

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ**

Профиль: искусство

06 апреля 2022 года

Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

Памятка для кандидата:

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
- Работай самостоятельно.

Желаем успехов!

Количество баллов _____

ТЕМА I (24 балла)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

ИСТОЧНИК А.

„Демократия в Афинах при Перикле была синонимом самоуправления этого народа и достигалась за счет прямого участия всех граждан в принятии важных решений для политического сообщества, частью которого они были. Но понятие гражданства имело особое значение в афинской демократии. Только взрослые и свободные мужчины были афинскими гражданами, а женщины, дети, иностранцы и рабы были исключены. На самом деле только каждый десятый афинянин пользовался гражданскими правами.”

(Мариус-Иоан Тэттар, *Демократия и политическое участие*, Клуж, 2021 г., стр. 35)

ИСТОЧНИК Б.

„Греки, особенно афиняне, первыми создали то, что я бы назвал первой демократической трансформацией: от идеи и практики правления меньшинства к идее и практике правления большинства. Для греков наивысшим благоприятным местом для осуществления демократии был, конечно, город-государство.”

(Роберт А. Даль, *Демократия и ее критики*, Яссы, 2002 г., стр. 9)

№	Задание	Баллы	
1.	Объясни, используя источники, термин <i>демократия</i> . _____ _____ _____	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
2.	Определи, используя источники, две характеристики афинской демократии. _____ _____ _____	L 0 1 2	L 0 1 2
3.	Объясни, используя источники и ранее полученные знания, кто был гражданином в античном полисе Афины. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
4.	Сравни высказанные авторами мнения по поводу новых элементов античной демократии (источники А и Б). Аргументируй ответ, используя источники. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
5.	Аргументированно выскажи мнение относительно роли демократии в современном обществе. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

ТЕМА II (22 балла)

Изучи источник и выполни предложенные задания.

„Тот факт, что Петру Рареш присоединился к христианской коалиции, подписав союзные договоры с Габсбургами, стало еще одной причиной кампании 1538 года. И крупное боярство тоже было недовольно авторитарным правлением и внешней политикой, проводимой Рарешем, потому выступало за отстранение его от господарского престола. И, наконец, Петру Рареш отказался платить туркам харач (1538 г.). За все это «непокорный» Рареш должен был быть наказан. Первоначально Сулейман намеревался превратить Молдову в пашалык, но вскоре отказался от этого плана, понимая, что это может вызвать серьезные осложнения для османской политики в Европе.»

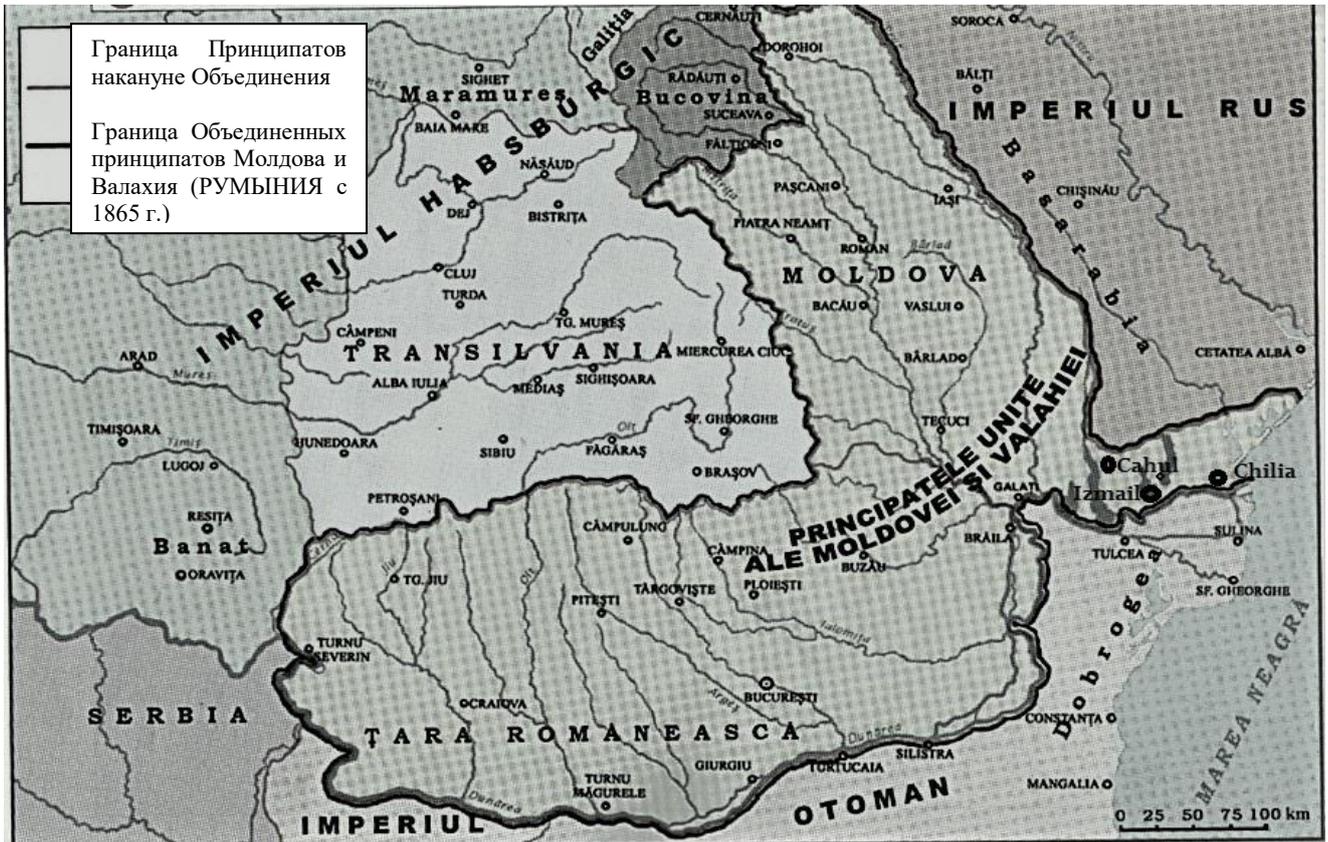
(Ион Еремия, История румын. Лекции.)

№	Задание	Баллы	
1.	Определи, опираясь на источник, каковы были планы Сулеймана по отношению к княжеству Молдова. _____ _____ _____	L 0 1 2	L 0 1 2
2.	Выяви в источнике две причины кампании Сулеймана в Молдову. 1. _____ 2. _____ _____	L 0 1 2	L 0 1 2
3.	Определи отношение бояр к господарю Петру Рарешу. Аргументируй ответ, ссылаясь на источник. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
4.	Сформулируй последствие кампании Сулеймана в Молдову в 1538 г. Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
5.	Оцени роль Петра Рареша в истории. Аргументируй ответ. _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4

		5	5
		6	6

ТЕМА III (19 баллов)

Изучи карту и выполни предложенные задания.



№	Задание	Баллы	
1.	Назови исторический процесс, для которого данная карта может служить источником информации. Аргументируй ответ, используя карту и ранее полученные знания.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
2.	Определи событие, благодаря которому часть Бессарабии участвовала в процессе объединения 1859 г. Аргументируй ответ, ссылаясь на карту и на ранее полученные знания.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		5	5

		6	6
		7	7
3.	Установи, опираясь на карту и ранее полученные знания, последствие объединения Румынских Принципатов в 1859 г. Аргументируй ответ.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5

ТЕМА IV (35 баллов)

Изучи источники А-В.

ИСТОЧНИК А. „Решения Парижской мирной конференции 1919–1920 гг. и договоры, в которых они содержались, можно рассматривать как с точки зрения их практических последствий, так и с точки зрения достигнутого таким образом прогресса в международном праве. С первой точки зрения, это был настоящий «американский мир», относящийся к «программе мира», которую президент Соединенных Штатов В. Вильсон изложил (прямо) в своем послании от 8 января 1919 г. и которое останется в истории под названием «Четырнадцать пунктов», в которых содержались три ключевые идеи: абсолютная свобода морей, создание Лиги Наций и передел Европы по принципу национальностей. Новаторская и отчетливая международно-правовая конструкция, состоящая из 5 договоров, заключенных Союзными державами и присоединившимися государства со следующими странами: с Германией (Версаль, 28 июня 1919 г.), Австрией (Сен-Жермен, 10 сентября 1919 г.), Болгарией (Нейи-сюр - Сена, 27 ноября 1919 г.), Венгрией (4 июня 1920 г.) и Турцией (Севр, август 1920 г.), имеющая так же своим «фронтисписом» Пакт Лиги Наций (опираясь на 26 статей), организации, которая стремится упрочить международный мир.”

(Мирча Дуту, *Мирные договоры 1919-1920 и их роль в развитии международного права. Век законов межгосударственного сотрудничества: Юридические исследования и анализ*, №2, стр. 165)

Внимание! Фронтиспис - первая страница книги, на которой, помимо заглавия, часто стоит имя автора, гравюра, символизирующая содержание произведения; верхняя часть первой страницы газеты, включающая заголовок и некоторые обозначения.

ИСТОЧНИК Б: „Ст. 1. Высокие договаривающиеся страны (Франция, США, Германия, Великобритания, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Южно-Африканский Союз, Ирландия, Индия, Италия, Япония, Польша, Чехословакия) торжественно заявляют от имени своих народов, что они осуждают использование войны для разрешения международных споров и отказываются от нее как инструмента национальной политики в своих взаимоотношениях;”.

(*Пакт Бриана-Келлога*, Париж, 27 августа 1928 г.)

ИСТОЧНИК В: Президент Греческой республики, Его Величество Король Румынии, Президент Турецкой Республики и Его Величество Король Югославии (...) приняли решение заключить Балканский пакт о взаимопонимании.

Ст. 1. Греция, Румыния, Турция и Югославия дают друг другу взаимные гарантии перед лицом обстоятельств, которые могут затронуть их интересы, как они определены в настоящем Пакте. Они обязуются не предпринимать никаких политических действий в

