

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

ТЕСТ № 1

ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ
ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ**

Профиль: реальный, спортивный

февраль, 2022 год

Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

Памятка для кандидата:

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
 - Работай самостоятельно.
-

Желаем успехов!

Количество баллов _____

ТЕМА I (24 балла)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

ИСТОЧНИК А.

„Став во главе своего измученного частыми войнами народа, гет Бурбиста настолько возвысил его упражнениями, воздержанием от вина и повиновением приказам, что за несколько лет он построил сильное государство и подчинил гетам большую часть соседних народов, он стал внушать страх даже римлянам. [...] Прежде чем римляне отправили против него экспедицию, Бурбиста был свергнут в результате заговора, задуманного против него горсткой людей. Его потомки разделились, раздробив страну на несколько частей. Даже теперь, когда император Август послал против них войско, они были разделены на пять областей, а чуть ранее были разделены на четыре.”

(Страбон, в *История румын: первая часть. Предки до римлян*. Научное издательство, 1988.)

ИСТОЧНИК Б.

„Войны с даками были огромным триумфом Рима и его армии. Эти две войны были важными победами в экспансионистских кампаниях Рима, а Траян заручился поддержкой и восхищением народа. Благодаря последующим завоеваниям Азии Траян добился наибольшего протяжения границ в истории Римской империи. Большая часть мужского населения Дакии была убита в бою, обращена в рабство или зачислена в римские легионы и отправлена воевать далеко от Дакии, отчасти для сдерживания других восстаний. Менее половины Дакии было официально аннексировано, а затем преобразовано в провинцию империи. Период после войн с даками был периодом романизации и добычи золота в Восточных Карпатах, что обеспечило устойчивый экономический рост и относительный мир в Риме. Был начат крупный строительный проект, улучшивший инфраструктуру Рима в целом. Траян действительно стал гражданским императором, проложив путь к дальнейшему внутреннему укреплению империи как единого и могущественного государства.”

(Майкл Шмитц, *Дакийская угроза 101-106 гг.*, Caeros Pty Ltd, 2005)

№	Задание	Баллы	
1.	Объясни, используя источники, термин <i>государство</i> . _____ _____ _____	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
2.	Выяви в источниках две характеристики сильного государства в античном обществе. 1. _____ _____ 2. _____ _____	L 0 1 2	L 0 1 2
3.	Объясни, используя источник А и ранее полученные знания, исторический контекст, позволивший объединить гето-даков под руководством Буребисты. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
4.	Сравни высказанные авторами мнения (источники А и Б) о преемственности гето-дакийского государства. Аргументируй ответ, используя источники. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
5.	Аргументированно выскажи мнение относительно исторического значения <i>романизации</i> для античного общества. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

ТЕМА II (22 балла)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

«Ст.1. Управление республикой вверяется императору, который принимает титул императора французов. Правосудие отправляется именем императора назначаемыми им должностными лицами.

Ст.2. Наполеон Бонапарт, нынешний первый консул республики, является императором французов.

Ст.3. Императорский сан передается по наследству по нисходящей линии кровному и законному потомству Наполеона Бонапарта по мужской линии (...)

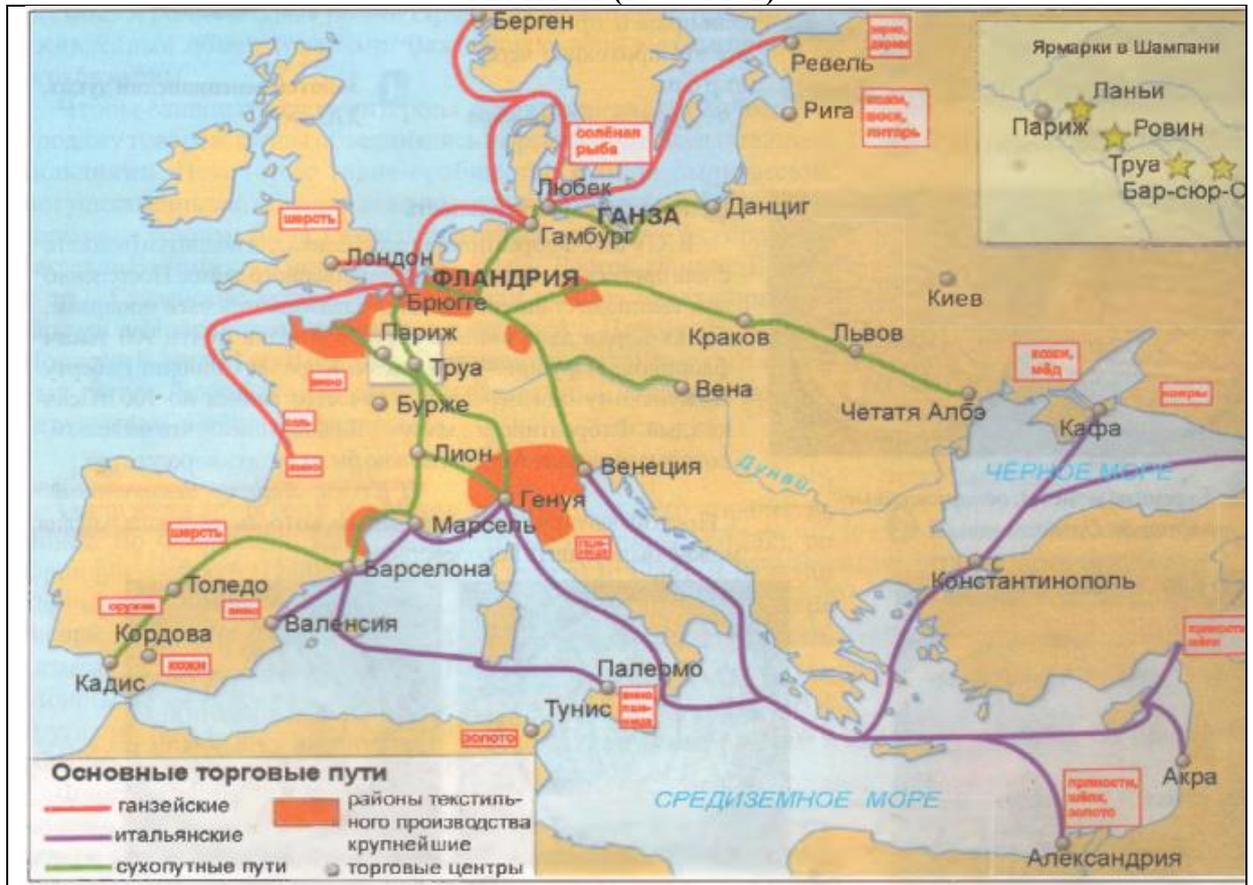
Ст.55. Присяга императора заключается в следующих словах: «Клянусь поддерживать целостность территории республики, уважать и заставлять других уважать законы,.... уважать и заставлять других уважать равенство в правах, политическую и гражданскую свободу.»

(*Органический сенатус-консульт*, 18 мая 1804 г. в Д.В. Кузнецов. *Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки*: В 2 кн., 2010..)

№	Задание	Баллы	
		L	L
1.	Выяви в источнике две информации, подтверждающие ликвидацию республики во Франции. _____ _____ _____	0	0
		1	1
		2	2
2.	Определи в источнике две характеристики государства, которые император Франции должен защищать. _____ _____ _____	0	0
		1	1
		2	2
3.	Определи мнение, высказанное в источнике, о способе престолонаследия. Аргументируй ответ со ссылкой на источник. _____ _____ _____ _____ _____ _____	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
4.	Сформулируй одну причину по которой Франция после 1804 г. становится монархией. Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт. _____ _____ _____ _____	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4

		5	5
		6	6
		7	7
5.	Оцени роль Наполеона Бонапарта в истории. Аргументируй ответ.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6

ТЕМА III (19 баллов)



№	Задание	Баллы	
1.	Назови исторический процесс, для которого данная карта может служить источником информации. Аргументируй ответ, ссылаясь на карту и на ранее полученные знания.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4

		5	5
		6	6
		7	7
2.	Определи важные торговые центры, которые влияли на экономическую жизнь в румынском пространстве. Аргументируй ответ, ссылаясь на карту и на полученные знания.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7
3.	Сформулируй вывод относительно развития торговли в средневековых румынских княжествах, опираясь на карту и ранее полученные знания.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5

ТЕМА IV (35 баллов)

Изучи источники А-Г.

ИСТОЧНИК А.

Всемирная интернет-статистика за 2021 год:

Из всех людей, которые пользуются Интернетом:

- 51,8% находятся в Азии;
 - 14,8% находятся в Европе;
 - 12,8% проживают в Африке;
 - 9,5% находятся в Латинской Америке и Карибском бассейне;
 - 6,8% находятся в Северной Америке;
 - 3,7% находятся на Ближнем Востоке;
 - 0,6% находятся в Океании и Австралии;
- в мире Существует 1,82 миллиарда веб-сайтов.

Источник Журнал, Distressing Time Demographics – Affdu

<https://www.affdu.com/ro/internet-facts-stats.html>

ИСТОЧНИК Б.

«Самым популярным источником информации в Германии продолжает оставаться телевидение. 86% населения страны сидит ежедневно перед телеэкраном. Даже молодежь в возрасте от 14 до 29 лет предпочитает ТВ (77%), второе место занимает Интернет (73%), третье – радио (68%). (...). Среди же молодежи читателей прессы насчитывается всего 26%. Однако, когда речь заходит о достоверности информации, ее объективности, критичности, то здесь печатные СМИ заметно лидируют в сравнении с телевидением, радио и Интернетом.»

(Павлов Н., *Германские СМИ: История и современность*, Москва, 2013)

ИСТОЧНИК В.

«Без цензуры — в той или иной форме — пропаганда, в строгом смысле этого слова, невозможна. Для ведения пропаганды необходимо установить барьер между обществом и событием. Доступ к реальному событию должен быть ограничен (...). Поэтому очень полезно задаться вопросом, из каких источников вы узнали о фактах, на которых основываете свое мнение. Кто на самом деле увидел, услышал, почувствовал, посчитал и назвал предмет, о котором у вас есть определенное мнение? Можете задаться этими вопросами, но вряд ли вы ответите на многие из них. Тем не менее они напомнят вам о расстоянии, обычно отделяющем общественное мнение о событии от самого этого события.»

(Уолтер Липпман, *Общественное мнение*, Москва, 2004)

ИСТОЧНИК Г.

«Ст.19 Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное их выражение; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию любыми средствами, независимо от государственных границ.»

(*Всеобщая декларация прав человека, 1948 г.*)

Используй источники и ранее полученные знания, чтобы написать эссе (1 стр.) по теме:
Современные средства массовой информации можно назвать четвертой властью в государстве?

В тексте:	Баллы	
сформулируй соответствующие аргументы (не менее трех), правильные с научной точки зрения, для обоснования своего мнения по предложенной теме;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
объясни причинно-следственные связи (не менее двух);	L 0 1 2 3 4 5 6 L 0 1 2 3 4 5 6	
включи в текст информацию из предложенных источников, критически переработав ее;	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
расположи во времени и пространстве исторические события/ процессы/ феномены;	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
укажи одну историческую личность;	L 0 1 2	L 0 1 2
изложи идеи, исходя из логического плана: введение, основное содержание, заключение;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 L 0 1 2 3 4 5 6 7	
правильно используй историческую терминологию.	L 0 1 2	L 0 1 2

