

**MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CULTURII ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ  
PENTRU CURRICULUM ȘI  
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

**ТЕСТ № 2**

**ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ  
ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ**

Гуманитарный профиль

Февраль 2019 года

Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

---

**Памятка для кандидата:**

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
  - Работай самостоятельно.
- 

***Желаем успехов!***

### ТЕМА I (16 баллов)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

ИСТОЧНИК А.

«Конечно, наши [России – прим. сост.] первоначальные планы были значительно масштабнее: в 1806 году мы намеревались без борьбы покорить оба княжества и сформировать из них четыре русских губернии, однако в конечном счете были вынуждены ограничиться намного более скромным приобретением, из которого можно было выкроить только регион Бессарабии [...]».

(Л. А. Кассо (1865–1914), русский историк)

ИСТОЧНИК Б.

«[...] видя, как от Молдовы самая лучшая часть, исполненная живительной пищи и полномочий, отделилась, тогда как мы, преданные слуги, осознаём, что в целостности Молдовы сейчас отсутствуют шесть уездов, а именно самый большой уезд, который называется Орхейским или Лэпушнянским, второй после него – Сорокский, третий – Хотарничанский, 4-й – Кодрский, 5-й – Греченский, а 6-й – Ясский, наибольшая часть, потому что оставшееся можно считать ничем; [...]. Но таким образом, вся эта часть, считая до Прута, может составлять более половины страны, одним словом, вся житница и сердце страны».

(Из Письма молдавских бояр Анафора общего собрания к Господарю Молдавии воеводе  
Скарлату Александру Каллимаки относительно отчуждения Бессарабии,  
26 октября 1812 г.)

№	Задание	Баллы	
1	Определи термин <i>империя</i> . <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2	L 0 1 2
2	Сформулируй, на основе источника А, мотив для развязывания Российской империей в <i>1806 году</i> новой русско-турецкой войны. <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2	L 0 1 2
3	Сравни мнения авторов о значимости территориальных изменений, обусловленных войной 1806–1812 (источники А и Б). Аргументируй ответ. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
4	Обоснуй, на основе источника Б и полученных ранее знаний, мнение бояр о территориальных потерях Молдавского княжества. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
5	Вырази свое мнение относительно влияния географического положения на историческую судьбу Молдавского княжества. Аргументируй ответ. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4

## ТЕМА II (14 баллов)

Изучи источник и выполни предложенные задания.

«Гитлер и Сталин разыгрывали человечество на шахматной доске. Именно личная неуверенность Сталина по всем основным вопросам и его маниакальный страх перед Германией заставили его подписать фатальный пакт, и именно его – и ничья другая – алчность и заблуждение поддерживали пакт действующим; ширма фальшивой безопасности, за которой Гитлер подготовил свой убийственный бросок. Именно Гитлер и никто другой решил вести войну на уничтожение против России [...]. Никто из них никогда не пытался консультироваться со своим народом [...]. Оба предпринимали эти роковые шаги одни и без советников, руководствуясь самыми примитивными личными предрассудками и своими собственными произвольными представлениями».

(Пол Джонсон, *Современность. Мир с двадцатых по девяностые годы, 1995*)

№	Задание	Баллы	
1	Объясни, на какое дипломатическое событие ссылается автор в выражении <i>Гитлер и Сталин разыгрывали человечество на шахматной доске</i> .  _____  _____	L 0 1 2	L 0 1 2
2	Определи мнение автора о способе принятия стратегических решений в этих двух тоталитарных государствах. Аргументируй ответ.  _____  _____  _____  _____  _____	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
3	Сформулируй причину, по которой автор расценивает пакт, подписанный Сталиным с Гитлером, как <i>ширму фальшивой безопасности</i> . Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт.  _____  _____  _____  _____	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
4	Оцени роль одного из двух лидеров, Гитлера или Сталина, в истории Европы. Аргументируй ответ.	L 0	L 0

		1	1
		2	2
		3	3
		4	4

### ТЕМА III (9 баллов)

Изучи источник и выполни предложенные задания.

«[...] каждая нация сегодня находится перед решающим выбором между двумя противоположными образами жизни. [...] Один образ жизни основан на воле большинства и отличается свободными институтами, представительным правительством, свободными выборами, гарантиями личной свободы, свободой слова и религии и свободой от политического гнета. Второй образ жизни основывается на воле меньшинства, силой навязанной большинству. Он опирается на террор и угнетение, контролирующую прессу и радио, подтасованные выборы и подавление личных свобод. [...] Семена тоталитарных режимов произрастают и распространяются [...]».

(Из Речи президента Трумэна на заседании Конгресса, март 1947 г.)

№	Задание	Баллы	
1	Объясни, на основе источника, одну характерную черту периода холодной войны в международных отношениях.  _____  _____  _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
2	Сформулируй два следствия <i>распространения</i> тоталитарных режимов в послевоенной Европе. Аргументируй ответ.  <i>Следствие 1.</i> _____  _____  _____  _____  <i>Следствие 2.</i> _____  _____  _____  _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6

## ТЕМА IV (25 баллов)

Изучи источники А–В.

### ИСТОЧНИК А.

«Моя провинция, Валахия, находится не далее от трона тирана [султана – прим. авт.], чем в пяти днях пути, и только Дунай отделяет ее от территории врага. В этой стране я мог бы жить спокойно, в одиночестве и без страха, если бы не чувствовал зов своей веры по отношению к Вашему Величеству, а также ко всему христианскому миру. Однако я, не желая приумножать за счет своих воинов силу турок, направленную на уничтожение христиан, охотно выразил готовность присоединиться к Лиге [Священной Лиге – прим. авт.], в результате чего обрел в лице тирана смертного врага [...]. С этим непримиримым врагом [я боролся] беспрестанно, одержав множество славных побед».

**(Из *Обращения воеводы Михая Храброго (Михай Витязул)* к римско-германскому императору Рудольфу II, 1601)**

### ИСТОЧНИК Б.

«Но прежде всего, он был, как и говорил об этом столь эмоционально, христианином, который жертвует собой для избавления своих, тем, кто готов пожертвовать этим идеалом, прекрасным пламенем всей своей карьеры, положением, имуществом, семьей и своей жизнью. В то время как Штефан чел Маре был, в первую очередь, мудрым защитником своей страны, Михай [Витязул – прим. сост.], охваченный пламенем, возносится в своих действиях над своим народом и своей родиной в служении великому идеалу возрождения веры».

**(Николае Йорга, *Место румын в мировой истории*, 1985)**

### ИСТОЧНИК В.

«[...] на протяжении XVIII–XX вв. личность Михая Храброго [Михай Витязул – прим. сост.] приобрела масштабы национального румынского символа. Его достижения, зачастую преувеличенные, использовались в качестве примера создания единого и независимого румынского государства. Как бы то ни было, Михай Храбрый остается важнейшей фигурой своей эпохи – рубежа Средневековья и эпохи Нового времени. После блестящих успехов в борьбе с Портой господаря по праву считали крупным военачальником Восточной Европы, способным добиться освобождения Константинополя от османов. Характер его отношений с Османской империей позволял Михаю и некоторым его современникам рассматривать Валахию как щит всего христианского мира. Благодаря проводимой Михаем Храбрым политике в первые десятилетия XVII в. значительно ослаб османский натиск на румынские княжества и Трансильванию. Хотя объединение трех государств было осуществлено не по национальным, а по военно-политическим соображениям, румыны впервые в своей истории оказались под властью одного правителя».

**(Иоан-Аурел Поп, Иоан Болован (координаторы), *История Румынии*, 2005)**

Используй источники и полученные ранее знания для написания эссе (1 стр.) на тему: *Идея национального объединения или христианской солидарности превалировала в планах Михая Храброго (Михай Витязул)?*

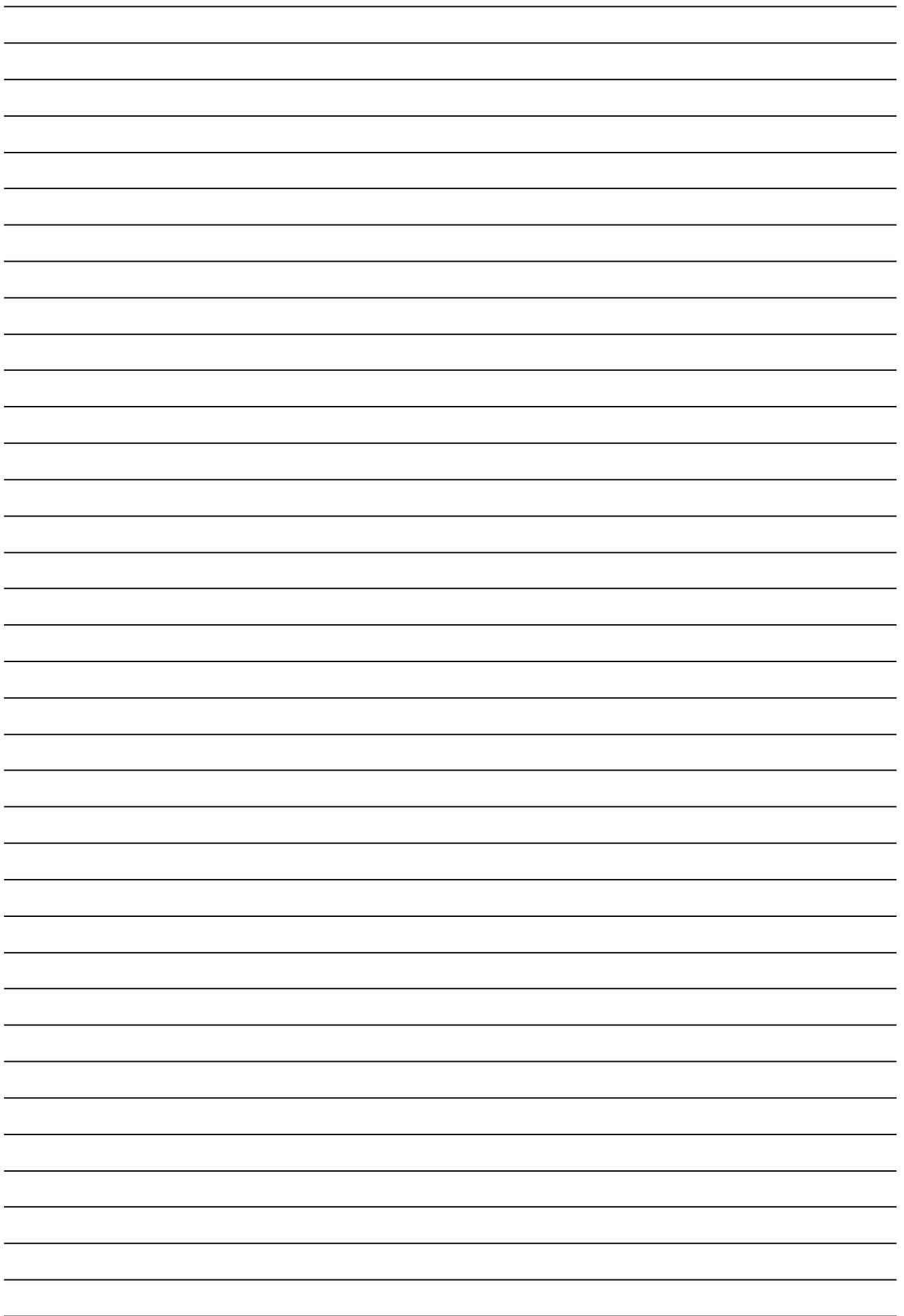
В своем тексте:	Подсчет баллов	
сформулируй соответствующие аргументы (по меньшей мере, три), правильные с научной точки зрения, для обоснования своего мнения по предложенной теме;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
объясни причинно-следственные отношения (по меньшей мере, два);	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
включи в текст информацию из предложенных источников, критически переработав ее;	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
изложи идеи, исходя из логического плана, включающего введение, основное содержание, заключение;	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
правильно используй историческую терминологию.	L 0 1 2	L 0 1 2

---

---

---

---



### ТЕМА V (11 баллов)

Изучи карту и выполни предложенные задания.



(Приводится по: <http://www.lascelleshistory.com>)

№	Задание	Баллы	
		L	L
1	Объясни, на основе карты, два пути, по которым осуществлялась территориальная экспансия США.	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
2	Используй карту и полученные ранее знания для того, чтобы показать суть специфического для США процесса <i>колонизации запада</i> .	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
3	Сформулируй, опираясь на карту и полученные ранее знания, последствие территориальной экспансии США.	0	0
		1	1
		2	2
		3	3