

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Raionul _____

Localitatea _____

Instituția de învățământ _____

Numele, prenumele elevului _____

TESTUL Nr. 1

ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ

TEST PENTRU EXERSARE
CICLUL LICEAL

Profil real

februarie, 2022

Timp alocat: 180 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

Instrucțiuni pentru candidat:

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
- Lucrează independent.

Îți dorim mult succes!

Punctaj acumulat _____

SUBIECTUL I (24 puncte)

Studiază sursele și realizează sarcinile propuse.

SURSA A.

„Ajuns în fruntea neamului său care era istovit de războaie dese, getul Burebista l-a înălțat atât de mult prin exerciții, abținere de la vin și ascultare față de porunci, încât în câțiva ani a făurit un stat puternic și a supus geților cea mai mare parte din populațiile vecine, ajungând să fie temut chiar și de romani.[...] Burebista a fost răsturnat în urma unui complot pus la cale împotriva lui de o mână de oameni, mai înainte ca romanii să trimită împotriva-i o expediție. Urmașii lui s-au dezbinat, dezmembrând țara în mai multe regiuni. Chiar și acum, când împăratul Augustus a trimis oștire împotriva lor, ei se aflau împărțiți în cinci regiuni, mai înainte erau în patru.”

(Strabon, *în Istoria românilor: partea întâi. Strămoșii înainte de romani*, Editura Științifică și Enciclopedică, 1988)

SURSA B

„Războaiele dacice au reprezentat un triumf uriaș pentru Roma și armatele sale. Cele două războaie au reprezentat victorii importante în cadrul campaniilor expansioniste ale Romei, câștigând sprijinul și admirația oamenilor pentru Traian. Prin cuceririle ulterioare din Asia, Traian a realizat cea mai mare întindere din istoria Imperiului Roman. O mare parte a populației masculine a Daciei a fost ucisă în luptă, trecută în sclavie sau înrolată în legiuni romane și trimisă să lupte la mare distanță de Dacia, în parte pentru a descuraja alte rebeliuni. Mai puțin de jumătate din Dacia a fost oficial anexată și apoi organizată ca provincie a imperiului. Perioada de după războaiele dacice a fost una de romanizare și exploatare a aurului din Carpații Apuseni, fapt ce a asigurat creșterea economică susținută și pacea relativă la Roma. A fost început un mare proiect de construcții, îmbunătățind infrastructura Romei în general. Traian a devenit cu adevărat un împărat civil, deschizând drumul unor întăriri interne ulterioare în cadrul imperiului, ca stat unitar și puternic.”

(Michel Schmitz, *The Dacian Threat 101-106*, Caeros Pty Ltd, 2005)

Nr	Item	Punctaj	
1.	Explică, în baza surselor, termenul <i>stat</i> . _____ _____ _____	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
2.	Identifică, în surse, două caracteristici a unui stat puternic în societatea antică. 1. _____ _____ 2. _____ _____	L 0 1 2	L 0 1 2
3.	Explică, în baza sursei A și a cunoștințelor obținute anterior, contextul istoric în care a fost posibilă unificarea geto-dacilor sub conducerea lui Burebista. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
4.	Compară opiniile expuse de autorii cu privire la continuitatea statalității geto-dacice (sursele A și B). Argumentează răspunsul cu trimitere la surse. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
5.	Exprimă-ți argumentat opinia cu privire la importanța istorică a <i>romanizării</i> pentru societatea antică. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

SUBIECTUL al II-lea(22 puncte)

Studiază sursa și realizează sarcinile propuse.

„Art.1. Guvernarea republicii este încredințată împăratului, care își asumă titlul de împărat al francezilor. Justiția este administrată în numele împăratului de funcționari numiți de acesta.

Art.2. Napoleon Bonaparte, actualul prim consul al republicii, este împărat al francezilor.

Art.3. Titlul imperial se moștenește în descendență ereditară legitimă de către moștenitorii lui Napoleon Bonaparte pe linie masculină [...]

Art.55. Jurământul împăratului constă în următoarele cuvinte: „Jur să mențin integritatea teritoriului republicii, să respect și să oblig pe alții să respecte legile, să respect și să oblig pe alții să respecte egalitatea în drepturi, libertatea politică și civilă.”

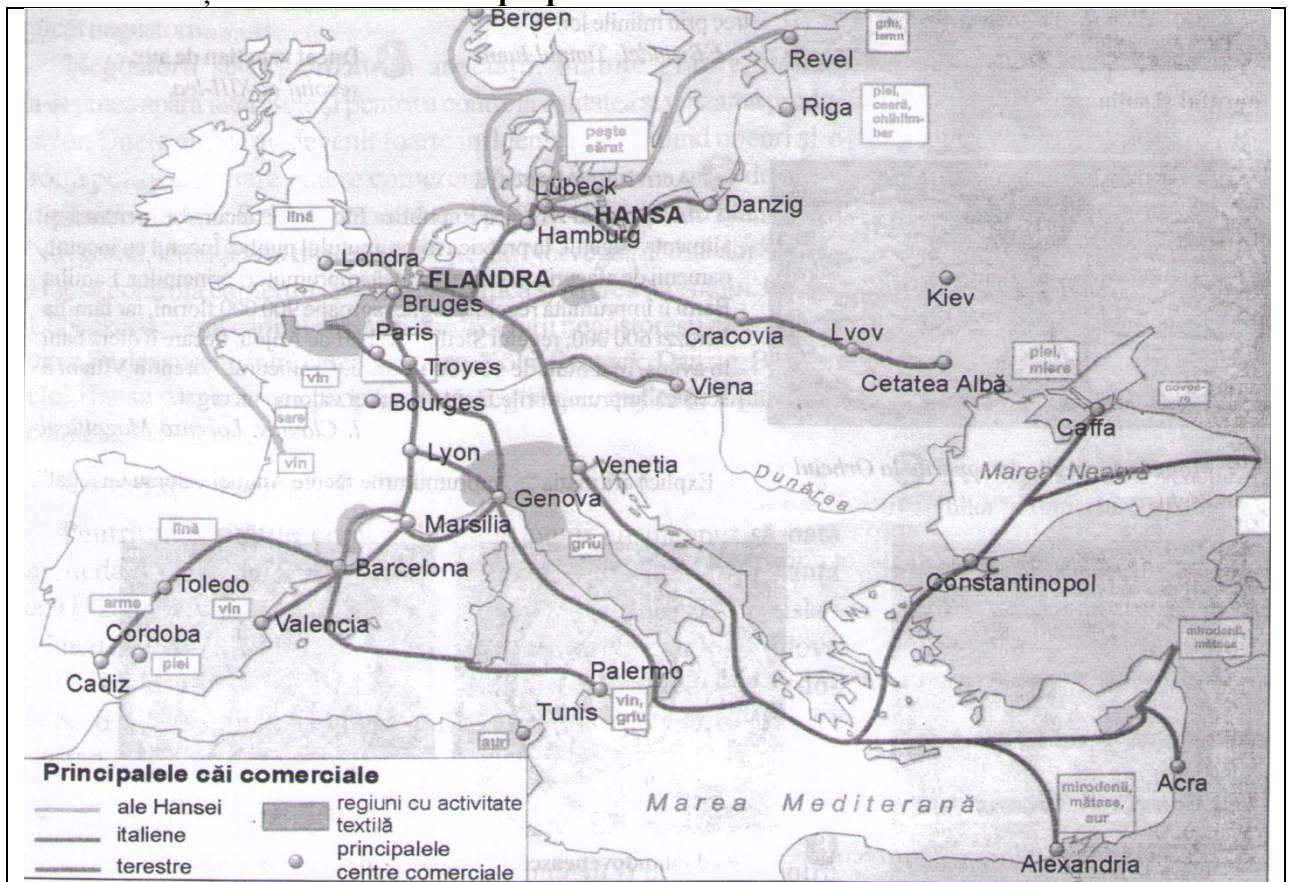
(*Organic senatus-cosultum, 18 mai 1804* în D.V. Kuznețov, *Crestomația Istoriei Moderne, a țărilor Europei și Americii: În 2 cărți*,2010).

Nr	Item	Punctaj	
1.	Selectează din sursă două informații care confirmă lichidarea republicii în Franța. _____ _____ _____	L 0 1 2	L 0 1 2
2.	Identifică în sursă două caracteristici ale statului pe care Napoleon în calitate de împărat se obligă să le mențină și să le apere. _____ _____ _____	L 0 1 2	L 0 1 2
3.	Determină opinia exprimată în sursă cu privire la modul de succesiune la tron. Argumentează răspunsul cu trimitere la sursă. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
4.	Formulează o cauză pentru care Franța după 1804 devine monarhie. Argumentează răspunsul cu trimitere la un fapt istoric. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
5.	Apreciază rolul lui Napoleon Bonaparte în istorie. Argumentează răspunsul. _____ _____	L 0 1	L 0 1

		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6

SUBIECTUL al III-lea (19 puncte)

Studiază harta și realizează sarcinile propuse.



Nr	Item	Punctaj	
1.	Numește un proces istoric pentru care harta propusă, poate servi ca sursă de informare. Argumentează răspunsul cu trimitere la hartă și la cunoștințele obținute anterior.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7

2.	Identifică centrele comerciale importate, care influențau viața economică din spațiul românesc. Argumentează răspunsul cu trimitere la hartă și la cunoștințele obținute anterior.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
3.	Elaborează, în baza hărții și a cunoștințelor obținute anterior, o concluzie cu referire la dezvoltarea comerțului în Țările Române.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5

SUBIECTUL al IV-lea (35 de puncte)

Studiază sursele A-D.

SURSA A.

Statistici mondiale - Internet pentru anul 2021:

Dintre toți oamenii care folosesc internetul:

- 51,8% se află în Asia;
 - 14,8% sunt în Europa;
 - 12,8% sunt în Africa;
 - 9,5% sunt în America Latină și Caraibe;
 - 6,8% sunt în America de Nord;
 - 3,7% sunt în Orientul Mijlociu;
 - 0,6% se află în Oceania și Australia
- În lume există 1,82 miliarde de site-uri web .
 Revista, Distressing Time Demographics - Affdu
 Sursa: <https://www.affdu.com/ro/internet-facts-stats.html>

SURSA B. „Televiziunea continuă să fie cea mai populară sursă de informații din Germania. 86% din populația țării stă zilnic în fața televizorului. Chiar și tinerii cu vârste între 14 și 29 de ani preferă televiziunea (77%), locul doi este ocupat de internet (73%), al treilea - de radio (68%). Dintre tinerii care citesc presa sunt doar 26%. Cu toate acestea, când vine vorba de fiabilitatea informației, obiectivitatea, abordarea critică a acesteia, aici presa scrisă este vizibil avansată în comparație cu televiziunea, radioul și internetul.”

(N. Pavlov, *Mass-media germană: istorie și modernitate*, Moscova, 2013)

SURSA C. „Fără cenzură propaganda, în sensul strict al cuvântului, este imposibilă. Pentru a face propagandă, este necesar să se stabilească o barieră între societate și eveniment. Accesul la evenimentul real trebuie restricționat [...]. Prin urmare, este foarte bine să te întrebi din ce surse ai aflat despre faptele în raport cu care îți formezi opinia. Cine a văzut, a auzit, a simțit, a numărat și a numit de fapt obiectul despre care aveți o anumită părere? Vă puteți formula aceste întrebări, dar este puțin probabil să răspundeți la multe dintre ele. Cu toate acestea, ele vă vor aminti de distanța care separă de obicei opinia publică despre un eveniment de evenimentul în sine.”

(Walter Lippman, *Opinia publică*, București, 2009)

SURSA D. „Art.19 Orice persoană are dreptul la libertatea opiniilor și exprimării; acest drept include libertatea de a avea opinii fără imixtiune din afară, precum și libertatea de a căuta, de a primi și de a distribui informații și idei prin orice mijloace, independent de frontierele de stat”

(*Declarația Universală a Drepturilor Omului*, 1948)

Utilizează sursele și cunoștințele obținute anterior pentru a redacta, într-o pagină, un eseu la tema:

Reprezintă mass-media contemporană a patra putere în stat?

În textul tău:	Punctaj	
formulează argumente relevante (cel puțin trei), corecte din punct de vedere științific, pentru a-ți susține opinia referitoare la tema propusă;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
formulează relații de cauză- efect (cel puțin două);	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
integrează critic informațiile din sursele propuse;	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
amplasează în timp și spațiu evenimente/ procese/fenomene istorice;	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
încadrează o personalitate istorică;	L 0 2	L 0 2
expune ideile în baza unui plan logic care să includă introducere, cuprins, concluzie;	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
utilizează corect limbajul istoric.	L 0 1 2	L 0 1 2

