

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ  
PENTRU CURRICULUM ȘI  
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

**ТЕСТ № 1**

**ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ  
ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ**

Профиль: реальный, спортивный

февраль, 2026 год

Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

**Памятка для кандидата:**

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
- Работай самостоятельно.

***Желаем успехов!***

Количество баллов \_\_\_\_\_

### ТЕМА I (24 балла)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

#### ИСТОЧНИК А.

«Большинство даков легко выучили латынь от множества латиноязычных людей, которых привезли в провинцию и которые сами туда прибыли. Римские власти провели в Дакии массовую и организованную колонизацию со всего римского мира с целью заселения городов, возделывания полей и добычи полезных ископаемых. Римляне завоевали Дакию в первую очередь из-за ее богатств: золота, серебра, других полезных ископаемых, соли и т. д., и намеревались в полной мере эксплуатировать эти ресурсы. Кроме того, из многих провинций организованно и хаотично прибывали люди, привлеченные мифом о богатстве, особенно о золоте [...] В результате, место погибших в войнах даков быстро заняли колонисты, и их доля неуклонно росла. Можно сказать, что романизация Дакии произошла в значительной степени путём простой колонизации, благодаря множеству говорящих на латыни, привезенных или добровольно прибывших со всей территории Римской империи».

(Иоан-Аурел Поп, *Краткая иллюстрированная история румын*)

#### ИСТОЧНИК Б.

«Римляне провели интенсивную романизацию провинции Дакия. Романизация происходила путем привлечения римских колонистов, которые делились на три категории: земледельцы, горняки и военные. Сельскохозяйственная колонизация осуществлялась в основном в Олтении, многочисленные римские граждане явились в качестве колонистов в долину Дуная, основали свои деревни и возделывали окружающие поля [...] Колонизация горняками осуществлялась в основном в Апусенских горах, где еще со времен даков были богатые месторождения золота [...] Наконец, была еще и военная колонизация. Военные, после окончания службы, не возвращались в провинции, откуда были рекрутированы, а оставались в Дакии, где получали землю и становились земледельцами».

(Петре П. Панайтеску, *История румын*)

№	Задание	Баллы	
1	<p data-bbox="225 197 1193 232">Объясни, используя информацию из источников, термин <i>колонизация</i>.</p> <hr data-bbox="225 264 1299 273"/> <hr data-bbox="225 322 1299 331"/> <hr data-bbox="225 380 1299 389"/>	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
2	<p data-bbox="225 407 1299 474">Выяви в источнике А две причины, по которым римляне колонизировали Дакию.</p> <p data-bbox="225 488 256 524"><i>1:</i></p> <hr data-bbox="225 510 1299 519"/> <p data-bbox="225 542 256 577"><i>2:</i></p> <hr data-bbox="225 564 1299 573"/>	L 0 1 2	L 0 1 2
3	<p data-bbox="225 618 1299 685">Объясни, опираясь на источник В и предшествующих знаний, почему даки легко выучили латинский язык.</p> <hr data-bbox="225 716 1299 725"/> <hr data-bbox="225 775 1299 784"/> <hr data-bbox="225 833 1299 842"/> <hr data-bbox="225 900 1299 909"/> <hr data-bbox="225 967 1299 976"/> <hr data-bbox="225 1034 1299 1043"/>	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
4	<p data-bbox="225 1057 1299 1124">Сравни мнения авторов о роли колонистов в процессе романизации даков. (источники А и Б). Аргументируй ответ со ссылкой на источники.</p> <hr data-bbox="225 1155 1299 1164"/> <hr data-bbox="225 1214 1299 1223"/> <hr data-bbox="225 1281 1299 1290"/> <hr data-bbox="225 1348 1299 1357"/> <hr data-bbox="225 1415 1299 1424"/> <hr data-bbox="225 1482 1299 1491"/> <hr data-bbox="225 1550 1299 1559"/> <hr data-bbox="225 1617 1299 1626"/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
5	<p data-bbox="225 1585 1193 1653">Выскажи аргументированно свое мнение о роли процесса романизации в румынском этногенезе.</p> <hr data-bbox="225 1684 1299 1693"/> <hr data-bbox="225 1751 1299 1760"/> <hr data-bbox="225 1818 1299 1827"/> <hr data-bbox="225 1886 1299 1895"/> <hr data-bbox="225 1953 1299 1962"/> <hr data-bbox="225 2020 1299 2029"/> <hr data-bbox="225 2087 1299 2096"/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

## ТЕМА II (22 балла)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

«Посредственный в парламентских дебатах, Кромвель (Оливер Кромвель – п.р.) проявил в действии высшие способности и показал себя великим полководцем. Чтобы победить, он использовал религиозный фанатизм. Он создал за свой счет кавалерийский полк, состоявший в основном из «набожных людей» из числа независимых, самых восторженных протестантов. Для этих людей война против англиканских или католических рыцарей была святой войной, в которой они сражались как воины Бога [...]. В конце концов, Кромвель и его люди были решительно настроены сражаться против короля до конца».

(Альбер Мале, Жюль Исаак, Всеобщая история, т. I)

№	Задание	Баллы	
		L	L
1	Назови исторический факт, в котором вписываются действия, представленные в источнике. <hr/> <hr/>	0	0
		1	1
		2	2
2	Выяви в источнике две религиозные группы, находящиеся в конфликте. <hr/> <hr/>	0	0
		1	1
		2	2
3	Определи мнение авторов относительно военных способностей Кромвеля. Аргументируй ответ со ссылкой на источник. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
4	Сформулируй одно последствие <i>решения людей Кромвеля сражаться против короля до конца</i> . Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7

5	Оцени роль Оливера Кромвеля в истории. Аргументируй ответ.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6

### ТЕМА III (19 баллов)

Изучи карту и выполни предложенные задания.

#### Карта: Тридцатилетняя война

	<p><b>ЛЕГЕНДА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #f08080; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> - преимущественно протестантские страны;</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #ffa500; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> - Австрия Габсбургов;</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #90ee90; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> - Испания Габсбургов;</li> </ul> <p><b>1</b> - 1620-1623: Поражение чехов и курфюршества Пфальц;</p> <p><b>2</b> - 1625-1629: Вмешательство и поражение императора Дании Кристиана IV;</p> <p><b>3</b> - 1630-1632: вмешательство Густава Адольфа Шведского;</p> <p><b>4</b> - 1635: французская интервенция против Испании и императора, 1642: оккупация Руссильона, 1643: победа Франции в битве при Рокруа.;</p> <p><b>5</b> - 1645-1648: Французская и шведская кампания в Германии</p>
--	--

(<https://liceunet.ro/manual-istorie-clasa-9/razboiul-30-ani/desfasurare>)

№	Задание	Баллы	
1	<p data-bbox="225 197 1299 264">Назови средневековое государство, на территории которого началась Тридцатилетняя война. Аргументируй ответ со ссылкой на карту.</p> <hr data-bbox="225 309 1299 315"/> <hr data-bbox="225 360 1299 367"/> <hr data-bbox="225 412 1299 418"/> <hr data-bbox="225 470 1299 477"/> <hr data-bbox="225 528 1299 535"/> <hr data-bbox="225 586 1299 593"/> <hr data-bbox="225 645 1299 651"/> <hr data-bbox="225 703 1299 710"/> <hr data-bbox="225 761 1299 768"/>	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
2	<p data-bbox="225 795 1299 898">Определи государства-соперники, которые участвовали в Тридцатилетней войне. Аргументируй ответ со ссылкой на карту и на предшествующие знания.</p> <hr data-bbox="225 943 1299 949"/> <hr data-bbox="225 994 1299 1001"/> <hr data-bbox="225 1046 1299 1052"/> <hr data-bbox="225 1104 1299 1111"/> <hr data-bbox="225 1162 1299 1169"/> <hr data-bbox="225 1220 1299 1227"/> <hr data-bbox="225 1279 1299 1285"/> <hr data-bbox="225 1337 1299 1344"/> <hr data-bbox="225 1395 1299 1402"/> <hr data-bbox="225 1456 1299 1462"/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
3	<p data-bbox="225 1444 1299 1512">Сформулируй, на основе карты и предшествующих знаний, два последствия Тридцатилетней войны.</p> <hr data-bbox="225 1556 1299 1563"/> <hr data-bbox="225 1608 1299 1615"/> <hr data-bbox="225 1659 1299 1666"/> <hr data-bbox="225 1718 1299 1724"/> <hr data-bbox="225 1776 1299 1783"/> <hr data-bbox="225 1834 1299 1841"/> <hr data-bbox="225 1892 1299 1899"/> <hr data-bbox="225 1951 1299 1957"/> <hr data-bbox="225 2009 1299 2016"/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

## ТЕМА IV (35 баллов)

Изучи источники А-Б.

ИСТОЧНИК А.

«После победы демократической революции в Петрограде и свержения царского самодержавия был создан ряд политических партий и национально-культурных организаций, сформированы комитеты молдавских военных, а 23 июля 1917 года был избран Центральный исполнительный комитет молдавских военных организаций, который возглавил Герман Пынтя. Они провели ряд публичных демонстраций, собраний, конференций, съездов, составили обращения, декларации, меморандумы, в которых призывали местные органы власти и Временное правительство решить национально-культурные проблемы, унаследованные от царского режима, организовать начальное и среднее образование на румынском языке, разработать и издать учебники и учебную литературу на родном языке, организовать курсы для учителей национальных начальных школ, ввести латинскую письменность, признать румынский язык официальным языком государственного управления, совершать богослужение на родном языке, прекратить колонизацию Бессарабии аллогенным населением и т.д. Первоначальным основным политическим требованием национального движения было создание высшего законодательного органа - Сфатул Цэрий - и провозглашение автономии Бессарабии [...]».

(Георге Негру, *Национальное движение румын в Бессарабии, 1812-1918гг.*)

ИСТОЧНИК Б.

«Бессарабия также приступила к укреплению территориальной и политической автономии. Первым шагом в этом направлении стало созыв 21 ноября 1917 года заседания Сфатул Цэрий, члены которого были предложены политическими партиями, органами местного самоуправления, национально-культурными организациями на основе широкой национальной представительности. На заседании 29 ноября 1917 года Сфатул Цэрий принял Закон об управлении Бессарабией, согласно которому верховная власть в Бессарабии принадлежала Сфатул Цэрий».

(Октавиан Цыку, *Бессарабия от царского господства до объединения с Румынией*)

Используй источники и предшествующие знания для написания эссе (1 стр.) на тему:  
***Автономия Бессарабии – результат народной воли или международного политического контекста?***

В твоём тексте:	Баллы	
сформулируй соответствующие аргументы (минимум три), научно правильные, для обоснования своего мнения по предложенной теме;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
сформулируй причинно-следственные связи (по меньшей мере две);	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
критически интегрируй информацию из предложенного источника/источников (минимум две информации);	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
расположи во времени и пространстве исторические события/ процессы/ феномены	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
укажи одну историческую личность, которая внесла вклад в описываемых событий/ процессов	L 0 1 2	L 0 1 2
изложи идеи, на основе логического плана, включающего введение, содержание, заключение;	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
правильно используй историческую терминологию	L 0 1 2	L 0 1 2

---



---



---

