

**MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CULTURII ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ**

Профиль: искусство

18 мая 2021 года

Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

Памятка для кандидата:

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
- Работай самостоятельно.

Желаем успехов!

Количество баллов _____

ТЕМА I (16 баллов)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

ИСТОЧНИК А.

«Чтению и письму они учились из-за практической пользы, остальное же их воспитание сводилось к тому, чтобы беспрекословно слушаться, быть выносливым в беде и побеждать в борьбе. Поэтому с годами их воспитание становилось суровее – им наголо стригли волосы, приучали ходить босыми и играть вместе.... Когда им исполнялось 12 лет, они снимали рубашку и получали на год по одному плащу...Спали они по отделениям и отрядам на подстилках из тростника....который собирали сами для себя, причем рвали его руками, без помощи ножа. Старшим детям приказывали собирать дрова, маленьким – овощи. Они приносили все, своровав где-нибудь...Если кто попадался, того без пощады били плетью...».

(Плутарх, *Ликург-о спартанском воспитание*)

ИСТОЧНИК Б.

"Обычными предметами обучения являются четыре: грамматика, гимнастика, музыка и иногда рисование. Грамматика и рисование изучаются как предметы, полезные в житейском обиходе и имеющие большое практическое применение; гимнастикой занимаются потому, что она способствует развитию мужества....Предки наши поместили музыку в число общеобразовательных предметов потому, что сама природа ...стремится доставить нам возможность не только правильно направлять нашу деятельность, но и прекрасно пользоваться досугом ».

(Аристотель, *Политика- о воспитание в Афинах*)

№	Задание	Баллы	
1	Дай определение термина <i>спартанское воспитание</i> . <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2	L 0 1 2
2	Выстрой утверждение о роли греческой цивилизации в развитии общества. <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2	L 0 1 2
3	Сформулируй характеристику присущая спартанскому воспитанию. Аргументируй ответ со ссылкой на источник Б и опираясь на предшествующие знания. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
4	Сравни манеры воспитания в Спарте и Афинах, описанные авторами в источниках А и Б. Аргументируй ответ. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
5	Аргументированно вырази свое мнение относительно влияния афинской школы на эволюцию греческой цивилизации. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4

ТЕМА II (14 баллов)

Изучи источник и выполни предложенные задания.

«...Не случайно был выбран иностранец. И не случайно из царствующей в Европе семьи (по поводу Кароля I из династии Гогенцоллерн-Зигмаринген, которая правила в Германии). Это было одним из самых заветных желаний Собраний ад-хок 1857 года. Румыны желали упрочить свое государство, которому угрожали расчленением соседние империи. Они надеялись, что иностранный принц своим престижем и, почему нет, поддержкой своей семьи сможет помочь им вернуть независимость и сохранить ее...».

И.Мамина, И. Булей, Правительство и правители (1866-1916 гг.)

№	Задание	Баллы	
		L	L
1	Объясни значение термина <i>династия</i> .	0	0
		1	1
		2	2
2	Определи мнение авторов о причине выбора на престол иностранца <i>из царствующей в Европе семьи</i> . Аргументируй ответ, ссылаясь на источник и опираясь на предшествующие знания.	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
3	Сформулируй одну причину, по которой недавно объединенной Румынии <i>угрожали расчленением соседние империи</i> . Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт.	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
4	Оцени роль Кароля I из династии Гогенцоллерн-Зигмаринген в истории румын. Аргументируй ответ.	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4

ТЕМА III (9 баллов)

Изучи источник и выполни предложенные задания.

«Советский Союз никогда не мирился с фактом насильственного отторжения Бессарабии, о чем Правительство СССР неоднократно и открыто заявляло перед всем миром. Теперь, когда военная слабость СССР отошла в область прошлого, а создавшаяся международная обстановка требует быстрее разрешения полученных в наследство от прошлого нерешенных вопросов [...] Правительство СССР считает, что вопрос о возвращении Бессарабии органически связан с вопросом о передаче Советскому Союзу... части Буковины, [...]. Правительство СССР выражает надежду, что Королевское Правительство Румынии примет настоящие предложения СССР и тем даст возможность мирным путем разрешить затянувшийся конфликт между СССР и Румынией.»

**(Из текста Ультимативной Ноты Советского Правительства Румынскому Правительству.
26 июня 1941 года)**

№	Задание	Баллы	
1	Продемонстрируй, используя источник, экспансионистский характер внешней политики СССР в данный период.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
2	Сформулируй, согласно предложенной модели, два последствия выполнения условий ультимативной Ноты. Аргументируй ответ. <i>Последствие I:</i> _____ _____ _____ _____ _____ <i>Последствие II:</i> _____ _____ _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6

ТЕМА IV (25 баллов)

Изучи источники А-Г.

ИСТОЧНИК А

«Монах Франциск Ксаверий приехал в Гоа в качестве миссионера в 1541 году.[...] Он заботился о больных в Королевском госпитале и проповедовал на улицах об обращении и спасении индуистских, еврейских и мусульманских душ. [...] Португальцы предлагали защиту только тем индийцам, которые крестились, посещали церковные службы и критиковали предыдущую веру. Многие португальцы[...] бежали в колонии, чтобы избежать преследования инквизиции у себя дома, и во время Ксаверия их религиозные свободы были сильно ограничены»
(Джеймс Бродрик, *Святой Франциск Ксаверий*)

ИСТОЧНИК Б.

«Вы знакомы с обычными жалобами на удорожание всех вещей....Думаю, что цены выросли по трем причинам. Главной причиной удорожания вещей повсюду является изобилие золота и серебра, которого сейчас в Испании как никогда много...Но откуда столько золота и серебра? Испанец, который не может существовать без Франции, вынужден покупать здесь (во Франции) зерно, ткани, книги, бумагу, даже предметы быта, а взамен ему приходится отправляться на край земли, чтобы привезти золото, серебро и пряности»
(Жан Боден, *Ответ господину Мальтруа*)

ИСТОЧНИК В.

«Испанцы занимались работами на рудниках, заставляя индейцев добывать золото, хотя это их угнетает... Испанские дворяне обращались с индейцами так, словно это их рабы, не щадя даже вождей племен: избивали палками, отрезали уши, даже приговаривали к смерти тех, кто осмеливался восстать....За сорок лет своего пребывания там (испанцы) лишь убивали индейцев, заставляли их страдать...Единственным мотивом, из-за которого христиане уничтожали столь большое число душ, была неутолимая жажда золота, стремление обладать богатствами»
(Бартоломео Лас Касас, *История Индии, 1542 г.*)

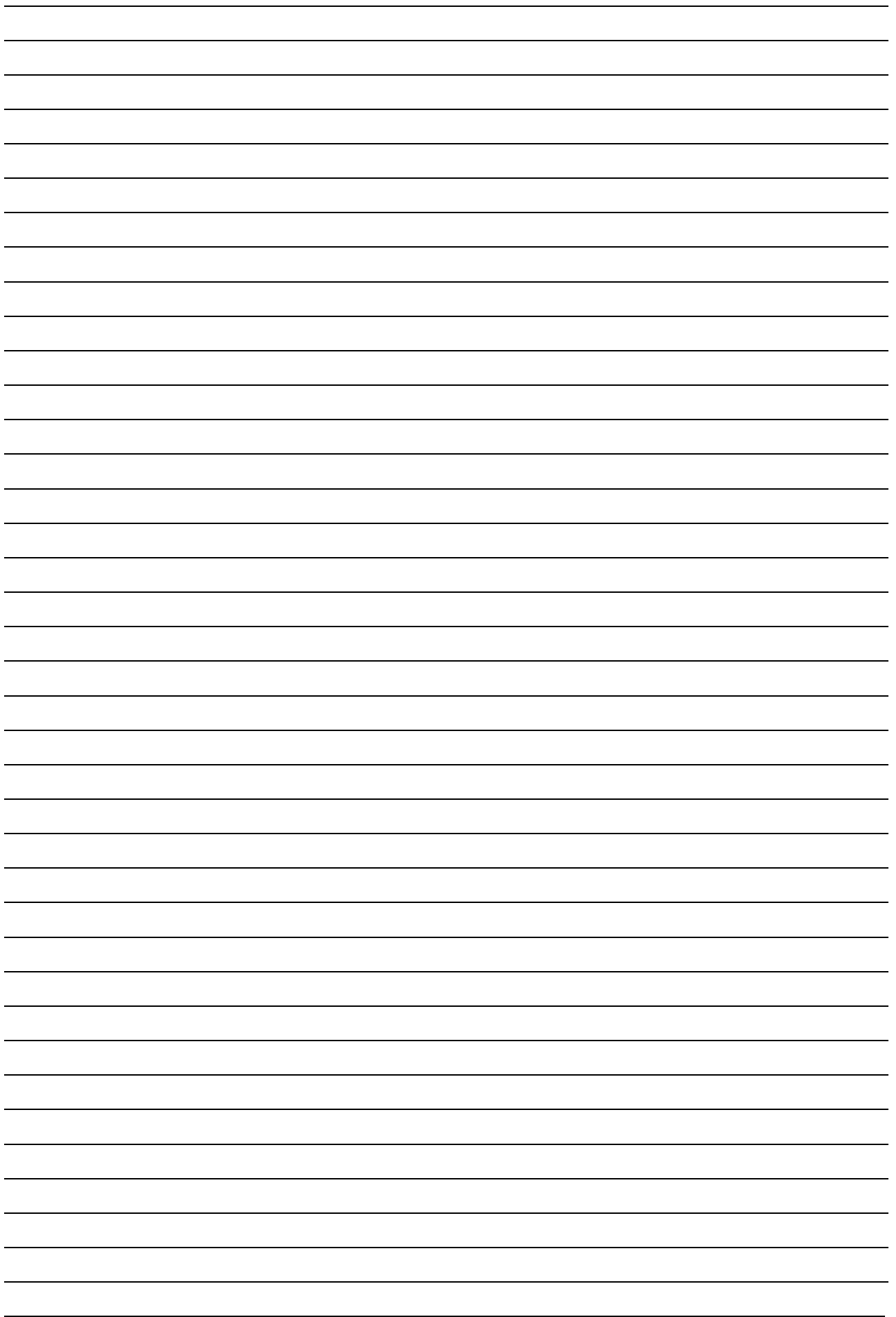
ИСТОЧНИК Г

«В 1497 г. Король Мануил Португальский послал четыре корабля для открытий и нахождения пряностей. Командором сих кораблей был Васко да Гама.[...] Много рубинов, много смарагдов...Благодарите Бога на коленях, что он привел нас в страну столь великих богатств [...] И покупали наши моряки многое за бесценок: и гвоздику, корицу, и украшения... Видя столь великую простоту народа здешнего, наш командор порешил оставить здесь кое-что для обмена [...]»

(*Записки участника первой экспедиции Васко да Гамы*)

Используй источники и ранее полученные знания для написания эссе объемом в одну страницу на тему: «*Значение и последствие Великих географических открытий для средневековой цивилизации*»

В своем тексте:	Подсчет баллов	
сформулируй соответствующие аргументы (по меньшей мере, три), правильные с научной точки зрения, для обоснования своего мнения по предложенной теме;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
объясни причинно-следственные отношения (по меньшей мере, два);	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
включи в текст информацию из предложенных источников, критически переработав ее;	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
изложи идеи, исходя из логического плана, включающего введение, основное содержание, заключение;	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
правильно используй историческую терминологию.	L 0 1 2	L 0 1 2



ТЕМА V (11 баллов)

Изучи карту и выполни предложенные задания.

Название карты: _____



№	Задание	Баллы	
		L	L
1	Напиши название карты (в отведенном для этого месте – см. выше), исходя из содержащейся в ней информации. Поясни ответ, ссылаясь на карту.	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
2	Назови историческое событие, для которой данная карта может служить источником информации. Аргументируй ответ, ссылаясь на карту и опираясь на предшествующие знания.	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
3	Сформулируй, опираясь на карту и ранее полученные знания, вывод о причинах провала молниеносной войны против СССР.	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4