

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Raionul _____

Localitatea _____

Instituția de învățământ _____

Numele, prenumele elevului _____

TESTUL Nr. 2

ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ

TEST PENTRU EXERSARE
CICLUL LICEAL

Profil real

februarie, 2022

Timp alocat: 180 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

Instrucțiuni pentru candidat:

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
- Lucrează independent.

Îți dorim mult succes!

Punctaj acumulat _____

SUBIECTUL I (24 puncte)

Sursa A: „În cazul victoriei Rusiei contra Puterilor Centrale, România va trebui să renunțe pentru totdeauna la cele 2 milioane de locuitori din Basarabia, cum am fost siliți să renunțăm și la românii din Macedonia, dar și la existența noastră ca stat, neam. În cazul victoriei Rusiei, asta ar însemna anexarea întregii Galiții, a Constantinopolului și a Strâmtorilor. România va deveni o enclavă rusească, va cădea din nou în protectorat, în care independența ei n-ar fi decât o amară și înjositoare înșelăciune”

(Constatin Stere, *Declarație după Consiliul de Corană de la Sinaia*, din 21 iulie 1914)

Sursa B: „Chemat a-mi da avizul: sunt contra politicii pe care o inaugurează în momentul de față Majestatea Sa. A merge cu Rusia este a izbi în interesele țării și în continuitatea dinastiei. Contra intereselor țării, pentru că nu se poate admite ca Rusia să fi jertfit atâtea milioane de oameni și atâtea miliarde de ruble numai și numai ca să satisfacă revendicările românilor și sârbilor. Rusia victorioasă va căuta înainte de toate să puie stăpânire pe strâmtori și fiindcă această stăpânire nu se poate menține numai cu apărarea pe apă, ea va cere o strajă militară ce va trece prin România, Doborgea și Bulgaria. Aceasta semnifică pierderea gurilor Dunării și a unei părți a Moldovei de Sud”.

(P.P. Carp, *Discurs la Consiliul de Coroană*, din 14 august 1916)

Studiază sursele și realizează sarcinile propuse.

Nr	Item	Punctaj	
1.	Explică, în baza surselor, sintagma <i>Problema Orientală</i> . _____ _____ _____	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
2.	Identifică, în surse, două argumente ale autorilor- de ce România nu trebuia să se alieze cu Rusia în Primul Război Mondial. 1. _____ _____ 2. _____ _____	L 0 1 2	L 0 1 2
3.	Explică, în baza sursei A și a cunoștințelor obținute anterior, de ce aderarea la Antanta se va solda cu renunțarea „la existența noastră ca stat, neam”. _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
4.	Compară opiniile expuse de autori privind blocul militaro-politic la care urma să adere România în Primul Război Mondial (sursele A și B). Argumentează răspunsul cu trimitere la surse. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
5.	Exprimă-ți argumentat opinia cu privire la impactul participării României în cadrul Primului Război Mondial. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

SUBIECTUL al II- lea (22 puncte)

Studiază sursa și realizează sarcinile propuse.

„Una din cele mai importante idei ale mele a fost aglomerarea, concentrarea popoarelor unite din punct de vedere geografic, dar dezbinat prin revoluții și acțiunea politică. Sunt împărțiați în toată Europa mai mult de 30 milioane de francezi, 15 milioane de spanioli, 15 milioane de italieni și 30 milioane de germani. Intenția mea era să creez din fiecare din aceste popoare un stat național separat”.

(Napoleon I)

Nr.	Item	Punctaj	
		L	L
1.	Determină, în baza sursei, cauza fărâmițării unor popoare europene. _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
2.	Identifică, în baza sursei, două idei ale lui Napoleon I în vederea susținerii „popoarelor dezbinat” din Europa. 1. _____ 2. _____	L	L
		0	0
		1	1
3.	Determină o problemă a statelor europene în viziunea lui Napoleon I. Argumentează răspunsul cu trimitere la sursă. _____ _____ _____ _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
4.	Formulează o realizare a lui Napoleon ce ține de unirea unor popoare „dezbinat” europene. Argumentează răspunsul cu trimitere la un fapt istoric. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
5.	Apreciază rolul lui Napoleon I Bonaparte în istorie. Argumentează răspunsul. _____ _____ _____ _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5

SUBIECTUL al III-lea (19 puncte)

Studiază harta și realizează sarcinile propuse.



Nr.	Item	Punctaj	
1.	Numește un proces istoric pentru care harta propusă poate servi ca sursă de informare. Argumentează răspunsul cu trimitere la hartă și la cunoștințele obținute anterior.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
2.	Identifică o consecință a formării statului dac în politica internă. Argumentează răspunsul cu trimitere la hartă și la cunoștințele obținute anterior.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
7	7		

3.	Determină, în baza hărții și a cunoștințelor obținute anterior, relațiile dintre statul lui Burebista și coloniile grecești. Argumentează răspunsul cu trimitere la sursă.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5

SUBIECTUL al IV-lea (35 de puncte)

Studiază sursele A-D.

SURSA A. „Noile orașe se formau pe teritoriile seniorilor laici sau ecleziastici care deveneau stăpâni ai orașului. Seniorii pe teritoriile cărora se constituiau orașele concepeau noile așezări drept o parte a senioriei lor, iar pe locuitorii orașelor ca oamenii lor, impunându-i la dări din produsele meșteșugărești, le percepeau taxe, le cereau să presteze munci similar cu cele ale țăranilor dependenți de pe senioriile lor etc. (...). Iată de ce apariția orașelor medievale a fost urmată de mișcarea comunală, scopul căreia era emanciparea locuitorilor orașului de sub stăpânirea seniorială”.

(Pavel Cocârlă, *De la Clovis la Richelieu*, Chișinău, 2007, p. 231-232)

SURSA B: ”Nimeni nu poate fi țesător în Paris dacă nu cumpără de la rege dreptul de a exercita meșteșugul. Niciun țesător de lână, nici altcineva nu poate și nici nu trebuie să aibă atelier de țesut în interiorul Parisului, dacă nu știe să lucreze cu mâna sau dacă nu este fiu de meșter. Fiecare țesător de lână din Paris poate avea în casa sa două războaie de țesut mari și unul mic. Calfele trebuie să vină la lucru la vremea și ora la care merg și cei din alte meșteșuguri, adică dulgherii și zidarii. Și nu trebuie niciunul din numita meserie să înceapă lucrul înainte de răsăritul soarelui, sub pedeapsa unei amenzi de 12 dinari, plătită de meșter, și de 6 dinari, plătită de calfă”.

(*Statutul breslei țesătorilor din Paris*, 1268)

SURSA C: ”Secolul al XIII-lea și prima treime a secolului al XIV-lea reprezintă o perioadă de înflorire a corporației negustorilor. În numeroase orașe din Europa, elita negustorească, concentrând în mâinele sale bogații uriașe, constituie pătura diriguitoare, patriciatul, ce exercită o influență determinantă asupra conducerii cetății. Deși nu reprezintă decât un procentaj nesemnificativ al populației urbane, acești negustori și antreprenori dețin toate puterile în cetate. Sunt foarte numeroși în consiile municipale, duc o politică fiscală în folosul lor, controlează justiția și legislația locale”.

(J. le Goff, *Omul medieval*, Iași, 1999, p. 239)

SURSA D: ”Orașele sunt ca niște transformatoare electrice: ele ridică tensiunile, grăbesc schimburile, agită la nesfârșit viața oamenilor. Negustori, bresle, industrii, trafic la mare distanță, bănci apar acolo cu repeziciune, ca și burghezia, o anumită burghezie, și chiar un anumit capitalism. Destinul acestor orașe deosebite nu mai este legat doar de presiunea rurală, ci de comerțul international”.

(Fernand Braudel, *Structurile cotidianului*, 1979)

