

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ  
PENTRU CURRICULUM ȘI  
EVALUARE**

Raionul

Localitatea

Instituția de învățământ

Numele, prenumele elevului

**TESTUL Nr. 2**

**ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ**

TEST PENTRU EXERSARE  
CICLUL LICEAL

Profil arte

februarie, 2022

Timp alocat: 180 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

**Instrucțiuni pentru candidat:**

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
- Lucrează independent.

***Îți dorim mult succes!***

Punctaj acumulat \_\_\_\_\_

### SUBIECTUL I (24 puncte)

**Sursa A:** „Vă aduc o ceată de viteji, desprinsă din bătăliile din Lombardia, la chemarea eroică a Siciliei. Suntem cu voi! Nu cerem altceva decât eliberarea pământului nostru. Dacă vom fi uniți, înfăptuirea ei va fi ușoară și scurtă. La arme, așadar! La arme cu toții! Sicilia va arăta din nou cum se eliberează țara de opresorii săi: prin voința de neînfrânt a unui popor unit”.

(Giuseppe Garibaldi, *Proclamația către locuitorii sicilieni*)

**Sursa B:** „Germania urmărește cu atenție nu liberalismul Prusiei, ci puterea ei; Bavaria, Wurtemberg și Baden n-au decât să manifeste înclinații liberale: Prusia trebuie să-și consolideze puterea și să o țină pregătită pentru momentul favorabil, pe care l-a pierdut de mai multe ori; granițele stabilite în baza tratatelor de la Viena nu mai sunt propice unei vieți de stat normale; problemele mari ale epocii nu se mai decid prin discursuri și prin hotărârea majorității, ci prin foc și sabie”.

(Otto von Bismarck, *Despre căile de unificare ale Germaniei*, 1862)

**Studiază sursele și realizează sarcinile propuse.**

Nr	Item	Punctaj	
1.	Explică, în baza surselor, termenul <i>națiune</i> . <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
2.	Identifică, în baza surselor, două căi de unificare propuse de liderii politici pentru Statele Germane și Statele Italiene. 1. _____ 2. _____ <hr/> <hr/>	L 0 1 2	L 0 1 2
3.	Demonstrează, în baza sursei B și a cunoștințelor obținute anterior, faptul că unificarea Germaniei s-a realizat prin <i>foc și sabie</i> . <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
4.	Compară opiniile expuse de autori privind rolul poporului în realizarea unificării statului (sursele A și B). Argumentează răspunsul cu trimitere la surse. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
5.	Exprimăți-vă argumentat opinia cu privire la afirmația „Secolul al XIX-lea mai este numit <i>secolul națiunilor</i> ”. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

## SUBIECTUL al II –lea (22 puncte)

### Studiază sursa și realizează sarcinile propuse.

„Punând pe capul meu, într-această străveche cetate a Daciei Romane, coroana de la Plevna, pe care noi și glorioase lupte au făcut-o pe veci coroana României Mari, mă închin cu evlavie memoriei celor care, în toate vremurile și de pretutindeni prin credința lor, prin munca și prin jertfa lor, au asigurat unitatea națională și salut cu dragoste pe acei care au proclamat-o într-un glas și o simțire de la Tisa până la Nistru și până la Mare”.

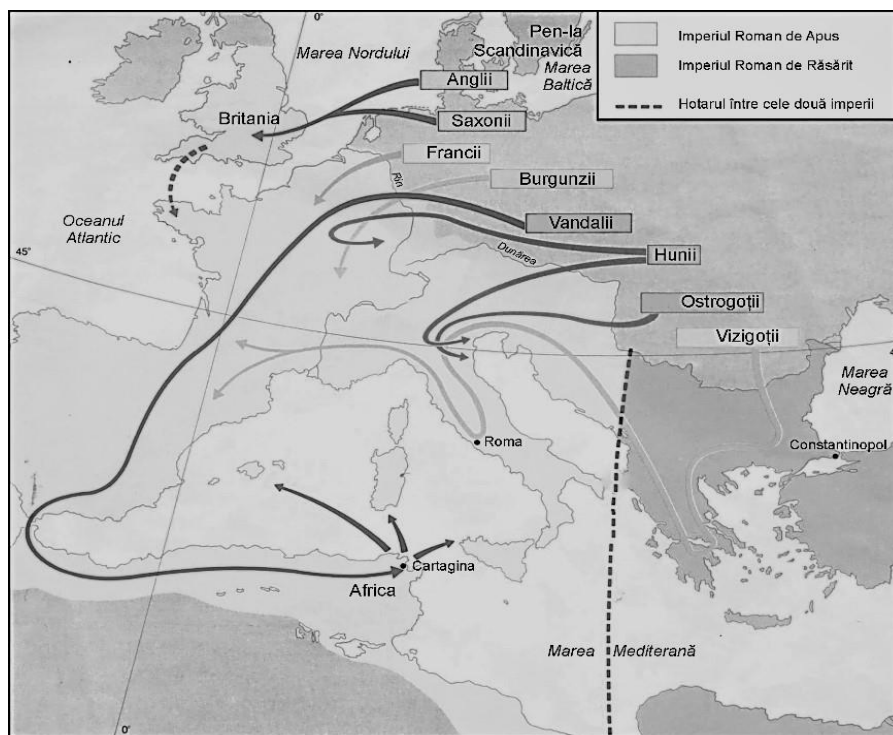
(Ferdinand I, Alba Iulia, 15 octombrie 1922)

Nr	Item	Punctaj	
		L	L
1.	Determină, în baza sursei, evenimentul cu ocazia căruia a fost rostit acest discurs. _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
2.	Identifică, două acțiuni realizate de români, care sunt apreciate de autor în sursă. 1. _____ 2. _____	L	L
		0	0
		1	1
3.	Determină opinia lui Ferdinand I despre unitatea națională a statului român. Argumentează răspunsul cu trimitere la sursă. _____ _____ _____ _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
4.	Formulează o consecință a evoluției statului român în perioada lui Ferdinand I. Argumentează răspunsul cu trimitere la un fapt istoric. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
7	7		

5.	Apreciază rolul lui Ferdinand I în istorie. Argumentează răspunsul.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6

**SUBIECTUL al III-lea (19 puncte)**

**Studiază harta și realizează sarcinile propuse.**



Nr	Item	Punctaj	
1.	Numește un proces istoric pentru care harta propusă poate servi ca sursă de informare. Argumentează răspunsul cu trimitere la hartă și la cunoștințele obținute anterior.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7

2.	Identifică o consecință a Marii migrații a popoarelor în secolele IV-VI pentru Europa. Argumentează răspunsul cu trimitere la hartă și la cunoștințele obținute anterior.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
3.	Determină o schimbare teritorială produsă pe continentul european după Marea migrație a popoarelor. Argumentează răspunsul cu trimitere la sursă.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5

### SUBIECTUL al IV-lea (35 de puncte)

#### Studiază sursele A-D.

**SURSA A:** „Pământul Daciei era foarte bogat în minereuri. Meșterii daco-geți lucrau fierul și arama, argintul și aurul. Reducând minereul de cupru la o temperatură de 1085 C<sup>0</sup> și amestecându-l cu cositor obțineau bronzul din care făceau felurite unelte și podoabe. [...] O mare dezvoltare luase prelucrarea fierului; metalurgia fierului a început [...] către anul 800 î.e.n. În timpul lui Decebal, se pare că la Sarmizegetusa și în împrejurimi existau cele mai mari ateliere de metalurgie din întreg teritoriu al Europei, rămas în afara Imperiului Roman”.

(Ovidiu Drîmba, *Istoria culturii și civilizației*, V. 1, p.794, București, 1985)

**SURSA B:** „Potrivit lui Strabon, spre a ține în ascultare poporul, el (Burebista) și-a luat ajutor, pe Deceneu, un vrăjitor care rătăcise multă vreme prin Egipt, învățând acolo unele semne de prorocire, mulțumită cărora susține că tălmăcește voința zeilor. Ba încă de la un timp fusese socotit și zeu... Pasajele amintite sugerează faptul că Deceneu a reformat sistemul religios și sacerdotal al dacilor. Este vorba foarte probabil, de întărirea „autorității” divinității (sau a divinităților) răspunzătoare de funcția suveranității magice și juridice, ce se afla pe primul loc în cadrul ideologiilor religioase ale indo-europenilor, O astfel de reformă ar fi în concordanță cu cei care au inițiat-o: casta preoților, care era răspunzătoare de conservarea unor dogme și tradiții”.

(*Istoria României*, Ioan A Pop, Ioan Bolovan (coordonatori), Academia Română, Cluj- Napoca, 2007, p.50)

**SURSA C:** „În ceea ce privește trăsăturile particulare ale culturii dacice clase ar trebuie să observăm o dezvoltare a tehicii de prelucrare a ceramicii; tipic pentru gustul dacic este ceramica gri fină, cu forme elegante, svelte (subțire de talie)”.



