoluției civilizației geto-dacice. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4

SUBIECTUL al II-lea (14 puncte)

Studiază sursa și realizează sarcinile propuse.

„ ... Cu trecerea lui Dimitrie Cantemir, în care turcii puseseră atâtea speranțe, la ruși, sultanul hotărăște să nu mai încredințeze tronul Moldovei unui domn de țară, ci să-l dea unui grec fanariot dintre cei legați, prin slujbă, familie și interese, de împărăție, spre a-l avea astfel întotdeauna la mână și ai impune modul de conducere a țării. “

(Constantin C. Giurescu, *Istoria românilor*, vol. III, 2019)

Nr.	Item	Scor	
1	Explică semnificația sintagmei <i>grec fanariot</i> . <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2	L 0 1 2
2	Determină opinia autorului față de decizia sultanului de a <i>nu mai încredința tronul Moldovei unui domn de țară</i> . Argumentează răspunsul cu trimitere la sursă și la cunoștințele obținute anterior. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
3	Formulează o cauză ce l-a determinat pe sultan să instaureze regimul fanariot în țările române. Argumentează răspunsul cu trimitere la un fapt istoric. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
4	Apreciază rolul lui Dimitrie Cantemir în istoria românilor. Argumentează răspunsul. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4

SUBIECTUL al III-lea (9 puncte)

Studiază sursa și realizează sarcinile propuse.

Inchiziția conta pe colaborarea poporului în îndeplinirea sarcinii ei. Jurămintele de credință citite periodic în biserici conțineau liste ale comportamentelor și cuvintelor după care se putea recunoaște un posibil suspect. Credincioșii erau chemați să denunțe orice atitudine suspectă: inchizitorilor le revenea sarcina să decidă dacă se impunea începerea urmăririi. Nu e de mirare că cei educați, savanții, gânditorii, au fost principala țintă și că cele mai multe victime ale Inchiziției au fost din rândurile lor.

(Joseph Pérez, Istoria Spaniei, adaptare)

Nr.	Item	Scor	
1	Demonstrează, utilizând sursa, caracterul represiv al inchiziției. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
2	Formulează, conform modelului propus, două consecințe ale luptei bisericii catolice contra ereticilor. Argumentează răspunsul. <i>Consecință imediată:</i> _____ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <i>Consecință de perspectivă:</i> _____ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6

SUBIECTUL al IV-lea (25 de puncte)

Studiază sursele A-D.

SURSA A.

” O cauză importantă a crizei a fost supraproducția. Capacitatea de producție a națiunii era mai mare decât capacitatea de consum dat fiind că o mare parte a venitului național era deținut o mică parte a populației care bloca acest venit în economii și acțiuni și nu cheltuiau destul de mult, în timp ce baza societății (fermierii și muncitorii) avea o mică parte din venit și nu putea să cumpere tot ce se producea. ”

(Cornel Ilie, 1923–1933. America în colaps. Istoria marii crize economice, www.historia.ro)

SURSA B.

” Deși s-a declanșat în SUA, Marea Depresiune a produs un declin drastic al productivității, o rată deosebit de gravă a șomajului și o deflație acută în aproape toate țările lumii. Încetarea împrumuturilor americane pentru redresarea economică a Germaniei, a fost una din cauzele majore ale declanșării crizei. Din acest motiv, plata reparațiilor de război de către Germania a fost anulată în urma Conferinței de la Laussane (1932), moment în care fusese achitată doar 1/8 din ea. Rata șomajului ajunsese până la 30%, în 1933. Marea Depresiune a avut un rol important în ascensiunea lui Hitler la putere.”

(Vlad Stoicescu, Amintiri despre viitor: Criza din 1929-1933, 2008)

SURSA C.

” Depresiunea este o fază normală a vieții economice. Acesta trebuie corectată prin cheltuieli guvernamentale masive și prin taxe mici pentru a spori investițiile. Bugetul se va reechilibra prin intervenția masivă a guvernului și totodată va scădea și inflația și se va putea preveni un alt colaps economic. În timpul perioadelor de prosperitate, guvernul trebuie să crească taxele pentru a reduce cheltuielile și astfel se vor economisi bani. Când vine recesiunea, procesul va fi invers, iar cheltuielile guvernamentale vor stimula economia.”

(J. M. Keynes, Teoria generală a ocupării forței de muncă, a dobânzii și a banilor, 2009)

SURSA D.

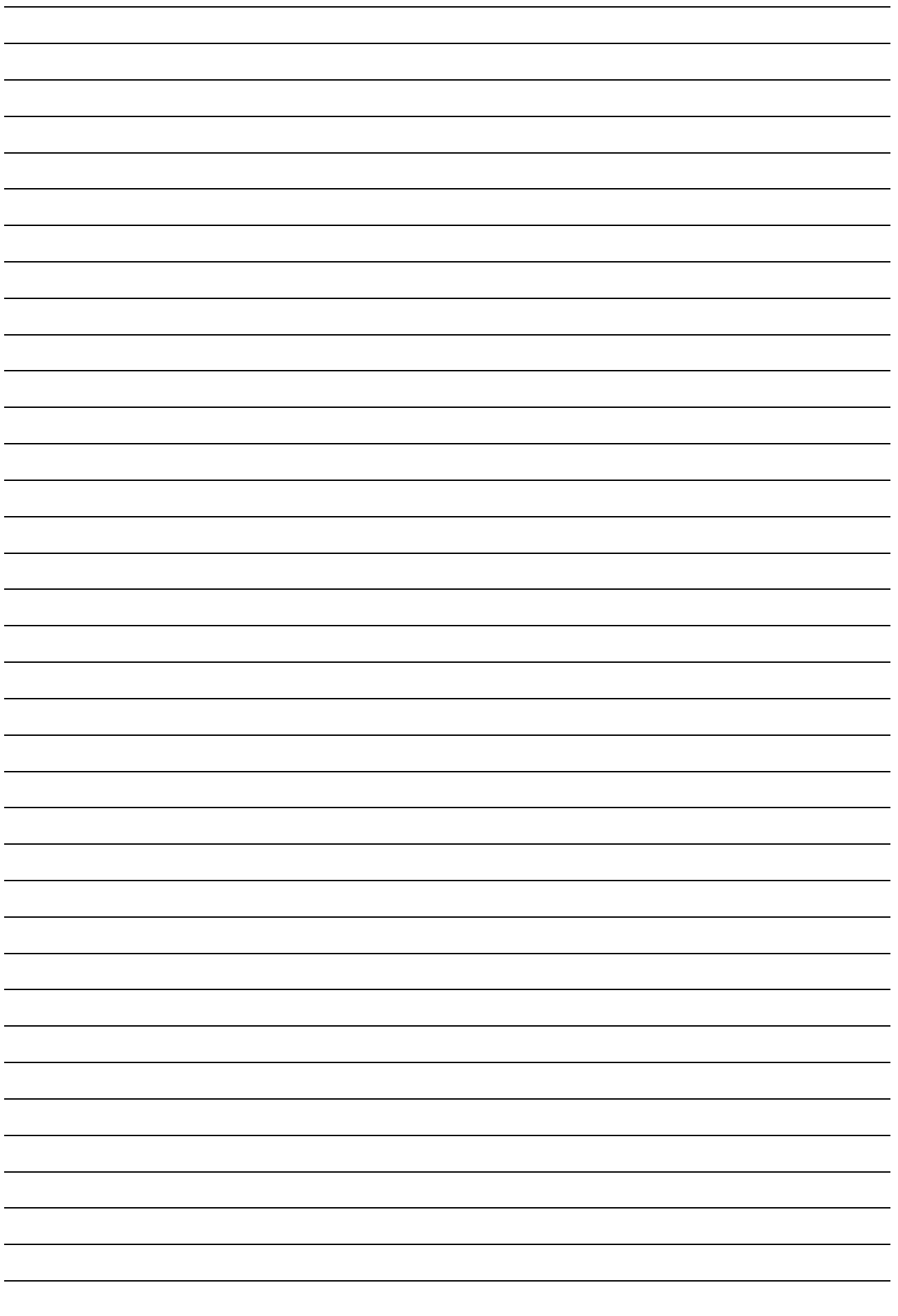
Consecințe ale crizei (creșteri/scăderi raportate la anul 1928)

Indicator economic	SUA	Marea Britanie	Franța	Germania
Producție industrială	- 46 %	- 23 %	- 24 %	- 41 %
Comerț extern	- 70 %	- 60 %	- 54 %	- 61 %
Șomaj	+ 607 %	+ 129 %	+ 214 %	+ 232 %

Utilizează sursele și cunoștințele obținute anterior pentru a redacta, în o pagină, un eseu la tema:

”Cauzele și soluțiile crizei economice din 1929”

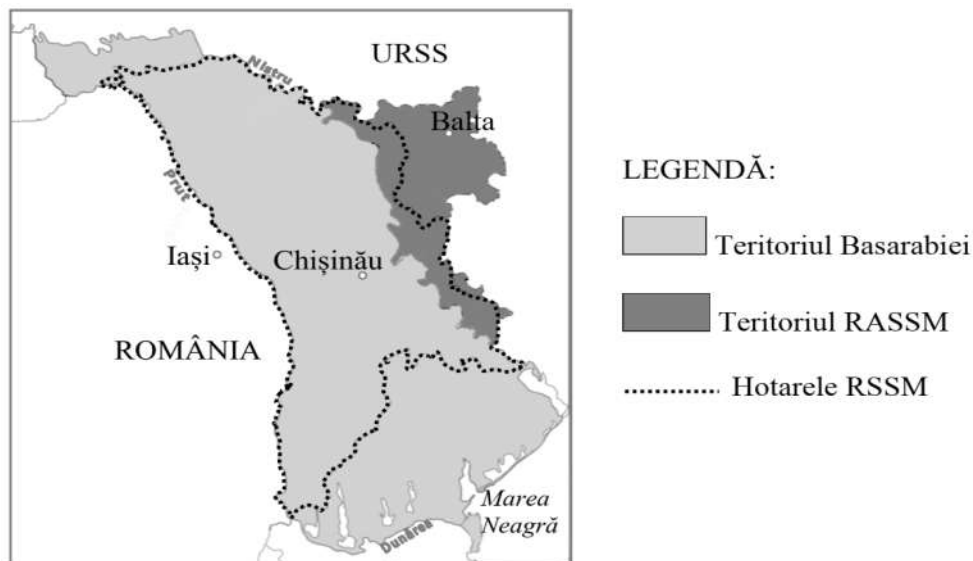
În textul tău:	Scor	
formulează argumente relevante (cel puțin trei), corecte din punct de vedere științific, pentru a-ți susține opinia referitoare la tema propusă;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
explică relații de cauză-efect (cel puțin două);	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
integrează critic informațiile din sursele propuse;	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
expune ideile în baza unui plan logic care să includă introducere, cuprins, concluzie;	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
utilizează corect limbajul istoric.	L 0 1 2	L 0 1 2



SUBIECTUL al V-lea (11 puncte)

Studiază harta și realizează sarcinile propuse.

Titlul hărții: _____



Nr.	Item	Scor	
1	<p>Scrive un titlu pentru hartă (în spațiul rezervat mai sus), reieșind din informația oferită de aceasta. Explică răspunsul cu trimitere la hartă.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
2	<p>Numește un eveniment istoric pentru care harta dată poate servi ca sursă de informare. Argumentează răspunsul cu trimitere la hartă și la cunoștințele obținute anterior.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
3	<p>Formulează, în baza hărții și a cunoștințelor obținute anterior, o concluzie referitoare la rolul autorităților sovietice în trasarea hotarelor RSSM.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4