

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

ТЕСТ № 1

ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ
ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ**

Гуманитарный профиль

февраль, 2024 год

Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

Памятка для кандидата:

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
- Работай самостоятельно.

Желаем успехов!

Количество баллов _____

ТЕМА I (24 балла)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

ИСТОЧНИК А.

„[...] между 55 и 48 гг. до н.э. дакийский царь (Буребиста) подчинил греческие города на западном побережье Черного моря, от Ольвии до Аполлонии. В некоторых случаях эти действия были насильственного характера, например, в Истрии археологи обнаружили следы пожара, вызванного осадой даков. Другие города, такие как Дионополис, добровольно подчинились и получили защиту от Буребисты. [...]. Но самым важным следствием контроля над городами Причерноморья стало появление в районе столицы Дакийского царства, расположенной в горах Орастии, военных, гражданских и культовых зданий, построенных из обработанного камня, по греческой технологии и греческими мастерами. С этого времени греческие ремесленники будут постоянно работать в столице Дакийского царства. Этим объясняется обнаружение археологами каменных блоков и керамических сосудов с греческими надписями или буквами”.

(Иоан-Аурел Поп, Иоан Болован, *История Румынии. Компандиу*, Клуж-Напока, 2007 г., с. 48)

ИСТОЧНИК Б.

„Во всех этих колониях греки продолжали жить, используя те же самые формы цивилизации, что и в метрополии, из которой они уехали. Их основным занятием в этих городах была торговля с местным населением hinterland (прилегающих регионов). Например, у гетов они покупали пшеницу, мед и воск, шкуры и меха, рыбу и рабов. [...] Однако, в основном, греки покупали у местных жителей сырье, другими словами, много товаров за небольшие деньги. Взамен они продавали промышленные товары, такие как украшения и керамика, греческое масло и вино, тонкие ткани, словом, товары и предметы роскоши. Они занимали мало места, но стоили дорого. Иногда колонии на побережье Черного моря вместо того, чтобы торговать, вынуждены были воевать [...] Чтобы обезопасить себя от подобных нападений, города часто заключали договор с дакийским или скифским царем, который в обмен на определенную сумму гарантировал им спокойствие”.

(Константин К. Журеску, *История румын*, т.1, Бухарест, 1946 г., с. 48-53)

№	Задание	Баллы	
1	<p>Объясни на основе источников термин <i>колонизация</i>.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
2	<p>Определи, используя источник А, следствия контроля гето-даков над греческими колониями на морском побережье Черного моря.</p> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2	L 0 1 2
3	<p>Сделай вывод о политических отношениях между гето-даками и греческими городами–государствами, опираясь на источники и на ранее полученные знания.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
4	<p>Сравни высказанные авторами мнения относительно экономических отношений гето-даков с греческими колониями на побережье Черного моря. Аргументируй ответ, ссылаясь на источники.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
5	<p>Аргументированно выскажи свое мнение о влиянии греческих колоний на развитие гето-дакийской цивилизации.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

ТЕМА II (22 балла)

Изучи источник и выполни предложенные задания.

Николае Титулеску был самым значимым румынским дипломатом XX века, ведущая личность европейской дипломатии в межвоенный период. [...] Н.Титулеску вступил в борьбу за подготовку Великого объединения в сложные годы Первой мировой войны.[...] Непосредственно дипломатическая карьера началась 16 декабря 1921 г., когда он был назначен послом Румынии в Лондоне, должность, которую он занимал до 1927 г. В 1924 г., Титулеску стал постоянным посланником Румынии в Лиге Наций[...], а в 1930 и 1931 гг. он дважды был избран председателем Ассамблеи Лиги Наций, что было уникальной ситуацией в истории этой организации[...]. Выдающийся дипломат был назначен министром иностранных дел Румынии, на этой должности он будет с небольшими перерывами до августа 1936 г. В период своей дипломатической деятельности Н.Титулеску всегда отстаивал международные интересы Румынии, укрепление Великого Объединения, создание системы коллективной безопасности, гарантирующей безопасность и целостность Румынии, и сохранение обстановки мира в Европе. [...]был основателем Малой Антанты и Балканского соглашения[...]. При нем были возобновлены дипломатические отношения Румынии с СССР [...].

(Богдан Гроза, *140 лет со дня рождения великого дипломата Николая Титулеску*, в: Наследие, Листок библиотеки румынской Академии, декабрь 2022 г., с. 2-3)

№	Задание	Баллы	
1	Выяви в источнике две должности Николая Титулеску в межвоенный период. _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
2	Перечисли отраженные в источнике цели, которые преследовал Николай Титулеску в своей дипломатической деятельности. _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
3	Определи мнение автора относительно роли Николая Титулеску в обеспечении коллективной безопасности в Центральной и Юго-Восточной Европе. Аргументируй ответ, используя источник и предшествующие знания. _____ _____ _____ _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
5	5		

ТЕМА IV (35 баллов)

Изучи источники А-В

Источник А: «Ст.1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах [...]. Ст.2. Цель каждого государственного союза составляет обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковыми являются свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению. Ст.3. Нация является важнейшим источником принципа суверенитета; никакая корпорация, ни один индивид не могут располагать властью, которая не исходит от нее. Ст.4. Свобода состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому[...]. Ст.8. Никто не может быть наказан иначе, как в силу закона, надлежаще примененного, изданного и обнародованного до совершения правонарушения[...]. Ст.10. Никто не может привлекаться к ответственности за свои взгляды, даже религиозные, если только их выражение не нарушает общественный порядок, установленный законом. Ст.11. Свободное выражение мыслей и мнений есть одно из драгоценнейших прав человека [...]. Ст.17. Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, то никто не может быть лишен ее иначе, как в случае установленной законом общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения».

(Из Декларации прав человека и гражданина, 1789 г.)

Источник Б: «Ст. 544. Право собственности есть право пользоваться и распоряжаться вещами без всякого ограничения. Ст. 545. Никто не может быть принуждаем к уступке своей собственности, разве только на общественные надобности и притом за справедливое и предварительное вознаграждение. Ст. 546. Право собственности на вещь, как движимую, так и недвижимую, дает право на все то, что эта вещь производит».

(Гражданский Кодекс Наполеона)

Источник В: «Одной из моих самых важных идей была сосредоточение, концентрация народов, объединенных географически, но разделенных революциями и политическими действиями. Более 30 миллионов французов, 15 миллионов испанцев, 15 миллионов итальянцев и 30 миллионов немцев разбросаны по всей Европе. Моим намерением было создать из каждого из этих народов отдельное национальное государство».

(Наполеон I, Мемуары)

Используй источники и предшествующие знания, чтобы написать эссе объемом в 1 страницу по теме:

Эпоха Наполеона изменила европейское общество?

В твоём тексте:	Баллы	
сформулируй соответствующие научно правильные аргументы (минимум три) для обоснования своего мнения по предложенной теме;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
сформулируй причинно-следственные связи (минимум две);	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
включи в текст информацию из предложенных источников, критически переработав ее;	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
расположи во времени и пространстве исторические события/ процессы/ феномены;	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
назови историческую личность, связанную с указанными событиями/ процессами;	L 0 1 2	L 0 1 2
выскажи идеи, опираясь на логический план, который должен содержать введение, содержание, вывод;	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
используй правильно историческую терминологию.	L 0 1 2	L 0 1 2

